

Visión del profesorado de educación física de educación secundaria obligatoria en Andalucía sobre las actividades en el medio natural

Vision of physical education teachers in secondary education in Andalusia on outdoor activities

Jesús Sáez Padilla, José María Rodríguez López, Francisco Javier Giménez Fuentes-Guerra

Universidad de Huelva

Resumen: La opinión y participación del profesorado de Educación Física (EF) que imparte docencia en la Etapa de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en la comunidad andaluza, nos ha permitido investigar un bloque de contenido del currículo de esta materia. Venimos observando, desde el comienzo de nuestro trabajo, que las Actividades en el Medio Natural como bloque de contenido en la materia de EF interesan al profesorado, sin embargo, su desarrollo curricular en los centros andaluces en escaso. Desde el rigor metodológico, se ha llevado a cabo un análisis exhaustivo de la legislación, documentos e información relevante que conforman el marco teórico de la investigación. A continuación se ha recogido, mediante cuestionarios y entrevistas, la opinión del profesorado de EF así como las aportaciones de expertos formadores/as en actividades en la naturaleza. Tras el análisis y discusión de los resultados se han planteado algunas mejoras junto a las perspectivas futuras relacionadas con la formación, el profesorado de EF de los IES andaluces y las actividades en el medio natural. A modo de ejemplo, la incorporación de forma progresiva de actividades formativas y educativas clásicas de la educación no formal como son: las acampadas y los campamentos.

Palabra clave: Formación Profesorado, Currículo, Actividades en el Medio Natural y Educación Física.

Abstract: The opinions and participation of physical education teacher who teaches in the Secondary Education in the andalusian community has allowed us to investigate a block content of the curriculum of the subject. We have been watching since the beginning of our work, the activities in the environment as a block of content on the subject of interest to teacher of physical education, however, curriculum development in schools in poor andalusians. From the methodological rigor, has conducted a comprehensive analysis of legislation, relevant documents and information that form the theoretical framework of research. The following has been collected through questionnaires and interviews, the views of physical education teachers and input from experts trainers in activities in the environment. After analysis and discussion of the results have raised some improvements with the future outlook related to training, physical education teacher in the Secondary Education in Andalusia and activities in the environment. For example, the incorporation of progressive form of classical training and education activities of non-formal education such as: camping and camps.

Key words: Teacher Training, Curriculum, Outdoor Activities and Physical Education.

1. Planteamiento del problema

En la actualidad nos encontramos con un sinnúmero de propuestas a realizar en la naturaleza. El auge vivido en las últimas décadas se ha producido con tanta celeridad que algunos contextos, como el educativo, no han sido capaces de adaptarse a este aluvión de posibilidades. Esta situación nos anima a estudiar cómo es la realidad formativa del profesorado de Educación Física (EF) en los institutos de enseñanza obligatoria (IES) de Andalucía, en la línea de Parra (2001). También nos interesa saber las principales causas del poco trabajo en esta etapa educativa (Educación Secundaria Obligatoria, ESO), (Contreras et al., 2003). Por otro lado queremos utilizar las aportaciones de expertos en las últimas tendencias formativas que nos ayuden a alcanzar la madurez suficiente para estructurar un plan pedagógico adaptado a las necesidades e intereses del alumnado y del profesorado, (Rose, 2004). Hoy por hoy consideramos todo un reto afrontar un estudio de estas características que nos permitan mejorar la situación actual.

En nuestro trabajo de investigación abordamos cual es la situación actual de las actividades en la naturaleza en los IES, haciendo especial hincapié en los factores que no favorecen su desarrollo, así como aquellos aspectos que permiten alcanzar alguna mejoría. Se analiza la formación del profesorado que imparte clases en ESO desgranando aquellos apartados que pueden mejorar, como son la formación inicial o permanente y estableciendo propuestas ligadas a las tendencias actuales. En este sentido nos encontramos aquellas que nos marcan las nuevas leyes educativas (LOE, Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y la LEA, Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía), además de los cambios que se avecinan debido a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y sus posibles influencias en el sistema educativo actual.

A nuestro favor, la aparición de un fenómeno social que denominamos la era de las actividades y deportes de aventura. Parra (2001), Santos (2003) y Arribas (2003) diferencian dos corrientes básicas dentro de las actividades en el medio natural (AMN). La primera se puede denominar deporte-aventura y está vinculada al rendimiento. La segunda busca la vivencia de nuevas sensaciones, en la línea de huir de lo cotidiano y ocupar el tiempo libre de una manera activa y diferente.

Como educadores apostamos por una opción ligada a la segunda tendencia, donde se puede integrar la educación ambiental a nuestro principal eje de trabajo. Tal y como subraya Arribas (2008:52), *aprovechemos las modas y las tendencias, nuestro deber como educadores debe ser que éstas no sólo se conviertan en prácticas de uso y disfrute, sino más bien en medios de educación permanente, educación del ocio y compromiso con la «madre tierra».*

Las posibilidades de trabajo de las AMN son valoradas por su influencia en la educación formal, la educación no formal y la educación informal. Deben considerarse los tres ámbitos puesto que cada uno por sí sólo no es capaz de satisfacer todas las necesidades de aprendizaje, Coombs (1990) y Arribas (2003).

Por esto, aunque nuestro trabajo de investigación se centra en la ESO, no se ha de olvidar la interacción existente entre los diferentes agentes (profesorado, amistades, padres, medios de comunicación...) que intervienen en la educación de los jóvenes, de la misma manera que nos interesamos por la correcta utilización del tiempo libre.

Una de las justificaciones, a nivel general, para seguir optando por el estudio de estas actividades la tenemos en el valor educativo que conlleva el medio natural. Santos y Muñoz (2007:3) mantienen que *la acción educativa debe tratar de construir un conocimiento del medio mediante la relación directa a través de la experiencia para poder comprenderlo y actuar sobre él, al tiempo que favorezca un desarrollo individual y social, en tanto que posibilita la adquisición de su autonomía y asunción de unos valores sociales y relacionales.*

Por más que se resalten los aspectos positivos asociados a las actividades en la natural (Tejedor, 2005 y Granero y Baena, 2007), la realidad nos muestra que el nivel de desarrollo es bastante bajo si se

Fecha recepción: 10-09-10 - Fecha envío revisores: 06-10-10 - Fecha de aceptación: 15-01-11
Correspondencia: Jesús Sáez Padilla
Urb. La Dehesa Golf C/Abeto nº 3
21110 Aljaraque (Huelva)
E-mail: jesus.saez@dempc.uhu.es

compara con el resto de contenidos que forman el currículo de Educación Física (EF) (Manzano et al., 2003).

Una vez descrita la realidad respecto a las AMN en los Institutos de Enseñanza Secundaria Obligatoria (IES) -cuya información se ha conseguido por los cuestionarios recibidos por el profesorado de EF de Andalucía-, nos planteamos recoger información del profesorado experto en la formación de estos contenidos. Con ello obtenemos información suficiente para poder contrastar los resultados del cuestionario y para elaborar propuestas de intervención que nos ayudarán a mejorar en un futuro no muy lejano.

