



**WANCEULEN**  
EDITORIAL DEPORTIVA

---

Revista

# WANCEULEN E.F. DIGITAL

---

*Número 7 – Diciembre 2010*

## EVOLUCIÓN DE UN MODELO DE COMPETICIÓN EN UNA ESCUELA DE BALONCESTO FORMATIVO

**Ana Concepción Jiménez Sánchez**

Profesora de Baloncesto de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte-INEF. Madrid. [anaconcepcion.jimenez@upm.es](mailto:anaconcepcion.jimenez@upm.es)

**Gema Ortega Vila**

Directora Técnica de las Escuelas de Baloncesto de la Fundación Real Madrid. Coordinadora de Programas de Formación de la Fundación Real Madrid. [gortega.fundacion@realmadrid.es](mailto:gortega.fundacion@realmadrid.es)

---

## RESUMEN

En la iniciación del Baloncesto existen numerosas escuelas que plantean unos objetivos muy concretos para realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas que lo practican. Dichos objetivos se centran fundamentalmente en fomentar no sólo el progreso eficaz de los jugadores y jugadoras en el área de Baloncesto. También centran su atención en la formación integral de los participantes a través de una minuciosa selección del profesorado, así como la aplicación de una metodología que permita a los niños y niñas desarrollar su capacidad de percepción y decisión, su actitud activa y reflexiva ante sus propios aprendizajes, su necesidad de fomentar determinados elementos educativos, relacionados con aspectos psicosociales, de salud y lúdicos.

El sistema de competición de los jugadores y jugadoras que practican en este tipo de Escuelas de Baloncesto, adquiere una esencial importancia, considerándola como un medio para conseguir los fines perseguidos. Por este motivo, es preciso presentar un modelo de competición que garantice la formación integral de los niños y niñas que participan.

La Escuela de Baloncesto de la Fundación Real Madrid plantea el sistema de competición utilizado y los aspectos más relevantes que han propiciado ciertas modificaciones a lo largo de su etapa desde su creación.

### **PALABRAS CLAVE:**

Escuelas de Baloncesto; sistema de competición.

## 1. INTRODUCCIÓN

La Escuela de Baloncesto de la Fundación Real Madrid, se creó con unos fines concretos fomentando la difusión de la práctica de este deporte como un medio para la educación y el disfrute de los niños y niñas de la Comunidad de Madrid. El objetivo fue que el Baloncesto fuera un elemento para la educación y el desarrollo integral de los jóvenes que lo practican, así como un factor de integración social para grupos que padecen marginación, tales como los discapacitados, los inmigrantes, los reclusos o los jóvenes en situaciones de riesgo (López, Jiménez y Aguado, 2002).

La propuesta de la Fundación, desde sus orígenes, está basada en desarrollar un Baloncesto formativo y recreativo, alejado de planteamientos selectivos y competitivos, donde tuvieran cabida todos los niños y niñas que quisieran inscribirse. Planteados los objetivos generales de la Fundación, se contó con unas personas especializadas para fijar las bases de una planificación adecuada que permitiera una correcta evolución de los participantes en las diferentes etapas. De este modo en el

curso 2001-2002 se puso en marcha esta Escuela educativa de Baloncesto. En la actualidad sigue vigente con un incremento de participantes, profesorado e instalaciones.

La planificación, creación y desarrollo de la Escuela de Baloncesto ha requerido, y requiere, el trabajo y coordinación de un equipo técnico constituido por un Director, una Directora y Coordinador técnicos, así como un grupo de entrenadores y entrenadoras cualificados para cumplir con los objetivos previstos. El buen trabajo, conjunto y sincronizado, es un elemento esencial en este proyecto. Cada profesional tiene unos cometidos concretos. La Dirección técnica tiene entre otras responsabilidades, la de planificar y coordinar las distintas Escuelas de Baloncesto; velar por el buen desarrollo de la enseñanza y aprendizaje en las Escuelas; realizar seguimiento de las programaciones del profesorado; organizar el sistema de competición, y realizar la evaluación de las Escuelas en los diferentes ámbitos de desarrollo en cada temporada.

El primer año de actividad se contó con un número aproximado de 250 chicos y chicas, distribuidos en cinco instalaciones deportivas, situadas en Madrid y algunos municipios de la Comunidad. En el presente curso son 537 los chicos y chicas que practican en un total de nueve instalaciones, siete de ellas pertenecen al Ayuntamiento de Madrid, puesto que la Fundación no dispone de instalaciones deportivas propias.

En la distribución del alumnado participante, que practica Baloncesto en las diferentes instalaciones deportivas, destaca una escuela en concreto con 144 chicos y chicas participantes. Consideramos que se debe a la buena ubicación de esta instalación, pues está en el centro de la ciudad y tiene muy buena comunicación. Siempre, desde el inicio de esta actividad ha sido la más numerosa. Posiblemente, este dato manifieste el grado de satisfacción con el trabajo realizado en la Escuela de Baloncesto. La figura 1, muestra la distribución numérica en las nueve instalaciones en la presente temporada 2007/2008.

