

La historia de enfermería en los estudios actuales de grado en la Universidad de Huelva.

Diego José Feria Lorenzo. Departamento de Enfermería, Universidad de Huelva,
diego.feria@denf.uhu.es

Cristina Ramos Cobano. Departamento de Historia II, Universidad de Huelva,
cristina.ramos@dhis2.uhu.es

Resumen.

La nueva estructura de las enseñanzas de Grado adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior, hace necesario iniciar otras prácticas docentes alejadas de la clase magistral. Con esta comunicación se pretende realizar el primer balance de la puesta en marcha de la experiencia docente de la asignatura de Historia de la Enfermería. La utilización de la plataforma Moodle ha favorecido una comunicación más estrecha con los alumnos. Esta herramienta ha facilitado la divulgación y utilización de documentos y presentaciones de los distintos temas tratados en el aula. Al finalizar la docencia se ha pasado un cuestionario al alumnado para saber la satisfacción de la marcha de la asignatura. La mayoría de ellos habla favorablemente de la utilización de los documentos trabajados en los grupos pequeños, así como de la preparación de los trabajos, pues refuerzan los contenidos de los temas tratados en los grupos grandes, aunque afirman que se han enfrentado a un esfuerzo semanal muy grande.

Abstract.

The new structure of university education, adapted to the European Space of Higher Education, requires engaging in other practices apart from lecture. This communication means to offer the first evaluation of the implementation on teaching experience of the subject of History of Nursing. Using Moodle platform has helped a closer communication with students. This tool has facilitated the popularization and the use of documents and presentations of the various topics we have dealt with in the classroom. Once finished the period of teaching, we passed a questionnaire to the students I order to know the degree of satisfaction about the progress of the subject. Most of them answered positively about the utilization of documents worked in small groups as well as the preparation of the work, as they strengthen the contents of the topics covered in large groups, while claiming to have made weekly a very high effort.

Introducción.

La nueva estructura de las enseñanzas de Grado adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior, reguladas en el Real Decreto 1397/2007 de 29 de octubre, hace necesario iniciar nuevas prácticas docentes. El desarrollo de estas nuevas asignaturas incide en la marcha y forma de aplicación de los contenidos, dando importancia a otras intervenciones encaminadas al refuerzo de los mismos, alejadas de la exclusividad de la clase magistral. Sin restar importancia a este recurso, se hace hincapié en otras actividades como la preparación y exposición de contenidos por parte del alumnado con la tutorización del profesor.

Partiendo de la definición del perfil del profesional que pretende ser el producto que salga de la formación universitaria, se elaboran los Planes de Estudio que están avalados por la Agencia Andaluza de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria (AGAE), como institución autónoma de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria (ANECA). La instauración de Equipos Docentes por parte del profesorado, así como la construcción de guías de las asignaturas del nuevo currículum forma parte de las exigencias de los nuevos títulos. Concretamente en la asignatura de *Historia, Fundamentos Teóricos y Bases Éticas de la Enfermería*, ya en la experiencia piloto se elaboraron guías de las asignaturas impartidas en la Diplomatura. Este instrumento contiene las competencias, los contenidos y las nuevas técnicas docentes junto a la bibliografía y cronograma de desarrollo de la asignatura.

La evaluación favorece la acción educativa, ya que, gracias a ella, se puede realizar el seguimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo efectuar intervenciones en el camino para hacer ajustes en función de los objetivos previos. Además de ser un proceso por el que se evalúa al alumnado, es fundamental que también posibilite y se oriente hacia el aprendizaje del profesorado. Por tanto, es

necesario que exista una actitud crítica del docente para reflexionar sobre la práctica, y, lo más importante, que haya una disposición para la mejora de la misma (Santos Guerra, M.A., 1999: 377). Este ejercicio nos va a permitir la redefinición y los posibles ajustes de la guía docente, en función de los resultados obtenidos, para la mejora en próximos cursos. No podemos olvidar, al elaborar la guía, que es imprescindible una enorme correspondencia entre competencias, objetivos y contenidos de la asignatura para que facilite la acción evaluadora (Álvarez Méndez, J. M., 2009: 357 y ss.). En este caso, la evaluación se orienta hacia el descubrimiento de la efectividad del programa de la asignatura, comparándolo con los objetivos propuestos para posibilitar ajustes del mismo en función de los resultados.

Los contenidos se han desarrollado en el primer cuatrimestre de este curso 2009/10. Con esta comunicación se pretende hacer un balance inicial de la puesta en marcha de esta experiencia piloto en el primer curso del nuevo Plan de Estudios. De ahí que, por otro lado, se intente realizar una descripción de la evaluación de la asignatura en función de los medios, la metodología docente utilizada y los datos obtenidos. Además, la divulgación misma se constituye en uno de los objetivos, pues es posible que esta experiencia pueda servir de modelo para otros docentes de la disciplina histórica. La utilización de la guía, el tratamiento cualitativo de los datos proporcionados por una encuesta de valoración global y de los grupos reducidos -pasada a los alumnos de forma anónima- y los resultados de las notas de los alumnos según el acta de la asignatura, nos servirán para la realización de este trabajo.