Algunos aspectos vinculados con esta pedagogía aparecen, por ejemplo, en el papel del profesor que debe seducir al alumnado para que desee y deseando, aprenda. Debe proporcionar situaciones pedagógicas en las que las personas estén motivadas para aprender, se sientan protagonistas y creadores de su propio conocimiento (Lorente, 2004).

Ante la situación tan incierta que tenemos en el mundo que vivimos, se hace necesario que la escuela eduque favoreciendo situaciones en las que el alumnado crezca en autonomía para afrontar con garantía los cambios que irán surgiendo, como expresan Santos y Muñoz (2007).

2. Objetivos de la Investigación

Expuesto el planteamiento del problema presentamos los principales objetivos de la investigación:

1. Conocer el desarrollo del bloque de contenidos de AMN llevado a cabo por el profesorado de EF de ESO en Andalucía.

2. Enumerar los problemas y necesidades del profesorado de EF en la ESO sobre los contenidos de AMN.

3. Analizar la oferta formativa en Andalucía sobre las AMN en sus diferentes ámbitos, con especial atención a la etapa de ESO.

4. Proponer alternativas formativas relacionadas con la enseñanza de las actividades en el medio natural.

En el trabajo que presentamos nos centramos en la visión que tiene el profesorado de EF en relación a las actividades en el medio natural así como las dificultades y beneficios que éstas poseen. Finalmente aportaremos propuestas realizadas por los participantes en la investigación con el fin de mejorar la situación actual de estos contenidos en los centros educativos andaluces. Partiendo de los objetivos generales, necesitamos acotar los datos a exponer en el presente artículo, para ello nos basamos en los objetivos específicos que emanan de las dimensiones y categorías de nuestra investigación tanto del cuestionario como de la entrevista.

De forma resumida, en el siguiente esquema observamos la organización de las dimensiones del estudio y a continuación los apartados elegidos para su análisis y discusión en este artículo.

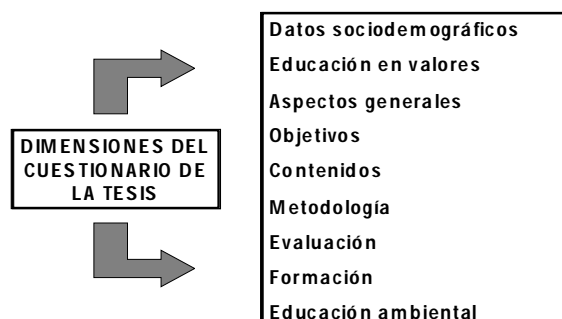


Figura nº 1.- Dimensiones del cuestionario de la tesis.

De cada dimensión hemos diseñado una serie de objetivos que exponemos a continuación:

1. Dimensión Sociodemográfica:

- Determinar el perfil sociodemográfico del profesorado de educación física en los Institutos de Enseñanza Obligatoria y su vinculación con las actividades en el medio natural.

- Conocer el trabajo, a nivel individual, que se realiza fuera del horario extraescolar relacionado con las actividades en la naturaleza.

2. Dimensión Aspectos Generales sobre las AMN:

- Identificar los principales factores que afectan al trabajo diario de las AMN.

- Detectar las dificultades del profesorado para llevar a cabo el trabajo de estos contenidos.

- Comprender la situación actual de las escuelas sobre el trabajo de las AMN.

3. Metodología

El diseño depende de los objetivos de la investigación. Nuestros objetivos son descriptivos y explicativos. En el primer caso pretenden conocer una situación concreta. Los segundos, pretenden además establecer relaciones causales y diferencias entre los resultados.

El diseño de la investigación consta de tres etapas:

Primera etapa: estudio a nivel andaluz en los centros públicos de ESO, utilizando el cuestionario como principal instrumento.

Nuestro trabajo se centra exclusivamente en la etapa de Secundaria Obligatoria. Para respetar las exigencias de aleatoriedad en la selección, al igual que plantea Herrador (2006) se ha tenido en cuenta el centro docente como referencia principal. En su caso la investigación se centra en la provincia de Cádiz, en el nuestro, abarcamos toda la comunidad andaluza. A continuación en la tabla nº 1 mostramos el número de centros públicos de ESO para las ocho provincias andaluzas:

Tabla nº 1.- Centros educativos públicos de Andalucía

PROVINCIA	Nº de centros
ALMERIA	76
CÁDIZ	126
CÓRDOBA	88
GRANADA	93
HUELVA	60
JAÉN	87
MÁLAGA	132
SEVILLA	188
TOTAL	847

La muestra necesaria (n) para que la representación de la misma sea significativa se sitúa en n=272. En nuestro caso el número de cuestionarios recibidos es n=80 siendo sensiblemente inferior a lo necesario para poder generalizar los resultados de la población, por lo que no es una muestra significativa la finalmente alcanzada.

En esta primera etapa diseñamos dos preguntas para recoger información sobre aspectos generales de las actividades en el medio natural. Si analizamos cada ítem observamos que podrían encajar en otras dimensiones, pero nuestra intención es tener una valoración global mediante afirmaciones que planteamos y así conocer el grado de acuerdo o desacuerdo que tiene el profesorado con las mismas (pregunta nº 12). Dentro de este bloque, también de forma global queremos saber qué opina el profesorado sobre aspectos positivos y aspectos mejorar que ofrecen las AMN (pregunta nº 20). En esta última pregunta la información recogida nos da una idea de las posibles acciones futuras así como de las tendencias en este campo (cuadro nº 1).

Análisis de la dimensión 3: Aspectos Generales	
Pregunta nº 12: Afirmaciones generales sobre los contenidos relacionados con las actividades en el medio natural.	
Ítem 70	Sólo realizo deportes en la naturaleza como: orientación, escalada, piragüismo o bicicleta de montaña
Ítem 71	Sólo realizo actividades en el medio natural, que no son deportes como: acampada, senderismo, rutas en bici o pasos a caballo
Ítem 72	Para el fomento de estas actividades en el tiempo libre del alumnado amplío la oferta en actividades continuadas y extraescolares
Ítem 73	Comienzo en horario lectivo pero se amplía a excursiones y fines de semana
Ítem 74	Utilizo medios audiovisuales y nuevas tecnologías
Ítem 75	Se incluye a los padres para colaborar en la puesta en marcha de estas actividades
Ítem 76	Se llevan sólo por el profesorado de Educación Física
Pregunta nº 20: Señala algunos aspectos positivos y otros a mejorar sobre las actividades en el medio natural en los centros educativos de secundaria de Andalucía.	
Ítem 131	Aspectos positivos
Ítem 132	Aspectos a mejorar

Cuadro nº 1.- Afirmaciones sobre las actividades en el medio natural.

Segunda etapa: trabajo con expertos en formación y desarrollo curricular de las actividades en la naturaleza utilizando como instrumento la entrevista semiestructurada. El universo de referencia está constituido por profesores expertos en AMN que imparten estas materias en el ámbito universitario y por profesores que han desarrollado una continua formación permanente especializándose en el contenido objeto de estudio e imparten clases en ESO y en los ciclos formativos de la familia actividad físico y deportiva.