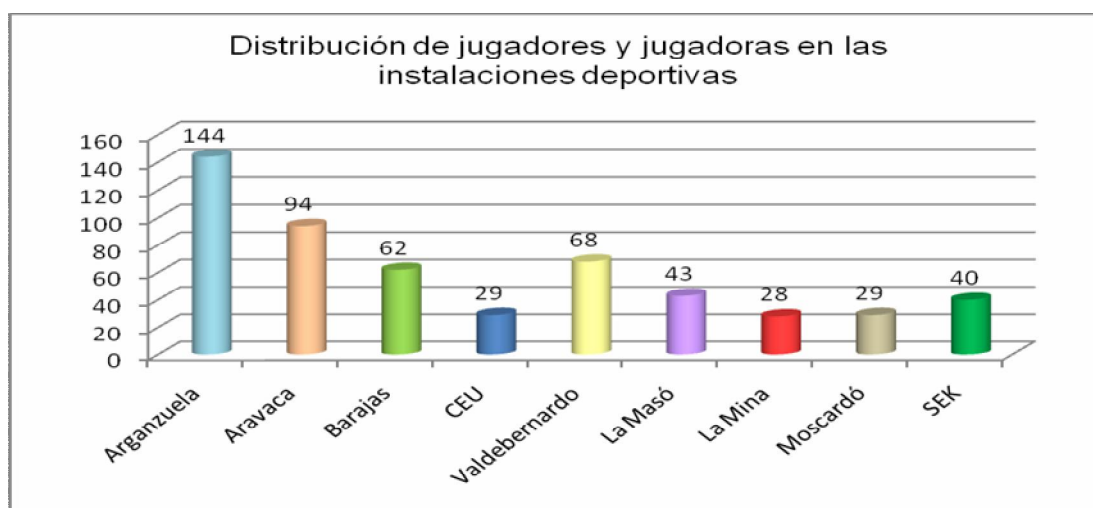


Figura 1: Distribución y número de jugadores y jugadoras por instalaciones de las Escuelas de Baloncesto en la temporada 2007-2008.

Respecto a la distribución de los jugadores y jugadoras en las cinco categorías fijadas para el desarrollo de la Escuela: baby-basket, benjamín, alevín, infantil y cadete, cabe destacar que desde baby-basket hasta infantil la distribución oscila entre

el 19y 23%. Sin embargo desciende sensiblemente en la categoría cadete que supone un 15%. Es un dato que sugiere la reflexión sobre las causas de este descenso.

Hay un aspecto que preocupa, en cierta medida, a la Dirección técnica de la Escuela de Baloncesto. Nos referimos a la desproporción entre jugadores y jugadoras en la presente temporada. En la actualidad el 79% son chicos y, por tanto, el 21% son chicas. La Dirección Técnica plantea determinadas iniciativas para fomentar el incremento de jugadoras en las próximas temporadas, si bien es cierto que, con relación a la temporada pasada hubo un incremento del 4%.

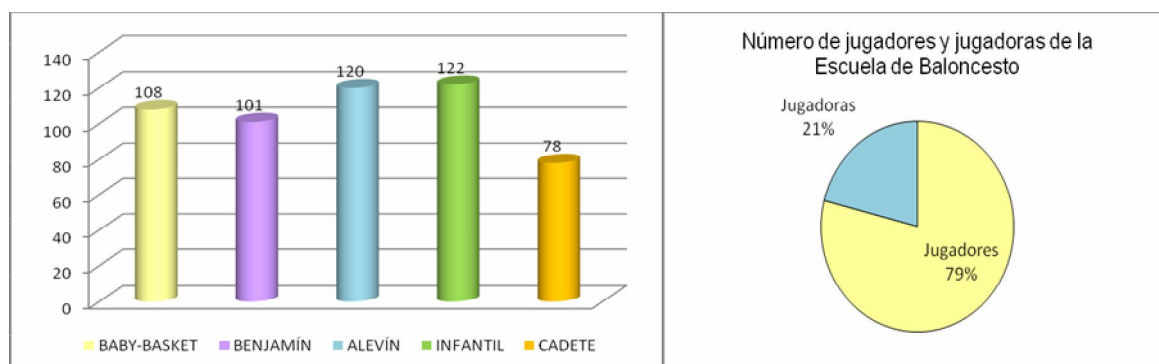


Figura 2: Distribución y número de jugadores y jugadoras por categorías (temporada 2007-2008).  
Distribución del porcentaje de jugadoras y jugadores.

La metodología de enseñanza utilizada en esta Escuela de Baloncesto, está basada en los principios del constructivismo. Uno de los puntos de partida es favorecer que los niños y las niñas construyan sus aprendizajes en situaciones contextualizadas, comprendiendo cuál era su sentido y finalidad, y sean capaces de establecer relaciones entre lo que ya sabían y lo nuevo que les plantea el profesor o la profesora (Alexander y Penney, 2005; Coll et al., 1993; Gréhaigne, Wallian, y Godbout, 2005; Jiménez, 2008).

Se parte de un proceso de enseñanza y aprendizaje global del Baloncesto, intentando comprender el juego en función de las dos fases, ataque y defensa, y de los principios tácticos básicos relacionados con cada una de ellas (Bayer, 1986). La información que se ofrece al alumnado debe fomentar la capacidad de reflexión y que ellos puedan encontrar, en muchos casos, la solución más idónea.

Se otorga gran importancia a la necesidad de crear deportistas creativos, reflexivos y autónomos. Capaces de comprender por qué, para qué y cómo aprenden. A partir de los principios tácticos surgirá la necesidad del aprendizaje de la técnica. (Cárdenas, 2001; Cárdenas y Pintor, 2001; Castejón y López, 2003; Castejón, Giménez, Jiménez y López, 2003; Tavares, 2002).

Utilizar el juego en aquellas situaciones en que sea posible, puesto que es un vehículo de conexión entre los chicos y chicas y el profesorado, en el que tienen que resolver las situaciones que se les vaya planteando de un modo entretenido y estimulante.

