

El blog personal como herramienta de consolidación del aprendizaje y evaluación

Personal blog as a tool in the consolidation of knowledge and evaluation

Cristina Verástegui Escolano¹, Noelia Geribaldi Doldán¹

¹ Universidad de Cádiz, España

cristina.verastegui@gm.uca.es , noelia.geribaldi@gm.uca.es

RESUMEN. Sin disminuir la calidad educativa, es necesario que los docentes universitarios implementen nuevas herramientas para mantener actualizado el espacio educativo adaptándose al entorno digital en el que se mueven los estudiantes, y eso independientemente del grado de virtualización de las asignaturas. En este trabajo se analiza el desarrollo y uso del blog personal, realizado por el alumnado de forma individual, como recurso didáctico complementario a la docencia presencial y basado en el aprendizaje en el aula. Objetivos: aumentar la motivación del alumnado, fomentar un aprendizaje activo, autónomo y reflexivo y utilizar este recurso como sistema de evaluación.

Tras finalizar la experiencia el alumnado respondió a un cuestionario en el que se planteaban diversas preguntas relacionadas con la motivación, la facilidad del uso de la herramienta docente o la adquisición de competencias. Tras el análisis de los resultados obtenidos se concluye que esta herramienta permite cumplir satisfactoriamente con los objetivos marcados.

ABSTRACT. Without dismissing the educational quality, it is necessary for university teachers, to implement new tools to keep the educational space updated, adapting to the digital environment in which students move, independently to the virtualization of subjects. This work analyzes the development and use of a personal blog, carried out individually by students, as a complementary didactic resource to face teaching and based on classroom learning. Objectives: increase student motivation, promote active, autonomous and reflecting learning and also, use this resource as an evaluation system.

After finishing the experience, the students answered a questionnaire in which various questions related with motivation, the ease of use of the tool or the acquisition of competences were posed. After analyzing the results obtained, it is concluded that this tool allows satisfactory fulfillment of the objectives set.

PALABRAS CLAVE: Educación superior, Blogs, Aprendizaje autónomo, Innovación docente, Buenas prácticas.

KEYWORDS: Higher education, Blogs, Autonomous learning, Teaching Innovation, Good educational practice.

1. Introducción

En la ORDEN ECI/332/2008, de 13 de febrero, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Médico, se establece en su apartado 5, Planificación de las enseñanzas, los módulos que deben incluir el plan de estudios. Y es en el módulo Medicina Social, Habilidades de Comunicación e Iniciación a la Investigación, donde aparece, dentro de las competencias que deben adquirirse, Conocer la existencia y principios de las medicinas alternativas. En cumplimiento de la citada Orden ECI, la memoria de Grado en Medicina de la Universidad de Cádiz incluye en su Módulo VII (Formación optativa básica en Medicina), la asignatura de Acupuntura de 3 créditos ECTS.

La inclusión de esta asignatura en el plan de estudios de la carrera de Medicina contribuye a aportar, con rigor científico, conocimientos básicos sobre Acupuntura. Sin embargo, no alcanza la eficiencia necesaria en cuanto a la formación de habilidades en los estudiantes, para ejercerla en su práctica profesional una vez graduados. Es simplemente una aproximación y una constatación de que existen unas técnicas complementarias que pueden ser usadas para aumentar el arsenal terapéutico con el que cuenta el médico para tratar a sus pacientes. Desde su implantación en el año 2012, esta asignatura ha despertado gran interés entre el alumnado de medicina. Para nosotros era un reto captar la atención del estudiante y aumentar el interés por conocer más de una disciplina que posee un lenguaje y unos conceptos propios, muy alejados de lo que el alumnado de medicina está acostumbrado y por ello nos planteamos programar actividades que aumentaran el interés por la materia.