La asignatura de Historia en el curso 2009/10: metodología educativa.

Esta materia de seis créditos ECTS del Grado de Enfermería se desarrolla durante el primer curso. En nuestro centro tenemos alrededor de 130 alumnos divididos en dos unidades, cada una de ellas fragmentada en cuatro subgrupos debido al coeficiente de

experimentabilidad. Para la planificación de los contenidos fue necesario tener en cuenta que el tiempo destinado a la misma constaba de dos clases de hora y media para cada unidad, y una de dos horas para cada grupo pequeño a la semana.

Teniendo en cuenta todas estas premisas, en la programación en este primer año dejamos el desarrollo de los temas a través de clases magistrales, coloquios y discusiones para las horas destinadas a los grupos grandes. Para los pequeños grupos realizamos, en las dos primeras unidades didácticas, la preparación semanal de lecturas que reforzaban los contenidos desarrollados en los grandes. Estas lecturas de artículos, que complementaban los temas teóricos, tenían que exponerlas para el resto de compañeros de su grupo utilizando una herramienta virtual como es el Power Point. Así se aseguraba el adiestramiento en este recurso e incluso la práctica de disertar en público, pues la exposición cambiaba de individuo semanalmente. Para la tercera unidad, se realizó una dramatización sobre la entrevista. Tras la descripción teórica de la técnica, realizaron la actividad por grupos ante el resto de los compañeros. La puesta en común final puso de manifiesto la validez y aplicabilidad práctica del recurso.

La plataforma Moodle ha facilitado el trabajo de la asignatura, pues, como afirma Iker Ros (2008: 1), este software *“permite la gestión de la asignatura, (...), desde colgar los más diversos contenidos multimedia (apuntes, videos, imágenes,...) hasta poder evaluar las diferentes tareas de nuestros alumnos o realizar exámenes online”*. En nuestro caso se subieron las presentaciones (Power Point) de los temas de la materia, los documentos utilizados a lo largo del cuatrimestre en los grupos pequeños, la guía de la asignatura, documentos relativos a estructuración y normativa estilística para la presentación de trabajos -como realizar la citación bibliográfica en humanidades y en clínica (Vancouver), y, por último, uno para la realización de comentarios de texto.

Evaluación de la asignatura: resultados.

La asignatura se desarrolló sin complicaciones, aunque para el alumnado al principio resultó muy gravoso por el exceso de trabajo que supuso la preparación y exposición de un artículo semanal en los grupos pequeños, pero conforme avanzábamos y se habituaban a la dinámica metodológica, lo asimilaron sin dificultades. Las respuestas literales de la encuesta de valoración de la asignatura pasada a los alumnos son las siguientes:

I. Para la primera pregunta, ¿qué es lo que más me ha gustado de la asignatura?, las respuestas del alumnado las hemos estructurado en tres apartados:

a. El clima creado en la clase, refiriéndose a él positivamente como un ambiente que favorece el diálogo, el trabajo en los grupos pequeños, se fomentaba la comunicación, las relaciones entre compañeros y con el profesor: “[los profesores] se preocupan por el entendimiento de la materia, haciendo partícipes a todo el alumnado, un trato más directo y cercano con el profesor”; “se pueden preguntar dudas de forma más cómoda en los grupos pequeños”; “conocer al profesor y que él conozca a los alumnos”.

b. Recursos docentes. Han hecho una buena valoración sobre la realización por el alumnado de power point para las exposiciones de los artículos, pues fomentan la expresión y práctica de la exposición en público, favoreciendo la confianza en esta técnica, los debates de las clases tanto en grupo grande como pequeño: “las clases han sido amenas, el teatro, salirnos de los patrones típicos con los power point y los debates”; “las presentaciones facilitaban la comprensión, ampliaban conocimientos, así como las puntualizaciones del profesor”; “las exposiciones nos han dado confianza a la hora de exponer”.

c. Referidas a la metodología utilizada. Han valorado positivamente los artículos, las exposiciones de los grupos pequeños, pues refuerzan los contenidos de

los grandes, el dinamismo de los primeros, refiriéndose a ellos como amenos, que ayudan a estudiar, a innovar y a utilizar la creatividad al exponer: *“supone una ayuda al estudio y me han resultado amenas, a pesar de que la asignatura de historia es de las que menos me gusta”*; *“los diálogos, la libertad de expresión, las exposiciones que, aparte de ayudarnos a trabajar los textos nos ayuda a relacionarnos unos con otros, a expresarnos...”*; *“nos ha ayudado a comprender un poco mejor los temas de historia a partir de las lecturas, por ejemplo con la Reforma”*; *“el trabajo en grupo y la exposición posterior, dándonos la posibilidad de innovar y utilizar nuestra creatividad a la hora de exponer el trabajo”*.