## 2. CONSIDERACIONES PARA LA ELECCIÓN DE UN SISTEMA DE COMPETICIÓN

Desde la primera etapa de la creación de esta Escuela de Baloncesto, se desarrollaron las bases en cuanto al tipo de competición a realizar y por qué. Se pretendía que el desarrollo de la competición fuera un medio para conseguir los objetivos específicos del Baloncesto pero, a la vez, que permitiera fomentar los valores educativos que el deporte en la iniciación puede y debe aportar a cada participante. Por tanto, se decidió crear un sistema de competición interna. Esta elección permitió adaptar un número de normas que velaran por la máxima participación, el disfrute, la progresión en la mejora del Baloncesto, y la relación social. El cuadro 1 que exponemos refleja algunas consideraciones que se tuvieron en cuenta para la organización de un sistema de competición:

<b>Consideraciones para crear un sistema de competición en la iniciación al Baloncesto</b>
- La competición debe ser entendida siempre desde la prioridad de la participación de todos los niños y niñas.
- El resultado no puede ser el único fin. El entrenador debe fomentar en primer lugar la colaboración entre los compañeros del equipo, el respeto a uno mismo y a los demás, así como la participación en el juego.
- El entrenador debe inculcar a sus jugadores respeto a las reglas y a la persona responsable de hacerlas cumplir (el árbitro). Es muy conveniente que los niños, niñas y jóvenes vayan realizando esta función de juez, para que tengan conciencia de la dificultad que conlleva.
- El responsable del grupo debe posibilitar la participación de todos los jugadores y jugadoras en las competiciones, sin excluir a los menos hábiles.
- La competición debe ser un vehículo importante de transmisión de valores positivos. Dependerá de la orientación que le dé el entrenador.

Cuadro 1. Consideraciones para crear un sistema de competición en la Escuela de Baloncesto de la Fundación Real Madrid. (López, Jiménez y Aguado, 2002).

## 3. OBJETIVOS DE LA COMPETICIÓN

Somos conscientes de lo atractiva que es la competición para los jóvenes, y por ello, planteamos unos objetivos, forma de competición y normativa propia que nos ayudan a integrar el torneo como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Acorde con la filosofía de la Fundación Real Madrid, y con los objetivos generales de las Escuelas de Baloncesto, se plantean los siguientes objetivos para la competición (Jiménez y Ortega, 2005):

- Potenciar entre los niños, niñas y adolescentes de las Escuelas, la práctica del Baloncesto como un medio más de ocupar adecuadamente el tiempo de ocio.
- Mejorar las habilidades motrices y cognitivas que desarrolla una adecuada práctica deportiva.

- Facilitar las relaciones sociales que se establecen a través de la práctica del Baloncesto con los jugadores y profesorado de las diferentes Escuelas.
- Favorecer el respeto a las posibilidades y limitaciones de los otros jugadores y jugadoras, bien sea el caso de los compañeros y compañeras como en el de los adversarios.
- Desarrollar el respeto a las reglas de juego como base de la resolución de conflictos que se puedan originar, así como las personas encargadas de asumir dichas reglas.
- Transmitir la idea de disfrutar de la práctica del Baloncesto, atendiendo a la mejora personal de cada uno y a las relaciones que se establecen con las otras personas, entendiendo el resultado final como un elemento más de la competición.

## 4. EVOLUCIÓN DEL SISTEMA DE COMPETICIÓN EN LA ESCUELA DE BALONCESTO DE LA FUNDACIÓN REAL MADRID

### 4.1. Primeras etapas

Durante las primeras etapas de la Escuela de Baloncesto de la Fundación Real Madrid, la competición se desarrolló como una parte del proceso de enseñanza-aprendizaje (Buceta, 2004; Giménez y Sáenz-López, 2004; Escudero, Loma y Moreno, 2007; Piñar y Cárdenas, 2007). Como hemos indicado en el apartado anterior, se pretendió que ésta fuera un elemento importante para mejorar los objetivos generales y específicos propuestos en la Escuela de Baloncesto, procurando ofrecer:

- Máxima participación de los jugadores y jugadoras.
- Fomento de la cooperación.
- Respeto al equipo contrario y a las reglas establecidas.
- El resultado no es el único factor importante.
- Sentido de la responsabilidad.

Los aspectos que tuvimos en cuenta para crear nuestro propio sistema de competición y que llevamos a cabo en las primeras temporadas, los exponemos en el cuadro 2:

<b>Características del sistema de competición de la Escuela de Baloncesto de la Fundación Real Madrid en los inicios</b>	
Punto de partida	Es un sistema de competición interna con carácter voluntario y mixto.
	Se desarrolla los domingos durante un periodo aproximado de cuatro meses (de febrero a finales de mayo) en una instalación deportiva única, que es la que mejor ubicación geográfica tiene.
	Los equipos están formados en función de las escuelas de las diferentes instalaciones deportivas. El entrenador es el responsable de formar grupos equilibrados entre sí.

Sistema de competición	Durante las primeras temporadas, todas las categorías jugaron 3x3 en medio campo, considerando que este tipo de competición aportaría mayor participación de los jugadores con balón, y que existirían más espacios para crear situaciones de 1x1 en la fase de ataque.
Participación	Todos los jugadores y jugadoras debían jugar los partidos un tiempo equitativo, siendo la organización muy rigurosa con este principio.
Cuando un equipo no se presenta	El equipo que no se presenta, lógicamente no tiene opción a ganar el partido. No obstante el otro equipo jugará entre sí, o con los pocos jugadores que hubieran venido del equipo no presentado. Todo niño o niña que viene a la instalación juega un partido.
Ausencia de la figura del árbitro	Los jugadores y jugadoras asumían la responsabilidad de cumplir determinadas normas establecidas en cada categoría.
Presencia de profesorado-orientador	Su función es velar por el buen desarrollo del juego e intervenir en los casos que fuera necesario.
La dirección del partido	Los equipos no tenían un entrenador que les dirigiese el juego. Ellos debían organizarse y llevar el control del partido incluido el tanteo y resultado final. Podía ayudar el profesor-orientador.
Inscripción del resultado	El jugador o jugadora representante del equipo debía colocar en un panel un balón de cartulina, cuando su equipo había ganado. Los equipos que perdían o empataban, también se le asignaban un valor positivo en dicho panel, aunque inferior al equipo ganador.