Hace más de 10 años de la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en nuestras universidades, con un sistema de créditos ECTS centrado en el estudiante y basado en la carga de trabajo que éste necesita para la consecución de los objetivos de un determinado programa. En este periodo de tiempo, nos hemos transformado y adaptado al rápido avance de las comunicaciones digitales globales y a la creciente sofisticación de las tecnologías educativas (informática, telemática y multimedia) y que no para de crecer, sobre todo en el último año, a causa de la situación global en la que nos encontramos debido a la COVID-19, donde hemos tenido que utilizar todas las tecnologías educativas que están a nuestra disposición. Las clases tradicionales, en la que el profesor dictaba su clase magistral y el alumno era simplemente un receptor, han ido cambiando por modelos más dinámicos donde se busca crear entornos de aprendizaje participativos en los que, tanto el alumno como el profesor, tienen un rol activo.

La introducción de la educación basada en la adquisición de competencias por parte del alumnado, con la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, supuso una referencia legislativa en la cual se contemplaba la competencia inherente a las nuevas tecnologías favoreciendo el desarrollo de contenidos y la modificación de los roles tradicionales de los docentes y estudiantes. Los docentes pasan a actuar como mediadores y facilitadores de los aprendizajes y experiencias y los estudiantes pasan a adoptar conductas más activas y autónomas (Aguaded & Pérez, 2007; Blázquez & Alonso, 2009; Merino, López & Ballesteros, 2008; Volman, 2005).

1.1. Aulas virtuales y comportamiento digital del alumnado

Hoy en día todos los estudiantes universitarios tienen fácil y cómodo acceso a internet, ya sea de forma privada o de forma gratuita a través de los servicios que ofrecen las universidades y, las aulas virtuales son un recurso utilizado de forma cotidiana. Además, desde hace unos años, hemos sido testigos de la rápida evolución de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y de su integración en diferentes aspectos de la educación y es indudable que el proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad se ha enriquecido con el uso de TIC que favorecen la aplicación de materiales educativos especialmente diseñados para estos fines.

Area y Adell (2009), distinguen tres grandes modelos de utilización de las aulas virtuales para la docencia en función del grado de presencialidad en la interacción entre profesor y alumnado:



- Modelo de docencia presencial con el uso del aula virtual como complemento o recurso de apoyo.
- Modelo de docencia semipresencial, mixta o blended learning (b-learnig) en el que el aula virtual se utiliza como espacio combinado con el aula física.
- Modelo de docencia a distancia en el que el aula virtual se utiliza como único espacio educativo.

Nuestra asignatura se encuentra dentro del segundo escenario, el del modelo de docencia semipresencial, b-learnig o docencia mixta, en el que se combina la formación presencial con actividades no presenciales, realizadas de forma síncrona o asíncrona. Este modelo no se ha visto afectado por el confinamiento, ya que las actividades presenciales las hemos realizado a través de aplicaciones de videoconferencias como Google-meet. El tipo de enseñanza semipresencial permite diseñar contenidos y actividades para ser desarrolladas autónomamente por el estudiante fuera del contexto de la clase tradicional y permite que el alumnado sea responsable de la gestión de su tiempo y de como y cuando realiza las actividades que se programan en el curso.

Los estudiantes que llegan hoy a la universidad, son totalmente diferentes a los que estaban en las aulas universitarias hace solo unas décadas (González-Sanmamed, Sangrá Souto-Seijo & Estévez, 2018) y, como ya hemos comentado, tienen integradas en sus vidas las tecnologías de forma inconsciente y al mismo tiempo de forma imprescindible. Hoy en día son una herramienta esencial, tanto para la vida académica, como laboral o social. Las usan sin darse cuenta y sin disponer, en muchas ocasiones de otros recursos para acceder a la información o contenidos. Los docentes que llevamos más de 20 años en educación superior, nos hemos ido dando cuenta poco a poco de los cambios en los modelos educativos que se han ido implantando en las aulas a través de la forma en la que los estudiantes se organizan, se relacionan y se comportan dentro y fuera del entorno universitario, haciendo que tengamos que plantearnos nuevos retos y nuevos modelos educativos adaptados a la zona de confort en la que se encuentran nuestros estudiantes (Moro Phelps & Stromberga, 2020).