Nos encontramos ante un tipo de muestra *no probabilística* en la que se selecciona a los participantes haciendo énfasis en los casos más representativos y paradigmáticos y explotando a los informantes clave por la capacidad para obtener información relevante (Martínez, 2004). De esta forma se pretende que bajo el criterio del investigador se permita tener una muestra lo más representativa posible a efectos de la investigación. En la figura nº 2 resumimos el perfil profesional del profesorado entrevistado.



Figura nº 2.- Perfil profesional del profesorado entrevistado.

Las dimensiones, categorías y códigos elegidos, siguiendo el mismo criterio que el cuestionario son:

DIMENSIÓN: PROFESIONAL	
CATEGORÍA: experiencia	
Código - descripción - ejemplo	palabras claves
PEVI: Experiencia de vida Experiencias de vida donde observamos los aspectos relevantes en la vida del individuo respecto a las actividades en la naturaleza. Ejemplo: "Desde muy pequeño vengo participando en campamentos en la naturaleza donde se desarrollaban diferentes actividades que provocaron mi interés por estos contenidos".	Experiencia personal
PERE: Experiencia docente reglada Aspectos básicos de la experiencia docente reglada en las etapas, ciclos o cursos en la que ha desarrollado su labor profesional. Ejemplo: "Los niveles de trabajo fueron EGB, BUP y FP. Actualmente en el INEF de Madrid en primer ciclo, segundo curso y en segundo ciclo en cuarto y quinto curso. También en tercer ciclo desarrollando un seminario en el doctorado".	Horario escolar El centro
PETI: Experiencia docente no reglada Experiencia docente no reglada de las actividades en el medio natural fuera del horario escolar (fuera del centro, por las tardes, los fines de semana...) Ejemplo: "Los fines de semana organizamos salidas a través de una asociación juvenil de aire libre".	Campamentos Asociaciones Empresas Fines de semana

Cuadro nº 2.- Códigos de la categoría experiencias dentro de la dimensión Profesional.

Tercera etapa: triangulación de los resultados obtenidos del cuestionario y la entrevista. Para la tercera etapa, entre los mecanismos que se pueden utilizar para asegurar el rigor metodológico utilizamos la triangulación. Con ella se trata de contrastar y verificar los resultados a partir de diferentes fuentes y perspectivas, lo que genera una mayor riqueza y profundidad de los datos objeto de análisis, (Hernández, Fernández Collado y Baptista, 2006). Este mecanismo consiste en comparar múltiples puntos de vista, informantes, fuentes de información, métodos, técnicas y perspectivas que constituyen diferentes tipos de triangulación. Con ello se intenta evitar sesgos y asegurar la exactitud. No es exclusiva de la investigación cualitativa y se utiliza también en la investigación experimental y en las mixtas (Martínez Mediano, 2004).

Llevamos a cabo una triangulación de *informantes* y de *metodologías*, Martínez (2004). En la primera, se toman como fuentes distintas poblaciones: profesorado de EF en Andalucía para la etapa I y profesorado

experto en AMN en la etapa II. Los datos obtenidos de esta forma se contrastan, ayudando a corroborar datos y a encontrar diferencias que pueden señalar dimensiones alternativas no contempladas previamente y que se han de tener en cuenta. Con la triangulación metodológica lo que se pretende es complementar y dimensionar el alcance de los resultados.

4. Resultados y Discusión

En este apartado nos centramos en aquellos aspectos que nos ofrece una visión amplia del profesorado de Educación Física sobre las actividades en la naturaleza en la escuela. En la primera dimensión, de los datos sociodemográficos nos interesa: el análisis de la interacción entre el profesorado encuestado y el profesorado experto. Destacamos aspectos como la edad, la titulación, la práctica en su tiempo libre, trabajos desarrollados fuera del entorno laboral o la experiencia como docente.

Con los datos obtenidos del cuestionario, utilizado en la primera fase de la investigación nos encontramos que el perfil del profesor de educación física es: una persona joven entre 28 y 35 años, con una media de 37,53 años, en su mayoría hombres (76,3%), que lleva más de diez años en la docencia, funcionario con destino definitivo (74,4%), en su mayoría licenciados en Educación Física (79,5%), que trabaja en horario extraescolar en contenidos relacionados con el medio natural (68,9%), desarrollando puestos sobre todo de coordinador (48,8%) y practica con más frecuencia el senderismo, la bici de montaña y las actividades en la nieve.

En la segunda fase de la investigación y con la entrevista como instrumento utilizado obtenemos que el perfil de los entrevistados esté entre los parámetros siguientes:

a) Son personas jóvenes (entre 30 y 45 años) con más de cinco de años de experiencia docente en el ámbito formativo relacionado con las AMN.

b) Todos son licenciados en Educación Física, aunque las vías formativas han sido diferentes. Cercano al 70% de los entrevistados se han formado en las Facultades de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte o en el INEF. El 30% restante ha recibido una formación inicial, primero en Magisterio, especialidad en EF y después accediendo al segundo ciclo de la licenciatura.

c) Cercano al 45% de los entrevistados (4), tienen el título de doctor y han desarrollado trabajos de investigación relacionados con las AMN. El resto de los entrevistados no doctores participan de forma activa en proyectos y demás actividades que mejoran la formación en estos contenidos.

d) Solamente una persona de las entrevistadas es mujer. Trabaja en Andalucía y está vinculada con la formación inicial en la universidad y participante de forma activa, con al menos 5 años de experiencia tenemos solamente a tres profesoras.

e) Todo el profesorado entrevistado ha publicado de una forma u otra artículos, capítulos de libros, monográficos, participación en jornadas y congresos, etc.

f) El 100% de los entrevistados está vinculado con trabajos fuera del ámbito escolar. El profesorado universitario porque desarrolla proyectos o experiencias en contextos diferentes (escuelas municipales, campamentos, actividades formativas, etc.) y el profesorado de los IES porque está vinculado a la formación específica y tiene relación con empresas de turismo activo, participa en grupos de trabajo específicos de AMN, colabora con las federaciones deportivas, etc.

g) Debido a la relación tan estrecha que tienen los entrevistados con las AMN, en su mayoría son practicantes asiduos de alguna modalidad deportiva o actividad relacionada con las AMN, p.e.: participante en pruebas de orientación o bicicleta todo terreno, rutas de senderismo, viajes de aventura y turismo de naturaleza, campamentos, etc.

Al comparar los datos obtenidos del cuestionario y la entrevista observamos que existen algunas coincidencias aunque sobre todo ofrecemos algunas mejoras a la hora de definir el perfil del profesorado de EF y su relación con las AMN. A continuación planteamos algunos tópicos emanados de la investigación que tienen relación con los objetivos

planteados en la misma. De esta manera se podrían mejorar las posibilidades del trabajo de las AMN en la escuela desde una perspectiva centrada en el profesorado.