2. En la segunda pregunta, ¿qué es lo que menos me ha gustado de la asignatura?, las manifestaciones agrupadas en dos sectores son:

a. Expresan mayoritariamente que el trabajo de los grupos pequeños, la lectura de artículos y exposición a través de power point semanalmente era un trabajo excesivo, aunque lo consideraban positivo: *“salir a exponer, porque da mucho corte pero al final te acostumbras y te sirve para coger tablas”*; *“la exposición, aunque entiendo que es beneficioso para nosotros”*.

b. Como aspectos negativos, aunque muy minoritarios en las respuestas, podemos destacar los referidos al trabajo en grupo: *“no todos los alumnos trabajan lo mismo”*; *“se pierde demasiado tiempo, es mejor el trabajo individual”*. O a los textos: *“textos amplios y difíciles de entender y por lo tanto tenían gran dificultad para trabajarlos”*. A las presentaciones: *“los power point nos han quitado mucho tiempo y no todos los textos te sirven para estudiar el tema de teoría”*. El identificar la relación de contenidos con la profesión: *“lo de menos es que se*

trabajen los textos, pues no me queda muy claro dónde los tengo que encajar en la enfermería”.

3. La tercera pregunta ahondaba en las propuestas de mejora: *“que se dediquen más clases a grupos pequeños para abordar mejor los documentos y hacer más”; “prepararnos de cara al examen, con autoevaluaciones”; “aumentar los debates en los grupos pequeños”; “menor número de trabajos para centrarnos más en estudiar la asignatura, aunque sin prescindir de ellos pues son una ayuda para la comprensión del temario”; “trabajar más temario de las clases grandes en grupos pequeños”.*

4. En el cuarto apartado, aunque minoritario, afirman que: *“las clases teóricas me han resultado muy amenas e incluso entretenidas, ayudan mucho al estudio y la comprensión de la asignatura”; “los grupos grandes me gustaría que fueran más activos y participativos”.*

Los resultados de la evaluación final en acta del alumnado han sido:

TABLA I: CALIFICACIONES FINALES DEL ALUMNADO

Calificación	T1		T2	
	Alumnos/65	porcentaje	Alumnos/67	porcentaje
NO PRESENTADO	4	5,97	4	6,153
SUSPENSO	16	23,88	7	10,76
APROBADO	30	44,77	32	49,23
NOTABLE	15	22,38	20	30,76
SOBRESALIENTE	2	2,985	2	3,076

Superación asignatura	47	70,135	54	83,066
-----------------------	----	--------	----	--------

Fuente: Actas de la asignatura Historia, Fundamentos Teóricos y Bases Éticas de la Enfermería, elaboración propia

Conclusiones.

La utilización de la plataforma Moodle favoreció la comunicación más estrecha con los alumnos. Nuevos aspectos como la creación de foros de distintos contenidos de la asignatura se están planificando para el curso próximo. Este tipo de medios virtuales son una buena herramienta que ha facilitado la utilización real de documentos y presentaciones de los distintos temas tratados en el aula. En la encuesta pasada para conocer el grado de satisfacción con la marcha de la asignatura, el alumnado mayoritariamente habla de forma favorable acerca de la utilización de los documentos y de la metodología trabajada. La mayoría contesta que la preparación de estos documentos es positiva porque refuerzan los contenidos de los temas tratados en los grupos grandes, aunque se han enfrentado a un esfuerzo semanal muy grande. Aunque el balance final de la asignatura es positivo a raíz de los datos obtenidos, desde el punto de vista del profesorado la revisión y evaluación de las técnicas y contenidos utilizados es un proceso importantísimo para ajustar y delimitar la materia para el próximo curso. Se disminuirán y espaciarán las Actividades Académicas Dirigidas, dando y buscando otras de carácter todavía más práctico, e incluso elaborando algunas para los grupos grandes, que sustituyan algunas de las clases magistrales.

Referencias.

- ÁLVAREZ MÉNDEZ, Juan Manuel (2009): “La evaluación en la práctica de aula. Estudio de campo”, en *Revista de Educación* 350. Puesto en línea en 2009. http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_15.pdf. Consultado en abril de 2010, pp. 351-374.

- ROS MARTÍNEZ DE LAHIDALGA, Iker (2008): “Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar”. *Ikastorratza, e- Revista de Didáctica* 2, p. 1-12. http://www.ehu.es/ikastorratza/2_alea/moodle.pdf. Consultado en abril de 2010
- SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (1999): “20 paradojas de la evaluación del alumnado en la Universidad española”, *IX Congreso de Formación del Profesorado*, Cáceres 1999, Asociación universitaria de Formación del Profesorado. http://www.upm.es/innovacion/cd/02_formacion/talleres/nuevas_met_eva/paradojas_evaluacion.pdf. Consultado en abril de 2010.