Los alumnos universitarios invierten diariamente muchas horas navegando en la red, creando y actualizando contenidos en diferentes redes sociales y con aplicaciones que no usan especialmente para su vida académica. Por ello, no es preocupante el acceso a la información, sino la gestión que se hace de la información y cómo discriminar la sobreinformación a la que acceden nuestros estudiantes para que puedan procesarla adecuadamente.

Es importante recordar que, en este nuevo contexto, el profesor, aunque ha cambiado su rol y ha pasado a ser mediador y facilitador del aprendizaje, sigue formando parte activa en este proceso. Tan importante es lo que sabe y explica, como la manera de hacer que llegue a los estudiantes y para ello debemos modernizar el espacio educativo adaptándonos a los nuevos tiempos. Es indudable que, en general, para el profesorado universitario inmigrante digital (término acuñado por Prensky en 2001), ha sido un reto aplicar una metodología de aprendizaje activa, enfocada a captar la atención del alumnado y que al mismo tiempo cumpla con los objetivos marcados en una determinada asignatura, pero debemos tener en cuenta que, como afirma Santoveña (2011), el aula tiene que estar conectada con lo que ocurre fuera de ella. Con todo el arsenal de herramientas y recursos de los que disponemos tanto para enseñar, como para aprender, lo importante es calibrar y decidir cual es la manera más eficiente para que nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje sea el más completo y sirva para que nuestro alumnado aprenda realmente.

1.2. Planteamiento de objetivos

En este punto nos planteamos utilizar una herramienta que cumpliera con los siguientes objetivos:

Objetivos generales

1. Aumentar la motivación del alumnado.
2. Fomentar un aprendizaje activo, autónomo y reflexivo

3. Utilizar este recurso como sistema de evaluación.

Objetivos específicos

1. Servir como recurso educativo.
2. Permitir adoptar nuevas tecnologías para el aprendizaje.
3. Conseguir alcanzar un alto grado de motivación en la asignatura.
4. Cumplir con la definición de buenas prácticas.
5. Estar ligada a los procesos de innovación docente.

1.3. Desarrollo de objetivos

Por ello, para la consecución de los objetivos previstos diseñamos una actividad, complementaria a la actividad presencial, que consistía en la elaboración de un blog personal por parte de cada alumno donde pudiesen publicar periódicamente, a modo de diarios de aprendizaje, y compartir con el resto de compañeros artículos, noticias o reflexiones basadas en el aprendizaje en el aula y teniendo como base los contenidos de la asignatura. Al mismo tiempo que van registrando a través de sus entradas su experiencia con la asignatura, se van formando en su proceso de búsqueda, análisis y reflexión a través de la información que recogen, procesan y muestran en su espacio.

Un blog, weblog o bitácora es un sitio o página web, habitualmente de carácter personal y con una estructura cronológica inversa que se actualiza regularmente y que se suele dedicar a tratar un tema concreto o bien muestra reflexiones, pensamientos o comentarios sobre temas diversos del interés de su autor (Martín Fernández 2018). Los contenidos publicados en el blog se llaman artículos, entradas o post. La facilidad para su publicación y su versatilidad hacen de este instrumento una herramienta idónea en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que lo hace apto para ser un recurso educativo, siempre que se marquen claramente los objetivos de aprendizaje cuando se diseña la actividad. Con esto se cumple nuestro objetivo específico 1.

Para Martín Montilla y Montilla Coronado (2016) las características más destacables de esta herramienta son tres:

- En primer lugar, fomenta el aprendizaje activo, autónomo y reflexivo propuesto en el EEES.
- En segundo lugar, presenta una elevada versatilidad de uso, tanto en docencia presencial como a distancia
- En tercer lugar, su coste de diseño, acceso y uso es mínimo, tanto para los docentes como para el alumnado.