Cuadro 2. Características del sistema de competición de la Escuela de Baloncesto de la Fundación Real Madrid en los inicios (temporadas 2001/2002-2004/2005).

#### 4.2. La competición en la actualidad

Tras la reflexión del tipo de competición desarrollada durante tres temporadas, se consideró conveniente modificar algunos aspectos con el fin de mejorar la formación e incentivar la motivación de los jugadores y jugadoras. Por esta razón, la Dirección técnica determinó que los equipos de categoría infantil y cadete, participaran en partidos de 4x4 en todo el campo, contando con la presencia de un profesor-árbitro. Asimismo, se adaptaron algunas normas con el fin de conseguir los objetivos formativos previstos.

- Las normas, establecidas y consensuadas por la Dirección Técnica y el grupo de entrenadores y entrenadoras, son de carácter general y también específicas, en función de las diferentes categorías, haciendo referencia explícita sobre el tipo de competición realizada en cada una de ellas.

- Para el buen funcionamiento de la competición, los entrenadores ejercen como orientadores o como árbitros (según las categorías). Todos y todas deben conocer con claridad cuáles son sus responsabilidades.
- Al igual que en los entrenamientos, los equipos siguen siendo mixtos, chicos y chicas juntos, y el profesorado los organiza de forma nivelada para evitar grandes diferencias de nivel.
- Consideramos conveniente destacar que la pasada temporada se realizó un estudio sobre el modelo de competición realizado en la Escuela de Baloncesto de la Fundación Real Madrid (Escudero, Loma y Moreno, 2007). Los jugadores y jugadoras así como el profesorado y las familias manifestaron sus opiniones en cuanto al sistema de competición. Presentamos en el cuadro 3 los resultados más destacados.

<b>Opiniones de los jugadores y jugadoras y sus familias</b>	
-	El 90% se encuentran contentos/as de su participación en cada partido.
-	Más de 95% de jugadores y jugadoras se encuentran contentos al finalizar el partido porque se han divertido. En segunda opción, porque han jugado bien. El resultado final del partido lo sitúan como tercera opción. Las familias coinciden en las respuestas.
-	El 75% de los jugadores y jugadoras opinan que su grado de participación en el juego es elevado. El 70,3% de las familias manifestaron la misma respuesta.

Cuadro 3. Resultados de las opiniones de los jugadores, jugadoras y sus familias respecto al sistema de competición realizado en la Escuela de Baloncesto de la Fundación Real Madrid.

#### 4.2.1. Participación en el VII Torneo de las Escuelas de Baloncesto

Todos los chicos y chicas que en la actualidad entrenan en las Escuelas de Baloncesto pueden voluntariamente participar en la competición, desde la categoría benjamín (1998-1999), alevín (1996-1997), infantil (1994-1995) y cadete (1992-1993). A continuación, el cuadro 4 y la figura 3, representan los equipos que juegan en la competición en la actualidad:

<b>ESCUELA</b>	<b>BENJAMÍN (98-99)</b>	<b>ALEVÍN (96-97)</b>	<b>INFANTIL (94-95)</b>	<b>CADETE (92-93)</b>	<b>TOTAL</b>
ARGANZUELA	4	5	4	4	17
ARAVACA	3	3	2	2	10
BARAJAS	1	2	2	2	7
VALDEBERNARDO	1	3	2	-	6
G. MOSCARDÓ	2	1	-	-	3
LA MASÓ	1	1	2	1	5
LA MINA	-	-	2	1	3
CEU	-	1	-	-	1
SEK	1	1	2	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>57</b>

Cuadro 4: Número de equipos que participan en la actualidad en el VII Torneo por categorías e instalaciones (temporada 2007-2008).





Figura 3. Distribución de los equipos en la Competición de la Escuela de Baloncesto de la Fundación Real Madrid, según las diferentes categorías en la temporada 2007-2008.

#### 4.2.2. Instalaciones deportivas

Llevamos ya tres temporadas realizando el torneo en las instalaciones municipales del Centro Dotacional de Arganzuela que se encuentra en el centro de Madrid (calle Palos de la Frontera 7), lo que facilita el desplazamiento de las familias.

Disponemos de dos campos de Baloncesto cubiertos para la realización de los partidos, y de un tercer campo de calentamiento. Además contamos con cuatro vestuarios, dos masculinos y dos femeninos, y un almacén para guardar el material deportivo. Durante la competición, la grada al completo, está a nuestra disposición para las familias y amigos de los jugadores, lo que facilita la labor del profesorado.

#### 4.2.3. Modelo de competición

La forma de competición como podemos observar, ha evolucionado desde el 3x3 en media cancha que se hacía para todas las categorías en sus orígenes, al 4x4 que se realiza en la actualidad para los chicos y chicas de categorías infantil y cadete. Con este cambio hemos conseguido un aumento notable en la participación de los equipos, encontrándonos menos equipos no presentados. Favoreciendo así la transición de ataque y defensa, y el contraataque, que tanto atrae a los jugadores y jugadoras. Además, pretendemos fomentar el respeto al profesor-árbitro, responsable de que se cumpla el reglamento.

Queremos expresar que los tiempos de juego marcados para el desarrollo de los partidos se encuentran condicionados por el tiempo de disponibilidad de la instalación deportiva en donde se realiza la competición. Sin este condicionante realizaríamos propuestas de duración de los encuentros más extensa en consonancia con las propuestas de Giménez y Sáenz-López (2004), y Piñar y Cárdenas (2007).