Una práctica del profesorado en su tiempo libre y vinculado a las AMN mejora su trabajo en la escuela:

Las aportaciones que exponemos nos facilitan la comprensión, y aunque de forma directa no se vincule con el centro educativo si podrá tener transferencia a la hora de crear hábitos y estilos de vida que puedan beneficiar, de manera indirecta y en momentos puntuales, su aplicación educativa. De acuerdo con esto, Arribas (2003:62) comenta que *la forma como aprendamos a vivir experiencias en el medio natural, condicionará en gran medida el que podamos/seamos seguir aprendiendo en nuestro contacto con la naturaleza. Así, la escuela, las asociaciones y clubes, los campamentos, las primeras salidas con amigos, la cultura de nuestro contexto, los cursos formativos, etc., se deben convertir en los principales aspectos que posibiliten nuestra propia autonomía y la creación continua de cultura de las actividades en el medio natural en nuestro entorno social.*

La coincidencia de actividades realizadas en el tiempo libre del profesorado con los contenidos curriculares a impartir pasa necesariamente por la implicación del profesorado, lo ideal sería desde diferentes disciplinas, pero como mínimo, la del departamento de EF. Nos encontramos como algunos compañeros han observado la existencia de condiciones favorables, como la que citamos a continuación. Tejedor (2005:1) destaca lo siguiente: *un hecho observacional del entorno próximo a la educación física que conozco, no demostrado empíricamente, pero fácilmente identificable: gran parte de los departamentos didácticos que incluyen actividades en el medio natural tienen uno o varios profesores que fuera del horario lectivo están directamente vinculados a las actividades en el medio natural y que su ocupación de ocio y tiempo libre mayoritariamente gira en torno a este tipo de actividades.*

Buscando la justificación para su aplicación en los centros educativos nos encontramos con las aportaciones de Camerino (1998). Destacamos como el formato de práctica en tiempo de ocio es diferente al escolar. Es preciso diferenciar, por un lado, cómo es la utilización del tiempo libre para estas actividades, y por otro, la práctica en ámbitos diferentes al educativo fuera del horario escolar, que puede estar o no vinculado al centro educativo. Esta situación puede ser utilizada, para el trabajo en la escuela, desde las premisas planteadas por Camerino (1998), que si somos capaces de encontrar valores en este tiempo libre y de ocio, podemos legitimar nuestra acción educativa en este campo. Es nuestra labor como docente, sin perder la esencia de este tiempo pedagógico, el trabajo desde el placer de los participantes a la hora de desarrollar las actividades, el respeto por la libertad y la autonomía en la elección y el desarrollo creativo de las mismas.

En la misma línea tenemos como García, Puig y Lagardera (comp.) (2002:257) afirman que *en la sociedad actual la práctica de actividades en nuestro espacio de ocio y tiempo libre suele estar vinculado a un estado de bienestar; si le añadimos que esta práctica está relacionada con la actividad física, nos encontramos con un bienestar activo y saludable*, como así queda reflejado en el cuadro nº 3, donde las AMN y sus posibilidades tienen un espacio muy amplio y lleno de posibilidades. En relación con esta afirmación la actividades en la naturaleza tienen un campo de actuación muy amplio, con múltiples y variadas posibilidades, estudios en esta línea así lo reflejan (Parra, 2001 y Arribas, 2008).

Buscando la justificación para su aplicación en los centros educativos nos encontramos con las aportaciones de Camerino (1998). Destacamos como el formato de práctica en tiempo de ocio es diferente al escolar. Es preciso diferenciar, por un lado, como es la utilización del tiempo libre para estas actividades, y por otro, la práctica en otros ámbitos diferentes al educativo fuera del horario escolar, que puede estar o no vinculado al centro educativo. Esta situación puede ser utilizada, para el trabajo en la escuela, desde las premisas planteadas por Camerino (1998), que si somos capaces de encontrar valores en este tiempo libre y de ocio, podemos legitimar nuestra acción educativa en este ámbito. Es nuestra

Dimensiones del Ocio		
Dimensiones	Promueve	Prácticas más representativas
Lúdica	Descanso/diversión	Juego, turismo vacacional, ocio doméstico, animación, paseos, parques temáticos, etc.
Creativa	Reflexión, aprendizaje/formación, innovación, identidad personal, desarrollo personal	Artes, turismo alternativo, nuevas prácticas deportivas, hobbies, ocio virtual, etc.
Festiva	Sentimiento de pertenencia, cohesión grupal, sentido de lo extraordinario, relaciones interpersonales	Fiestas, eventos, ferias, festivales, deporte espectáculo, celebraciones familiares, etc.
Ecológico/ambiental	Respeto, control, armonía	Agroturismo, ecoturismo, deportes al aire libre, recreación al aire libre, etc.
Solidaria	Empatía, inclusión, participación social, altruismo	ONG, asociacionismo, deporte para todos, turismo social, etc.

Cuadro nº 3.- Dimensiones del ocio elaborado a partir de San Salvador del Valle (2000:60), en García, Puig y Lagardera (comp.) (2002:257).

labor como docente, sin perder la esencia de este tiempo pedagógico, el trabajo desde el placer de los participantes a la hora de desarrollar las actividades, el respeto por la libertad y la autonomía en la elección y el desarrollo creativo de las mismas.

La segunda dimensión (Aspectos Generales de las AMN) del presente artículo tiene que ver con los factores que afectan al trabajo de las AMN en los centros educativos tanto de manera positiva como negativa, y todo esto, enmarcado en la realidad actual que se vive en el día a día en la escuela.

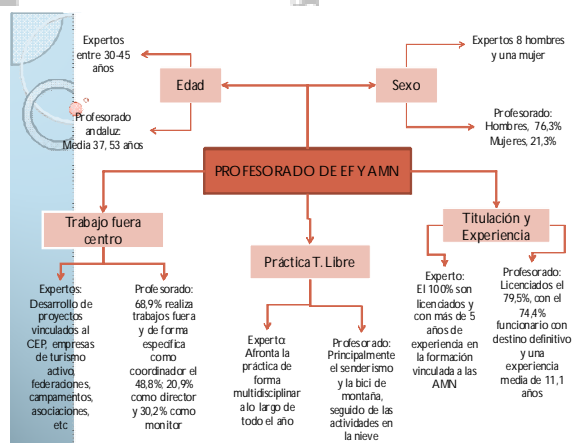


Figura nº 3.- El profesorado de EF y las AMN.

Los valores que nos encontramos oscilan en las opciones de respuesta entre 1=»totalmente en desacuerdo» y 4=»totalmente de acuerdo». Entre los valores más destacados tenemos, en función de la tendencia de la mayoría, los siguientes datos: la media más alta con el valor de 2,78 corresponde a la afirmación del ítem 76 (Se llevan sólo por el profesorado de Educación Física); otra afirmación destacable, con un valor de 2,66, la tenemos en la afirmación del ítem 73 (Comienzo en horario lectivo pero se amplía a excursiones y fines de semana); con un valor de 2,64, la afirmación del ítem 72 (Para el fomento de estas actividades en el tiempo libre del alumnado amplio la oferta en actividades continuadas y extraescolares) y la afirmación con el valor más bajo 1,84 que corresponde con el ítem 75 (Se incluye a los padres para colaborar en la puesta en marcha de estas actividades).