Además, añadiríamos las siguientes ventajas:

- Es una herramienta muy útil y fácil de usar gracias a las plataformas de gestión de contenidos para la creación de blog gratuitas que están a disposición del alumnado.
- Se pueden utilizar múltiples medios para presentar la información (Cakir, 2013).
- Los posts o entradas publicadas en el blog están organizadas cronológicamente, la más reciente en primer lugar. Pueden agruparse por temas y en etiquetas (tags). También pueden archivarse cronológicamente.
- Es una actividad muy dinámica ya que permite una fácil actualización de contenidos.
- El blog promueve la lectura, la escritura y la reflexión.
- Es una actividad que tiene atención personalizada por parte del docente para su consecución.
- Es una potente herramienta para la comunicación y favorece el intercambio y el debate de ideas porque permite a los visitantes aportar comentarios a las entradas o post. Estos comentarios a su vez pueden ser respondidos por el usuario o por otros visitantes (García, Moizer, Wilkins & Haddoud, 2019).
- El entorno virtual facilita la participación de los estudiantes que pueden sentirse incómodos participando directamente en el entorno del aula.

Como inconvenientes pueden citarse cierto miedo de los alumnos a escribir y sentirse observados y expuestos a las miradas de los otros y la ingente carga de trabajo que supone para el profesor, que debe supervisar toda la actividad (La Spina, 2012). Esto se puede subsanar, por ejemplo, limitando el número de entradas.

Lo cierto es que, con la utilización de este recurso educativo, el alumno deja de ser pasivo, pasando a ser protagonista. Cada individuo controla los datos y la información, participando de forma activa en el diseño de su propio aprendizaje, ya que la filosofía que subyace en los blogs individuales es la libertad de contenido, similar a la que existe en un diario, con comentarios personales sobre las experiencias cotidianas del propietario del blog.

A priori, nos podríamos encontrar con el inconveniente de que hay estudiantes que son muy hábiles en el manejo de las redes sociales y de determinadas aplicaciones, pero que se sienten un poco perdidos en el manejo de ciertas plataformas, recursos o aplicaciones que son nuevas para ellos. Sin embargo, el uso de nuevas herramientas docentes en un entorno conocido, permite superar la posible brecha digital al adoptar esta forma de comunicación. Los alumnos aprenden a buscar, obtener, filtrar, procesar y comunicar información para transformarla en conocimiento, con lo que cumplimos con nuestro segundo objetivo específico.

Uno de los problemas con los que nos enfrentamos en educación superior es la falta de motivación, implicación y colaboración por parte del alumnado. Como afirmaba De Miguel (2006), la única forma de conseguir de los estudiantes un aprendizaje de calidad es enfrentándoles a situaciones en las que tienen que utilizar estrategias de búsqueda de información, aplicar nuevos conocimientos para la solución de problemas realistas, tomar decisiones y trabajar ya bien individualmente o en grupo de forma autónoma, reflexiva y crítica. Por eso, el uso del blog individual como herramienta de aprendizaje de una asignatura supone una mejora cualitativa y refuerza competencias, capacidades y habilidades, al mismo tiempo que aumenta la motivación del alumno al ser el mismo el propio artífice y corresponsable de su proceso educativo (objetivo específico 3).

Desde el punto de vista académico el uso del blog, aunque no nuevo, es un método relativamente novedoso y atractivo para el alumno y además puede ser usado como herramienta para evaluar ciertas competencias, como son:

- Utilización de recursos informáticos.
- Comunicación, a través de las entradas, donde se valora la capacidad narrativa, la capacidad de síntesis y la actitud crítica.
 - Interacción entre los compañeros/as y el profesorado.
 - Consecución de las competencias específicas en la asignatura.
 - Facilitación del seguimiento individual del estudiante, y de la evaluación continua del mismo.
 - Fomento de la implicación del alumnado en su propia formación.