En las tres últimas temporadas la participación de los equipos de las Escuelas de Baloncesto, han aumentado en un 78%. Han jugado 174 jóvenes más que en la temporada 2004-2005, con un total de 354 jugadores y jugadoras, como se puede comprobar a continuación en el cuadro 4 y la figura 4:

TORNEO DE LAS ESCUELAS DE BALONCESTO DE LA FRM					
TEMPORADA	CATEGORÍAS DE BALONCESTO				NÚMERO DE EQUIPOS
	BENJAMÍN	ALEVÍN	INFANTIL	CADETE	
2004-2005	7	12	5	8	32
2005-2006	8	14	10	8	40
2006-2007	12	17	14	9	52
2007-2008	13	17	16	11	57

Cuadro 5. Descripción de la participación de los jugadores y jugadoras por equipos en las últimas temporadas.

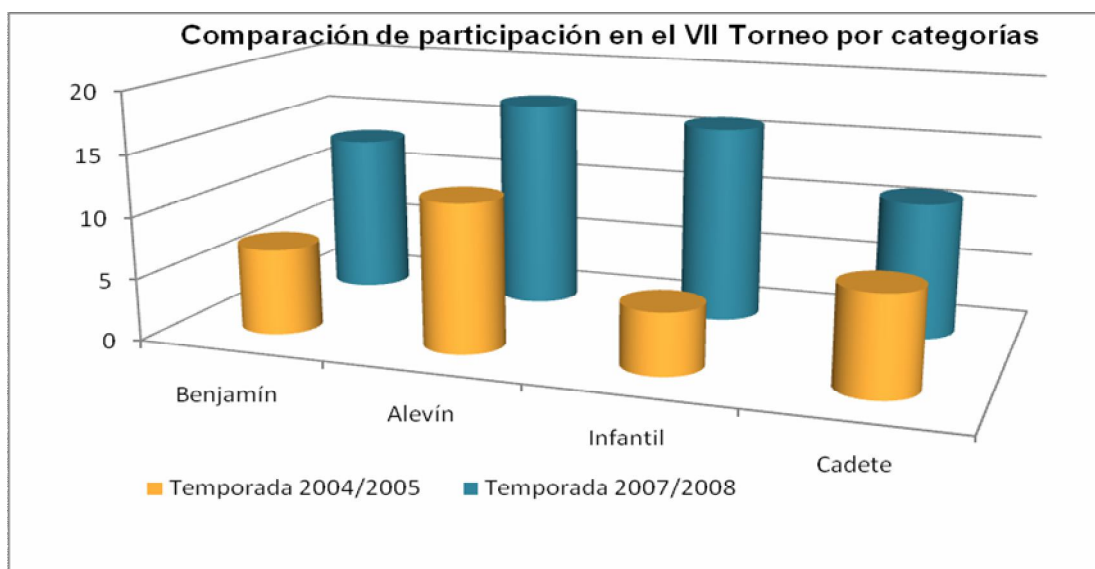


Figura 4: Evolución en la participación de equipos del Torneo de las Escuelas de Baloncesto de la Fundación Real Madrid

El cuadro 6, que presentamos a continuación, describe el formato de competición y tiempos de juego en cada categoría de la presente temporada 2007/2008.

CATEGORÍA	EQUIPOS	FORMA DE COMPETICIÓN	TIEMPO DE JUEGO
<b>BENJAMÍN (98-99)</b>  <b>3X3 ½ CAMPO</b>	<b>TRECE (12 jornadas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dos grupos, uno de siete equipos y otro de seis. Se jugará una liga a una vuelta, todos contra todos (7 jornadas).</li> <li>○ Una vez jugada la primera fase, los equipos clasificados en 1ª y 2ª posición de cada grupo, y el clasificado en 3ª posición que más puntos consiga, jugarán entre sí una liga a una vuelta (5 jornadas). El equipo clasificado en 3ª posición con menos puntos, y los clasificados en 4ª y 5ª posición que más puntos consiga, jugarán entre sí una liga a una vuelta (3 jornadas). El equipo clasificado en 5ª posición con menos puntos, y los clasificados en 6ª y 7ª posición, también jugarán entre sí una liga a una vuelta (3 jornadas).</li> <li>○ El equipo que haya ganado más partidos en el primer grupo de clasificados, será el equipo vencedor. En caso de empate, en la primera posición, los equipos empatados serán los ganadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 3 tiempos de 8 minutos (Tiempo corrido).</li> <li>○ Descanso de 2 minutos entre tiempo.</li> </ul>
<b>ALEVÍN (96-97)</b>  <b>3X3 ½ CAMPO</b>	<b>DIECISIETE (12 jornadas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dos grupos, uno de ocho equipos, que jugará una liga a una vuelta, todos contra todos (7 jornadas), y otro grupo de 9 equipos que jugará también una liga a una vuelta todos contra todos (9 jornadas).</li> <li>○ Una vez jugada la primera fase, los equipos clasificados en 1ª y 2ª posición de cada grupo, jugarán entre sí una liga a una vuelta (3 jornadas). Los equipos clasificados en 4ª y 5ª posición, jugarán entre sí una liga a una vuelta (3 jornadas). Los equipos clasificados en 6ª posición y el clasificado en 7ª posición con más puntos, también jugarán entre sí una liga a una vuelta (3 jornadas). El equipo clasificado en 7ª posición con menos puntos y los clasificados en 8ª posición, también jugarán entre sí una liga a una vuelta (3 jornadas).</li> <li>○ El equipo que haya ganado más partidos en el primer grupo de clasificados, será el equipo vencedor. En caso de empate, en la primera posición, los equipos empatados serán los ganadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 3 tiempos de 8 minutos (Tiempo corrido).</li> <li>○ Descanso de 2 minutos entre tiempo.</li> </ul>
<b>INFANTIL (94-95)</b>  <b>4X4 TODO EL CAMPO</b>	<b>DIECISÉIS (12 jornadas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dos grupos, de ocho equipos. Se jugará una liga a una vuelta, todos contra todos (7 jornadas).</li> <li>○ Una vez jugada la primera fase, los equipos clasificados en 1ª, 2ª y 3ª posición de cada grupo, jugarán entre sí una liga a una vuelta (5 jornadas). Los equipos clasificados en 4ª, 5ª y 6ª posición, jugarán entre sí una liga a una vuelta (5 jornadas). Los equipos clasificados en 7ª y 8ª posición, también jugarán entre sí una liga a una vuelta (3 jornadas).</li> <li>○ El equipo que haya ganado más partidos en el primer grupo de clasificados, será el equipo vencedor. En caso de empate, en la primera posición, los equipos empatados serán los ganadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4 tiempos de 6 minutos (Tiempo corrido).</li> <li>○ Descanso de 2 minutos entre 2ª y 3ª tiempo.</li> </ul>
<b>CADETE (92-93)</b>  <b>4X4 TODO EL CAMPO</b>	<b>ONCE (11 jornadas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Un grupo de once equipos. Se jugará una liga a una vuelta, todos contra todos (11 jornadas).</li> <li>○ El vencedor, es el equipo que más partidos gane. En caso de empate, en la primera posición, los equipos empatados serán los ganadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4 tiempos de 6 minutos (Tiempo corrido).</li> <li>○ Descanso de 2 minutos entre 2ª y 3ª tiempo.</li> </ul>