La opinión del profesorado es muy clara respecto a estas afirmaciones. Suele ser el profesor de Educación Física quien se implica en el trabajo de las actividades en el medio natural; la implicación de los padres se da en valores muy bajos; es necesario el uso de otros tiempos pedagógicos para llevar a cabo este tipo de contenidos (dadas las características y el entorno donde se realizan). Con valores parecidos nos encontramos que el profesorado desarrolla deportes en la naturaleza (valor medio de 2,37) y actividades en el medio natural (no considerados como deportes) con un valor medio de 2,32. También tenemos, con un valor medio de 2,55, como el profesorado utiliza en estos contenidos los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías (gráfico nº 1).

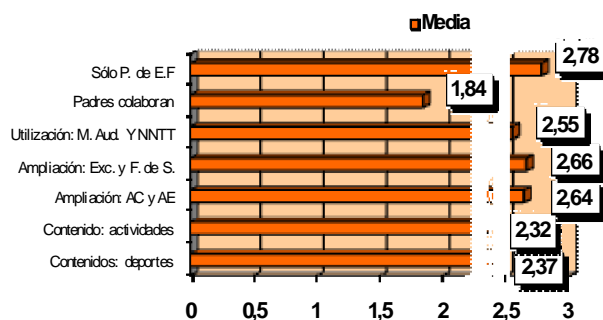


Gráfico nº 1. Medias sobre aspectos generales de las AMN.

Como resumen de la pregunta nº 20 presentamos aquellos aspectos más citados por el profesorado (cuadro nº 4).

Aspectos Positivos	Aspectos a Mejorar
Educación en valores y trabajo interdisciplinar	Facilitar las relaciones con el entorno próximo del centro
Son contenidos motivantes y novedosos	Fomentar los convenios con otras instituciones así como la solicitud de subvenciones para abaratar costes y permitir acceder a los materiales para el desarrollo de las actividades
Fomentar la utilización del tiempo libre	Todo lo relacionado con los seguros y coberturas del profesorado y el alumnado
Implicación del profesorado en horas no lectivas	Avanzar en la utilización de otros espacios fuera del centro, apoyados por la administración
Las relaciones interpersonales entre el alumnado y el profesorado	Formación inicial y permanente del profesorado
Riqueza de espacios naturales que permiten un trabajo colaborativo y participativo del alumnado	Modificación y mejora del currículo
Utilización de otros espacios diferentes	Favorecer la utilización de otros tiempos pedagógicos apoyados por toda la comunidad educativa

Cuadro nº 4.- Aspectos positivos y aspectos a mejorar de las AMN.

En cuanto a la información recogida en las entrevistas realizadas a expertos destacamos los siguientes puntos:

1. Existe poco trabajo de las AMN en los IES aunque están muy bien valoradas desde el punto de vista educativo y social.
2. Tenemos algunos factores que influyen de forma negativa en la puesta en marcha de estos contenidos. Entre ellos destacamos: la poca implicación de la administración y del profesorado así como la falta de formación específica.
3. Las mejoras deben estar vinculadas con la Universidad y las instituciones educativas, como primer paso para poder consolidar estas mejoras.
4. Debemos acercar las AMN a los centros educativos con proyectos integrales y multidisciplinares.
5. Mejorar las relaciones con otros centros educativos, sobre todo con aquellos que imparten formación vinculada con las AMN (ej: centros donde se imparte ciclos formativos de la familia de actividades físicas y deportivas).

En las siguientes afirmaciones se aglutinan algunos de los resultados obtenidos que nos ayudan a comprender la situación actual que se vive en los centros educativos. De esta manera se podrán sentar las bases de posibles actuaciones que mejoren este escenario. Para ello nos apoyamos en experiencias y opiniones de autores que enriquezcan el proceso en el que estamos inmersos.

Las actividades en el medio natural se trabajan poco en los IES:

Como primera idea, aunque es una situación conocida y puesta ya de manifiesto en el estudio que estamos desarrollando, tenemos que: las actividades se trabajan poco en los centros educativos, su puesta en práctica se realiza fuera del mismo y es necesaria la implicación de otros entes que la desarrollan. Sin embargo, como aspecto positivo se da la paradoja que las actividades son valoradas muy positivamente, aunque no se traduce en un trabajo en los centros. El poco trabajo en los centros, como apunta Santos (2000), citado por Monjas (2003:183), viene de los problemas que conlleva sacar al alumnado del centro escolar, el esfuerzo y el coste que suponen (no sólo económico, también personal).

Otra justificación la tenemos en Monjas (2000) que basándose en la situación actual de la institución escolar es muy difícil poner en práctica cualquiera de estos contenidos e incluirlos en las programaciones.

Podemos añadir otras causas que emanan de los resultados del cuestionario, tenemos que el profesorado más implicado es el de Educación Física y que en muchas ocasiones participa sólo (valor medio de 2,78, el más alto de todos y muy cercano a estar de acuerdo con la afirmación planteada). En el polo opuesto nos encontramos como el profesorado (valor de 1,84, el más bajo de todos, muy cercano a estar en desacuerdo) opina que los padres no colaboran lo suficiente ni se implican cuando se llevan a cabo AMN en el centro educativo.

En la misma línea, Santos (2003) obtiene datos que nos ayudan a entender el poco trabajo de las AMN en los centros de enseñanza, entre los factores más relevantes tenemos que las actividades en la naturaleza es un contenido poco tratado y con poco peso en el currículum actual. Todos hablan de lo beneficiosas que son para el proceso formativo, pero nadie tiene claro qué son, ni cómo, ni dónde llevarse a cabo.

Las AMN llevan implícito un riesgo debido fundamentalmente a la incertidumbre que envuelve al medio donde se desarrolla. Una manera de minimizarlo es el conocimiento que se tenga del mismo así como la adopción de medidas preventivas y protocolos de actuación. Sin embargo la realidad está bastante lejos de estas afirmaciones, como ejemplo tenemos que Piqué (1997), citado por Fullonet y Fuster (2004:21) en la que nos comenta como *la mayoría de los siniestros tienen el origen en el desconocimiento del terreno de la zona, de las condiciones físicas y técnicas para desarrollar la actividad, y de la actividad meteorológica.*

Las actividades en el medio natural se valoran positivamente:

A lo largo de la historia observamos como la naturaleza era lugar idóneo para la educación, entre los muchos ejemplos citamos las editadas por la Institución Libre de Enseñanza (ILE), aparecidas desde 1888, en Miguel (2001). En ellas tenemos aspectos relacionados con el movimiento, el medio natural y la educación así como su valoración positiva:

- El amor a la naturaleza.
- La educación de los sentidos.
- Actividades deportivas al aire libre.
- Paseos y excursiones por el campo.
- El gozo por el paisaje.