Además, el diseño de este recurso didáctico nos permite catalogarlo como buenas prácticas (objetivo específico 4). Area (2009) establece un decálogo de buenas prácticas para el uso de TIC, en el que básicamente nos explica como el diseño de buenas prácticas debe permitir aprender de las mismas para poder mejorar el proceso, debe responder a una experiencia sistematizada, de tal manera que el alumnado aprenda haciendo cosas y deben ser diseñadas con un enfoque innovador, aplicando métodos de excelencia basados en la innovación y que puedan ser transferidas a otros contextos. Todo esto se encuentra en perfecta consonancia con las innovaciones que, en materia de aprendizaje, docencia y evaluación del conocimiento del estudiante, ha imprimido la implantación del EEES y es que, de acuerdo con sus líneas esenciales, el estudiante debe convertirse en el protagonista de todo su proceso educativo (objetivo específico 5).

2. Metodología

2.1. Procedimiento

Durante los cursos académicos 2019/2020 y 2020/2021 se utilizó como estrategia metodológica en la asignatura optativa Acupuntura del grado de Medicina de la universidad de Cádiz, el uso de un blog. La docencia de esta asignatura se realizó, en ambos cursos, durante el primer cuatrimestre (de septiembre a enero). Debemos señalar que, al celebrarse durante el primer cuatrimestre, en el año 19/20, la docencia se realizó tal y como estaba programada, con actividades semipresenciales, y la evaluación se realizó en febrero, de forma habitual. Sin embargo, debido a las restricciones impuestas por la pandemia por el Sars-CoV2, durante el curso académico 20/21 se realizó también la docencia de forma semipresencial, pero las clases teóricas y seminarios se realizaron a través de aplicaciones de videoconferencia como Google-meet.

La asignatura consta de clases presenciales, seminarios, talleres y actividades a través del campus virtual. Dentro de estas últimas, se encontraba la realización de un blog individual que los estudiantes tenían que realizar de acuerdo a estas indicaciones:

- Realizar entre 8-10 entradas de las cuales solamente eran obligatorias dos: Una en la que tenían que hacer una reflexión sobre el porqué habían decidido estudiar medicina y como se verían en el futuro y la otra entrada era describir cual había sido su experiencia con la asignatura. Estas eran, respectivamente, la primera y la última entrada del blog. El resto de entradas tendrían que ver con aspectos relacionados con la materia, dando libertad a cada alumno para que expusieran lo que quisieran: resúmenes de teoría, búsqueda de recursos, programas, documentales, artículos o directamente reflexiones sobre los temas que hubieran elegido.
- Además, se recomendaba que el blog tuviera una estética adecuada, para hacer agradable su lectura.

Previamente al inicio de la actividad se dieron unas nociones básicas para que el alumnado pudiera desarrollar el blog individualmente, explicando cuáles eran los resultados que se esperaba conseguir con la realización de esta actividad, y que básicamente pueden resumirse en tres:

1. Aumentar la motivación.
2. Fomentar el aprendizaje activo, autónomo y reflexivo.
3. Servir como evaluación continua.

Basándonos en una experiencia similar de la universidad de Málaga (Sánchez, Ruiz & Palomo, s.f.), se confeccionó un archivo con instrucciones básicas para facilitar la confección del blog y con indicaciones de los diferentes creadores de blogs gratuitos.

Se mantuvo contacto continuo para asesorar a los estudiantes que lo necesitaron durante todo el proceso de creación, abriendo un foro de debate y de preguntas frecuentes, a través del campus virtual y accesible para todos los matriculados en la asignatura. Se dio un tiempo de 2 meses para la realización del blog, teniendo además en cuenta que toda la actividad teórica de la asignatura se impartió durante el primer mes, por lo que podían contar con suficientes conocimientos para poder realizar la actividad programada mientras se realizaban otras actividades, como los seminarios y los talleres.