Cuadro 6: Forma de competición y tiempo de juego del VII Torneo de las Escuelas de Baloncesto (temporada 2007-2008).

#### 4.2.4. Normativa del Torneo

Previo al comienzo de la competición, se hace entrega a las familias de una carta informativa sobre los objetivos y normativa del torneo, para que aquellos chicos y chicas interesados, se comprometan a asistir a los partidos de forma asidua.

Dentro del reglamento del torneo, se plantean unas normas generales que hacen referencia a la necesidad de que todos los jugadores vayan indumentados con la equipación que la Fundación les entrega; cada equipo tendrá que tener un capitán, que represente a sus compañeros y compañeras; un jugador, sólo podrá ser reserva durante 4 minutos seguidos, y no podrá volver a ser reserva, hasta que lo hayan sido sus compañeros, para hacer los cambios, el balón tendrá que haber salido del campo; para que un partido se juegue de forma oficial, tienen que presentarse al menos 3 jugadores en el 3x3 en medio campo, y 4 jugadores en el 4x4 en todo el campo, si pasan 5 minutos de la hora de inicio del partido, se le dará a dicho equipo el partido por perdido, no obstante, se jugará un partido amistoso entre los jugadores y jugadoras que se han presentado; sólo el alumnado y profesorado podrá acceder a la cancha polideportiva, quedando restringido el paso a los familiares y amigos, que podrán ver el partido desde la grada.

Los benjamines y alevines, compiten en el torneo en partidos de 3x3 en medio campo, entre los diferentes equipos de las Escuelas. Las normas específicas más importantes son las siguientes:

- Se juegan tres tiempos de 8 minutos a tiempo corrido, con dos minutos de descanso entre tiempos.
- Los jugadores son los árbitros del partido. En cada partido un profesor-orientador velará por la correcta participación de los equipos.
- Las canastas tienen el mismo valor que le otorga el reglamento de Baloncesto. No hay línea de triples.
- Se juega con balón B5 en benjamín y alevín.
- Después de cada cambio de posesión del balón, rebote defensivo, o balón recuperado, el balón tendrá que salir más allá de la línea de 6,25 metros.
- Después de anotar una canasta, el equipo que defendía sacará desde la línea de fondo, y deberá hacer llegar el balón hasta la línea de 6,25 metros.
- El equipo que más puntos lleve cuando se agote el tiempo de juego, ganará el partido. El equipo vencedor conseguirá 3 puntos (el capitán será el responsable de pintar un balón de color naranja en el cartel situado en el polideportivo para esta función). El equipo que empate conseguirá 2 puntos (balón azul). Los partidos perdidos consiguen 1 punto (balón amarillo).

La competición de las categorías infantil y cadete, compiten en partidos de 4x4 en todo el campo, entre los diferentes equipos de las Escuelas. A continuación detallamos las normas específicas más importantes:

- Se juegan cuatro tiempos de 6 minutos a tiempo corrido, con dos minutos de descanso entre el segundo y el tercer período.
- Se juega con balón B5 en categoría infantil y B6 en cadete.
- Hay un profesor-orientador, que lleva el control del marcador y de las faltas de equipo, siendo responsable como se detalla en el punto siguiente, de orientar

a los equipos en sus posibles mejoras, y plantear normas si el resultado está muy desigualado.

- Existirá la presencia de un profesor-árbitro cuya labor es formativa, al cual tienen que respetar a lo largo de todo el partido.
- El equipo que más puntos lleve cuando se agote el tiempo de juego, ganará el partido. El equipo vencedor conseguirá 3 puntos (un balón de color naranja), el equipo que empate conseguirá 2 puntos (balón azul). Los partidos perdidos consiguen 1 punto (balón amarillo).