El cómo abordar el trabajo de estos contenidos constituye uno de los pilares básicos, algunas aportaciones importantes nos orientan en el camino a seguir, Fullonet (1989) apuesta por las AMN por ser actividades que se afronta desde una perspectiva interdisciplinar dadas las características del medio donde se desarrolla. Una de estas características, es la incertidumbre del mismo, que nos hace tomar decisiones constantemente, de ahí que abordar la enseñanza en la naturaleza debe realizarse desde diferentes disciplinas. Otra de las características es la interacción continua, esta situación nos permite que abordemos los contenidos con un enfoque eco-educativo, recreativo o deportivo. Recientemente se incide de nuevo en los aspectos comentados anteriormente, Fullonet y Fuster (2004:32) opinan que *un enfoque interdisciplinar de las actividades deportivas en el medio natural permite abordar con más seguridad las diferentes prácticas que pueden realizarse.*

Para Tejedor (2003:148), *el medio natural como espacio físico constituye un marco incomparable, rico y variado que permite ser utilizado para la transmisión de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. En él vamos a encontrar todos los elementos que intervienen en la confección de contenidos curriculares propios de nuestra área -la Educación Física- pero también de otras muchas áreas que conforman el currículo de nuestros discentes. Las actividades que vamos a realizar dentro de este medio adquieren una dimensión científica, pedagógica, vivencial y lúdico-deportivo-recreativa, que ponen de manifiesto la capacidad de adaptación física y psíquica de nuestros escolares a un entorno poco habitual y donde el grado de incertidumbre provoca una toma de decisiones constante en función de los objetivos marcados.*

Dentro de este apartado encontramos a profesorado implicado que reivindican las bondades educativas de las actividades en la naturaleza,

como por ejemplo Miguel (2003:30) que considera al *medio natural como un espacio privilegiado para plantear procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto de aspectos motrices, como cognitivos, afectivos y sociales. Estas posibilidades, para ser aprovechadas en el contexto escolar, deben tener un tratamiento específico de acuerdo con el grupo al cual van dirigidas.*

En esta misma línea Arribas (2003:60) entiende que estas actividades con un enfoque educativo *deben contribuir a desarrollar la imaginación creativa en contacto con la naturaleza, la posibilidad de decidir cómo queremos vivir «nuestra aventura», estableciendo otros diálogos con el medio y aprendiendo que implica vivir, contactar y desplazarse por él de forma autónoma, llevándonos a una participación consciente.*

Las actividades en el medio natural necesitan de diferentes espacios y tiempos pedagógicos:

La necesaria utilización de espacios y tiempos pedagógicos viene siendo demandada por diferentes autores y expertos, así tenemos como, debido a su interés y a su justificación educativa desde la Educación Física, las actividades en el medio natural ofrecen las siguientes posibilidades (Santos, 2002):

- 1.El trabajo de contenidos de Educación Física en el medio natural.
- 2.El trabajo de contenidos de actividades en la naturaleza en espacios conocidos.
- 3.El trabajo de las acciones propias de las actividades en el medio natural en el propio medio.

También es imprescindible la implicación del profesorado y la participación de forma activa del centro (en estrecha colaboración con las familias y las instituciones) en todo el proceso educativo, pues se presenta como una de las mejoras a fomentar. Dentro de la escuela la actividad física del alumnado debe estar vinculada en todo al momento al proyecto de centro, en palabras de Calzada (2004:58) *una condición necesaria para que el deporte realizado por niños y jóvenes en edad escolar fuera contemplado como deporte escolar sería que los escolares que interviniesen lo hicieran únicamente bajo la disciplina educativa de su centro de enseñanza de referencia. Nunca podría contemplarse la participación de otra organización o asociación de tipo deportivo o cultural, salvo en circunstancias muy excepcionales y debidamente reguladas.* Con este ejemplo queremos resaltar como en muchos casos la práctica física en horario extraescolar se lleva a cabo con perspectivas muy diferentes a las que se pretende en la escuela.

Una vez analizadas las respuestas dadas por los entrevistados, nos encontramos con un cierto acomodamiento del profesorado como obstáculo básico. Las últimas tendencias para su superación, a nivel oficial, se basan en aspectos relacionados con la calidad de la educación, en la que se incluyen aspectos ligados al profesorado, como así se recogen en la *ORDEN de 9 de junio de 2003, por la que se aprueba el II Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado. Es evidente que, con independencia de la experiencia acumulada por el Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado, para conseguir una formación de calidad es necesario adaptar las estructuras, recursos y procedimientos de organización y funcionamiento de dicho Sistema a los avances que se producen en el conocimiento educativo y a las transformaciones sociales, económicas y tecnológicas que repercuten en el ámbito educativo y, de forma particular, en la actividad docente, propiciando nuevas estrategias de formación.*

Para González Gallego (1998), la Educación Física en la ESO necesita plantearse retos y desafíos muy importantes. Entre ellos, los de su inmersión coordinada y homogenizada en los currículos de los centros de Secundaria. Una acción que, en muchos aspectos, va a depender de nuestras capacidades de interdisciplinarización.

Con igual importancia debemos diferenciar el ámbito de trabajo de las AMN para ir superando las dificultades que nos vamos encontrando. Destacamos como Miguel (2003) apuesta por cambios desde la escuela, cuando trabajamos con las actividades en el medio natural en el ámbito escolar, no podemos olvidar la intención y la sistematización que caracteriza el propósito de educar. Es una premisa a destacar y diferenciar cuando hablamos de actividades organizadas por un club de aire libre o de montañismo. Por tanto, una de las tareas del profesor será la de

justificar una actuación concreta dentro del contexto educativo, de esta manera iremos superando algunas dificultades acaecidas por la práctica puntual de AMN más parecido a las actividades organizadas por un club o empresa.

Para finalizar esta dimensión, en otros estudios llevados a cabo realizados desde una perspectiva general, la problemática es extrapolable al sistema educativo en general y a la etapa de Secundaria Obligatoria en particular, así Sánchez, Hidalgo, López y Menéndez (2006) muestran como en ESO nos encontramos con múltiples dificultades debido fundamentalmente a las peculiaridades de esta etapa a nivel psicológico, la obligatoriedad de estar escolarizado, la falta de medios, la poca implicación de la familia, etc.

5. Conclusiones

La tendencia en otros países, en la línea apuntada por el profesorado, es la incorporación de forma progresiva de actividades formativas y

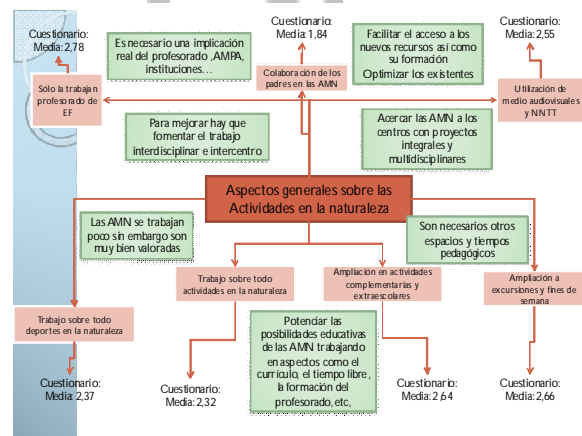


Figura nº 4.- Resumen de los aspectos generales de las AMN.

educativas clásicas de la educación no formal como son: las acampadas y los campamentos, ocupando éstas, parcelas del tiempo libre del alumnado que son utilizadas con fines educativos. Esto vendría a cubrir algunos inconvenientes para llevarlas a cabo en el horario lectivo y permitiría mejorar las relaciones con los diferentes colectivos implicados en el centro educativo –profesorado, PAS, AMPA, empresas de servicios deportivos, asociaciones, clubes, etc.- ya que facilitaría la integración en el proyecto educativo del centro, solicitud de ayudas o implicación de otras instituciones.