#### 4.2.5. Funciones del profesorado

##### Responsabilidades del profesorado-orientador (competición 3x3 en medio campo)

- Velar para que se inicie el partido con puntualidad, y que no existan pausas innecesarias.
- Control del balón de juego.
- Asegurarse de que los jugadores y jugadoras de cada equipo son los inscritos, así como su puntualidad y que cumplan el mínimo de jugadores establecido.
- Observar toda la evolución del partido e intervenir en casos concretos:
  - Cuando los jugadores no saben resolver entre ellos una situación conflictiva de carácter reglamentario.
  - Cuando se infringe una norma básica y ninguno de los dos equipos percibe ese error.
  - Cuando reiteradamente una conducta es inapropiada.
  - Cuando existe una notable superioridad de un equipo sobre otro tomará medidas para disminuir la diferencia de resultado tan abrumadora. Algunas medidas, en función de la categoría, pueden ser por ejemplo:
    - No presionar al jugador o jugadora con balón.
    - No defender en todo el campo.
    - No realizar 2x1 (en benjamín y alevín está prohibido según el reglamento).
    - Anular la capacidad anotadora del contraataque.
    - Pasar el balón entre todos los componentes del equipo antes de lanzar a canasta.
    - No presionar a los atacantes en las situaciones de saque de banda o fondo.
- Confrontar el resultado con los capitanes de los equipos e informar al coordinador sobre dicho resultado.
- En la categoría infantil y cadete, el profesor-orientador llevará el control de las faltas de equipo y será el responsable de igualar el partido cuando la diferencia en el resultado sea amplia, así como de orientar a ambos equipos para que mejoren su juego y corrijan errores.
- Controlar que todos los equipos, realizan el calentamiento general y específico antes de cada partido.

#### 4.2.6. Responsabilidades del profesorado-árbitro (competición 4x4 campo entero)

- Velará para que se inicie el partido con puntualidad, y que no existan pausas innecesarias.
- Valorará si debe incidir más o menos sobre las acciones, para no ralentizar excesivamente el desarrollo del juego. Intervenir apropiadamente.
- En ningún momento se podrán realizar defensas zonales.
- El partido se desarrollará según las normas vigentes.
- No olvidar la labor educativa en todos y cada uno de los momentos del partido. Deberá explicar el porqué de las infracciones señaladas en el caso de ser reiteradas o no comprendidas.
- En caso de que la diferencia del tanteo durante el partido sea elevada entre uno y otro equipo, el profesorado-árbitro podrá adoptar ciertas normas con el fin de evitar y frenar que prevalezca una notable diferencia al finalizar el encuentro.

## 5. VENTAJAS E INCONVENIENTES

Algunos de los beneficios que han favorecido la creación y desarrollo del proyecto formativo de las Escuelas de Baloncesto de la Fundación Real Madrid, son los siguientes:

- Sin lugar a duda, sin el apoyo y confianza en el proyecto de la Dirección General de la Fundación Real Madrid, no hubiera sido posible el crecimiento y continuidad de las Escuelas de Baloncesto en general y en concreto, de la evolución de su competición.
- El aumento de chicos y chicas inscritos en las Escuelas, así como el alto porcentaje de renovaciones, y la lista de espera que supera los 150 jóvenes, refuerza positivamente el trabajo realizado.
- Para coordinar el Torneo que plantean las Escuelas de Baloncesto, es imprescindible contar con la estructura técnica, que nos permite mantener una estrecha relación con el profesorado, alumnado, familias y responsables de las instalaciones.
- Para poder contar con profesorado-orientador y profesorado-árbitro que cumpla las responsabilidades que se plantean, es fundamental cuidar el perfil del profesorado y su formación, ya que son ellos, quienes garantizan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, se desarrolla un plan de formación continua, que consta de reuniones con el profesorado, un estrecho seguimiento del trabajo realizado y de sus programaciones, se da facilidades al profesorado para que asista a cursos y se organizan cursos o congresos de Baloncesto en iniciación de forma bianual.
- Gracias a la posibilidad de que las Escuelas creen sus propios objetivos y reglamento del Torneo, podemos dar continuidad a los objetivos que trabaja el profesorado durante todo el año.

- En la categoría benjamín y alevín, los partidos de 3x3 en medio campo, colaboran en el aumento de participación del alumnado con un mayor espacio de juego.
- Como se comentó anteriormente, el número de equipos infantiles y cadetes no presentados en la actualidad, se ha reducido gracias a la transformación de la competición, del 3x3 en medio campo, a 4x4 en todo el campo, que nos ha permitido ampliar el espacio de juego, con un campo de ataque y defensa.
- La norma general del Torneo, que obliga a permanecer como máximo 4 minutos seguidos en el banquillo, y que un mismo jugador no pueda ser reserva hasta que lo sean sus compañeros, fomenta la máxima participación e igualdad de todo el alumnado.
- Los jugadores y jugadoras de las Escuelas, saben que si un equipo no se presenta, se juega un partido amistoso, favoreciendo así la idea de divertirse con la práctica del Baloncesto, restando importancia al resultado final.
- La actual ubicación de las familias en la grada superior de la instalación, ayuda a que los jugadores jueguen más tranquilos, y beneficia al profesorado para realizar mejor su labor.
- La norma que explica que los jugadores son los árbitros del partido, favorece el conocimiento y comprensión de las reglas del juego, y les ayuda a aprender a resolver conflictos y a llegar a acuerdos en el desarrollo del juego.