El profesorado desde el primer momento tiene unas necesidades básicas para llevar a cabo este tipo de actividades, en su mayoría vinculadas al apoyo de la administración en dar cobertura a todas ellas y facilitar su puesta en práctica en los centros educativos, contando por supuesto, con las alteraciones que provoca en el desarrollo diario de la vida en el centro. En la línea de algunos autores como Parra (2002) y Santos (2003) son mayores las ventajas de un trabajo de AMN en los centros educativos frente a las dificultades que pueden suponer su puesta en marcha.

Utilizando como referencia las pautas seguidas por Luis Pascual (2008b) en la elaboración del mapa de necesidades del profesorado de EF en la comunidad de Madrid y aplicándolo a las AMN, tenemos que al profesorado le falta formación inicial y específica, necesita un enfoque práctico y contextualizado de la formación, además de la implicación de la administración para solucionar la burocracia y la cobertura en cuanto a seguros y riesgos asumibles a trabajar en espacios fuera del centro.

Respecto a esta último apartado, el profesorado desde el primer momento tiene unas necesidades básicas para llevar a cabo este tipo de actividades, en su mayoría vinculadas al apoyo de la administración en dar cobertura a todas ellas y facilitar su puesta en práctica en los centros educativos, contando por supuesto, con las alteraciones que provoca en el desarrollo diario de la vida en el centro. En la línea de algunos autores como Parra (2002) y Santos (2003) son mayores las ventajas de un trabajo de AMN en los centros educativos frente a las dificultades que pueden suponer su puesta en marcha. Creemos que las bondades superan

a las dificultades y tenemos que diseñar propuestas para que la administración comprenda que se pueden llevar a cabo, fomentando su trabajo así como la implicación del profesorado de EF para el aumento y consolidación de las mismas.

La práctica en el tiempo libre de AMN por parte del profesorado puede facilitar su incorporación a los IES por varias razones: la imagen de profesor activo es positivo de cara a introducir algunos cambios en el aula, dispone de información actualizada y recursos para orientar la práctica en el tiempo libre del alumnado, implicándose activamente en el proceso y estableciendo mecanismos que enlacen las actividades lectivas con las complementarias y extraescolares en las que el alumnado sea el protagonista, eso sí, orientado y apoyado por el profesorado, claustro de profesores, directiva, AMPA, etc.

6. Bibliografía

- Allain, J.L.; Claquin, F. y Ollier, B. (2005). *Formar a los maestros para la polivalencia en las actividades en el medio natural: experiencias entre el IUFM y las escuelas primarias*. En Miguel, A. y Bores, N. J. (Eds.). III Congreso Internacional. El aula naturaleza en la Educación Física Escolar. Palencia: Asociación cultural cuerpo, educación y motricidad.
- Aribas, H. (2003). *Formación inicial y permanente en torno a la actividad física en el medio natural (AFMN): una propuesta para diferentes ámbitos educativos*. En Miguel, A. (Coord.), Cuadernos técnicos nº 7: actividades físicas en el medio natural en la educación física escolar (pp. 48-75). Palencia: Patronato Municipal de Deportes, Ayuntamiento de Palencia.
- Aribas, H. (2008). El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividad Física en el Medio Natural: un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos. Tesis doctoral inédita. Universidad de Valladolid.
- Bernardo, J. y Calderero, J. F. (2000). *Aprendo a investigar en educación*. Madrid: Rialp.
- Bisquerra, R. (2000). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona: CEAC.
- Calzada, A. (2004). Deporte y Educación. *Revista de Educación*, 335, 45-60.
- Camerino, O. (1998). *La recreación y el tiempo libre*. En Guías para Educación Secundaria Obligatoria, Educación Física. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer España, Educación.
- Castañer, M. y Camerino, O. (1998). *Temas actuales de interdisciplina curricular*. En Guías para Educación Secundaria Obligatoria, Educación Física. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer España, Educación.
- Collado, D. (2005). Transmisión y adquisición de valores a través de un programa de educación física basado en el juego motor, en un grupo de alumnos y alumnas de primero de Educación Secundaria Obligatoria. Tesis doctoral inédita. Universidad de Granada.
- Coombs, P. H. (1990). *La Educación no formal, una prioridad de futuro*. Madrid: Fundación Santillana.
- Contreras, O.; González, J. M.; Rodríguez, M. y Carrasco, M. (2003). *Análisis de la concepción de la Educación Física Escolar por parte de alumnos de la ESO en Toledo*. En Actas V Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar, Valladolid.
- Delgado, M. E.; Vargas, I. y Vázquez, M. L. (2006). *El rigor de la investigación cualitativa*. En Vázquez, M. L. (Coord.). Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud (pp. 83-96). Barcelona: Servicio de Publicaciones, Universidad Autónoma de Barcelona.
- Fernández, F. L. (2006). La formación del profesorado. *Revista LODE*, 2, 4-5.
- Fullonet, F. (2004). La necesidad de las actividades deportivas en el medio natural. *Revista Tandem*, 16, 7-19.
- Fullonet, F. y Fuster, J. (2004). Riesgo y seguridad en las actividades deportivas en el medio natural. *Revista Tandem*, 16, 20-32.
- Gairín, J. (1995). *Estudio de las necesidades de formación de los equipos directivos de los centros educativos*. Madrid: Centro de Publicaciones, MEC.
- García Ferrando, M.; Puig, N. y Lagardera, F. (2002). *Sociología del Deporte*. Madrid: Alianza Editorial, S.A.
- Granero, A. y Baena, A. (2007). Importancia de los valores educativos de las actividades físicas en la naturaleza. *Revista Habilidad Motriz*, 29, 5-14.
- González Gallego, I. (1998). Interdisciplinariedad y formación del profesorado. *Élide, Revista Anaya de Didáctica de la Educación Física*, 0, 84-87.
- Hernández, J. L. (2008). Prólogo. En Luis-Pascual, J. C., *Intereses, demandas y necesidades formativas del profesorado de EF*. Sevilla: Wanceulen.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. *México: McGraw-Hill Interamericana*.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación (4 ed.). *México: McGraw-Hill Interamericana*.
- Herrador, J. (2006). Satisfacción del profesorado de EF respecto a la seguridad y conservación de las instalaciones y equipamientos deportivos en los centros educativos públicos de la provincia de Cádiz. Tesis doctoral inédita. Universidad de Jaén.
- Jaén, M. y Banet, E. (2003). Formación inicial de profesores de secundaria: dificultades para aprender a planificar y desarrollar las actividades de enseñanza en aulas de secundaria. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 17, 1, 51-78.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.
- López López-Menchero, F.L. (2004). Tendencias innovadoras en la formación del profesorado. Una propuesta de intervención: aprender a pensar desde el cuerpo (en línea). *Revista Digital: Lecturas, Educación Física y Deportes*, 77. Disponible en <http://www.efdeportes.com> [Consulta 2007, 5 de octubre].
- Lorente, E. (2004). Autogestión en Educación Física. Un estudio de casos en Secundaria. Tesis doctoral inédita. Universidad de Barcelona.
- Luis Pascual, J. C. (2008a). *Intereses, demandas y necesidades formativas del profesorado de Educación Física*. Sevilla: Wanceulen.
- Luis Pascual, J. C. (2008b). *Diagnóstico y perfil formativo del docente de Educación Física escolar*. Madrid: ADAL.
- Luz, S. (2001). El Baúl de los Recursos: proyecto para la organización, adquisición y optimización de materiales para el aprendizaje (en línea). *Revista iberoamericana de educación. Experiencias e innovaciones*. Disponible en <http://www.rioei.org/experiencias.htm> [Consulta 2007, 5 de octubre].
- Manzano, J. I. (Dir.) (2003). Currículo, Deporte y Actividad Física en el ámbito escolar. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.
- Marcelo, C. (1999). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: Ediciones Universitarias de Barcelona, S.L.
- Martínez Mediano, C. (2004). *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos*. Madrid: UNED.
- Martínez, O. E. (2007). El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: incidencias de algunas variables personales y de actuación profesional. Tesis doctoral inédita. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Mellado, A. y Mellado, J. L. (2006). El campamento como medio educativo. *Revista de Estudios de Juventud: Jóvenes y campamentos de verano*, 72, 25-36.
- Miguel, A. (2001). *Actividades físicas en el medio natural en la educación física escolar*. Cuadernos técnicos, nº 4. Palencia: Patronato Municipal de Deportes, Ayuntamiento de Palencia.
- Miguel, A. (2003). *El aula naturaleza en la educación física escolar en la etapa de educación primaria*. En Miguel, A. (Coord.), Cuadernos técnicos nº 7: actividades físicas en el medio natural en la educación física escolar (pp. 21-47). Palencia: Patronato Municipal de Deportes, Ayuntamiento de Palencia.
- Miguel, A. (2006). *La escuela municipal de actividades físicas en el medio natural: un modelo de formación*. En Sáez, J.M.; Sáenz-López, P. y Díaz, M. (Eds.), *Actividades en el medio natural* (pp. 83-96). Huelva: Servicio Publicaciones, Universidad de Huelva.
- Monjas, R. (2000). Proyecto docente. Universidad de Valladolid.
- Monjas, R. (2003). *Actividades físicas en el medio natural: reflexiones desde la práctica*. En Miguel, A. (Coord.), Cuadernos técnicos nº 7: actividades físicas en el medio natural en la educación física escolar (pp. 182-189). Palencia: Patronato Municipal de Deportes, Ayuntamiento de Palencia.
- Moreno, J. A. y Rodríguez, P. L. (1995). Las actividades físicas en la naturaleza a través del ocio, la recreación y la educación: un nuevo paradigma de actuación del especialista en educación física. *Perspectivas de actuación en educación física*. Orden de 9 de junio de 2003, por la que se aprueba el II Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado.
- Parra, M. (2001). Programa de actividades físicas en la naturaleza y deportes de aventura para la formación del profesorado de segundo ciclo de Secundaria. Tesis doctoral inédita. Universidad de Granada.
- Pereira, A. L. y Félix, M. J. (2002). Siglo XXI: nuevos valores, nuevas profesiones. Una perspectiva del ocio deportivo en la naturaleza integrado en el turismo (en línea). *Revista Digital: Lecturas, Educación Física y Deportes*, 50. Disponible en <http://www.efdeportes.com> [Consulta 2006, 22 de junio].
- Pila Teleña, A. (1984). *Educación físico-deportiva: fundamentos generales del programa*. Madrid: Editorial Pila Teleña.
- Rodríguez López, J. M. (1997). *Bases y estrategias de formación permanente*. Huelva: Hergué Impresores S. L.
- Rose, A. (2004). *La escalada en las escuelas deportivas municipales de Baviera (Alemania). Cooperación entre los centros docentes y las federaciones deportivas*. En Actas del III Congreso de la Asociación de Ciencias del Deporte. Valencia.
- Salinas, F. (2006). La planificación de los bloques contenidos de Educación Física en Educación Secundaria Obligatoria (en línea). *Revista Digital: Ciencia y Deporte.net*, 3. Disponible en <http://www.cienciaydeporte.net> [Consulta 2008, 21 de noviembre].
- Sánchez, J.; Hidalgo, V.; López, I. y Menéndez, S. (2006). Las necesidades de los docentes andaluces de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Educación*, 340, 923-942.
- Santos, M. L. (2002). La Educación Física y las actividades en el medio natural. Consideraciones para un tratamiento educativo (I) (en línea). *Revista Digital: Lecturas, Educación Física y Deportes*, 49. Disponible en <http://www.efdeportes.com> [Consulta 2005, 10 de diciembre].
- Santos, M. L. (2003). *Las actividades en el medio natural en la Educación Física Escolar*. Sevilla: Wanceulen.
- Santos, M. L. y Muñoz, F. (2007). *El medio natural como eje pedagógico. El sentido educativo de las actividades físico-deportivas en el medio natural escolar*. En Actas V Congreso Internacional, el aula naturaleza en la Educación Física Escolar. Palencia.
- Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la Educación Física*. Barcelona: INDE.
- Tejedor, J. C. (2003). *Aplicación curricular de las actividades en el medio natural a través de la Educación Física escolar*. En Miguel, A. (Coord.), Cuadernos técnicos nº 7: actividades físicas en el medio natural en la educación física escolar (pp. 148-157). Palencia: Patronato Municipal de Deportes, Ayuntamiento de Palencia.
- Tejedor, J. C. (2005). Niveles de satisfacción e insatisfacción escolar por las Actividades en el Medio Natural en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato. Aplicación de la técnica Iadov (en línea). *Revista Digital: Lecturas, Educación Física y Deportes*, 85. Disponible en <http://www.efdeportes.com> [Consulta 2007, 20 de octubre].
- Vegas, E. (2006). Incentivos docentes y sus efectos en el aprendizaje de Latinoamérica. *Revista Educación*, 340, 213-242.
- Viciano, J. (2000). Principales tendencias innovadoras en la educación física actual. El avance del conocimiento curricular en Educación Física (en línea). *Revista Digital: Lecturas, Educación Física y Deportes*, 19. Disponible en <http://www.efdeportes.com> [Consulta 2002, 15 de diciembre].
- Viciano, J. y Salinas, F. (2006). La formación permanente del profesorado de educación física. Un campo habitado en los últimos años (en línea). *Revista Digital: Lecturas, Educación Física y Deportes*, 103. Disponible en <http://www.efdeportes.com> [Consulta 2008, 2 de octubre].