En la actualidad, también el sistema de competición educativo, nos plantea algunos inconvenientes que detallamos a continuación:

- Observamos que en la categoría cadete, se produce un descenso en el número de jugadores inscritos y en la competición.
- La propuesta de unas Escuelas educativas, y la consiguiente modificación en el reglamento y modelo de competición, con respecto al 5x5 convencional, supone un arduo trabajo de comprensión con el alumnado y fundamentalmente, con las familias.
- Probablemente el cambio de 3x3 en medio campo, a 4x4 en todo el campo, no es la progresión más adecuada, pudiendo empezar desde el 2x2 en medio campo para categoría benjamín, realizando una evolución también en el tiempo de juego.
- En la actualidad nos encontramos con unas limitaciones de espacio para el desarrollo del Torneo, que no nos va a dejar seguir creciendo en cuanto al número de equipos que participan en la actualidad.
- En estas últimas temporadas, se ha tenido que reducir de 8 a 6 minutos los periodos del 4x4, por falta de espacio y tiempo.

## 6. PROPUESTAS DE MEJORA

En las propuestas de mejora que plantearemos a continuación, se hará especial hincapié en modificar el modelo de competición, procurando realizar una progresión desde el 2x2 en medio campo, al 4x4 en todo el campo, aumentando el tiempo de juego. Para ello, tendremos que tener muy en cuenta, la disponibilidad de instalaciones para desarrollar la competición.

En la siguiente propuesta, habría que estudiar la viabilidad presupuestaria para que fuera cada equipo cadete con su entrenador y la posibilidad de organización (ya que algún profesor o profesora entrena a varios equipos)

PROPUESTA DE MEJORA EN EL MODELO DE COMPETICIÓN					
CATEGORÍA	Nº JUGADORES	ESPACIO DE JUEGO	BALÓN	TIEMPO DE JUEGO	PROFESORADO
BENJAMÍN	2 contra 2	Medio campo	B5	Dos tiempos de 10 minutos con 2 minutos de descanso entre tiempos	Los jugadores son los árbitros Profesor-orientador
ALEVÍN	3x3	Medio campo	B5	Tres tiempos de 8 minutos con 2 minutos de descanso entre tiempos	Los jugadores son los árbitros Profesor-orientador
INFANTIL	4x4	Todo el campo	B6	Tres tiempos de 10 minutos con 2 minutos de descanso entre tiempos	Profesorado-orientador Profesorado-árbitro
CADETE	4x4	Todo el campo	B7 o B6 si hay chicas	Cuatro tiempos de 8 minutos con 2 minutos de descanso entre el 2º y 3º periodo	Profesorado-árbitro Cada equipo con su entrenador

Cuadro 7: Propuesta de mejora en el modelo de competición del Torneo de las Escuelas de Baloncesto



## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alexander, K. y Penney, D. (2005). Teaching under the influence: feeding Games for Understanding into the Sport Education development-refinement cycle. *Physical Education and Sport Pedagogy: 10*(3) pp. 287-301.
- Bayer, C. (1986): *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona: Hispano Europea.
- Buceta, J.M. (2004). Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes. Madrid: Dykinson.
- Cárdenas, D. (2001): "Mejora de la capacidad táctica individual a través del descubrimiento guiado". *Clinic*, 53, p. 18-25.
- Cárdenas, D. y Pintor, D. (2001). La iniciación al Baloncesto en el medio escolar. En F. Ruiz, A. García y A. J. Casimiro (Eds.), *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos* (pp. 105-143). Madrid: Gymnos.
- Castejón, F. J. y López, V. (2003). El tratamiento de la táctica en la enseñanza del Baloncesto. En A. López, C. Jiménez y R. Aguado (Eds.), *Curso de didáctica del Baloncesto en las etapas de iniciación* (pp. 210-221). Madrid.
- Castejón, F. J., Giménez, F. J., Jiménez, F. y López, V. (2003). *Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Sevilla: Wanceulen.
- Coll, C. et al. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Escudero, S., Loma, M. y Moreno, E. (2007). *Modelo formativo de competición de las escuelas de Baloncesto de la Fundación Real Madrid*. (pp.37-38). Madrid: Fundación Real Madrid (inédito).
- Giménez, F.J. y Sáenz-López, P. (2004). Aspectos teóricos y prácticos de la Iniciación al Baloncesto. Sevilla: Wanceulen.
- Gréhaigne, J. F., Wallian, N. Y Godbout, P. (2005). Tactical-decision learning model and students' practices. *Physical Education and Sport Pedagogy: 10*(3) pp. 255-269.
- Graça, a. y Oliveira, J. (1999). La enseñanza del Baloncesto. En A. Graça y J. Oliveira (Eds.) *La enseñanza de los juegos deportivos*. (pp. 61-95). Barcelona: Paidotribo.
- Jiménez, F. (2008). La enseñanza de los deportes colectivos. En V. López y Sargatal, J. (Eds). *L'esport en edat escolar*. (pp.58-80). Girona: Universidad de Girona.
- Jiménez, A.C. y Ortega, G. (2005). Programa del IV Torneo de las Escuelas Baloncesto de la Fundación Real Madrid. Curso 2004-2005. Madrid: Fundación Real Madrid (documento inédito).
- López, Á. Jiménez, A.C. y Aguado, R. (2002) Guía didáctica del Baloncesto. Madrid: Fundación Real Madrid. (Documento policopiado).

- Piñar, M.I. y Cárdenas, D. (2007). La competición como herramienta formativa. Diferentes propuestas en minibasket. En A.C. Jiménez y G. Ortega (Eds). *Baloncesto en la Iniciación*. (pp. 139-155). Sevilla: Wanceulen.
- Tavares, F. (2002). Processos cognitivos e a performance no basquetebol. Elementos para a análise do comportamento de decisao táctica, do conhecimento do jogo e da execucao das açoes defensivas no jovem jogador. En S. J. Ibáñez y M. Macías (Eds.), *Novos horizontes para o treino do basquetebol* (pp. 155-178). Cruz Quebrada: Facultad de Motricidade Humana.