Además de servir para los objetivos señalados, esta actividad era obligatoria y evaluable. Se evaluaron los resultados teniendo en cuenta:

- La inclusión de las dos entradas obligatorias.
- Las aportaciones personales, en forma de comentarios o reflexiones, de tal manera que no fueran simplemente una copia de la información encontrada.
- El diseño formal: el aspecto estético, la originalidad gráfica, la legibilidad de los contenidos y la utilización de las herramientas que ofrece el blog para hacer que la transmisión del mensaje fuera más amena, como puede ser el uso de vídeos o imágenes.
- La relación y coherencia entre las entradas y los contenidos vistos en la asignatura.



- La calidad de los contenidos compartidos: el interés y pertinencia de los temas tratados, la estructura y redacción de los textos, los enlaces y referencias aportados.
- Propuesta de temas de actualidad, que hayan salido en los medios de comunicación o trabajos acreditados basados en la evidencia científica de la Acupuntura.

2.2. Participantes

Estudiantes matriculados en la asignatura de Acupuntura (optativa) durante los cursos académicos 2019/2020 (N=22) y 2020/2021 (N=28). Supone un total de 50 alumnos de los cuales 41 (82%) son mujeres y 9 (18%) hombres. Como hemos señalado anteriormente, es una asignatura optativa que se oferta en tercer año de grado, pero pueden optar a ella alumnos de otros cursos y también alumnos Erasmus. El grueso de la muestra lo representan 39 alumnos de 3º curso (78%) 5 erasmus (10%), 2 alumnos de 1º curso (4%) y 4 de 5º (8%).

2.3. Instrumentos de recogida de información

Tras cerrar la actividad se les pasó una encuesta a los alumnos para que valoraran como había sido la experiencia y del análisis de la cual, hemos obtenido nuestros resultados.

Inicialmente se le hicieron dos preguntas: de género y curso en el que están matriculados, y junto a estas se hicieron otras dos para establecer la situación de partida:

- ¿Es la primera vez que tienes un blog?
- ¿Habías utilizado anteriormente el blog en alguna asignatura de la carrera?

A continuación, se estableció una batería de nueve cuestiones en las que se utilizó una escala de Likert de 1 a 5 para que los alumnos expresaran su opinión a los ítems en base al acuerdo o desacuerdo con las cuestiones planteadas, donde el 1 representa “totalmente en desacuerdo” y el 5 “totalmente de acuerdo”. La elección de esta escala nos permite realizar mediciones y conocer el grado de conformidad del encuestado hacia determinada cuestión afirmativa o negativa. Las cuestiones planteadas fueron las siguientes:

1. Me ha resultado fácil realizar esta actividad.
2. El uso del blog ha supuesto una herramienta innovadora en mi docencia.
3. Esta actividad me ha permitido aprender de forma más autónoma.
4. Durante la búsqueda de contenidos, he reflexionado más sobre cuestiones relacionadas con la materia que con otra metodología más tradicional.
5. La realización del blog ha contribuido a que el aprendizaje de la asignatura sea más ameno.
6. El blog me ha exigido mayor dedicación en comparación con otros métodos más tradicionales de trabajo.
7. El uso del blog ha mejorado mi interés por la asignatura.
8. El uso del blog me ha ayudado a ampliar mis conocimientos más allá de lo visto en clase.
9. En general estoy satisfecho/a con esta metodología de trabajo.

Por último, para obtener resultados globales hicimos seis preguntas relacionadas con varios aspectos de la actividad y que los estudiantes debían valorar puntuando cada uno del 1 al 10:

1. Motivación que has tenido al realizar la actividad.
2. El esfuerzo que te ha supuesto realizar la actividad.
3. Valor del trabajo que has realizado.
4. Nivel de conocimientos adquirido.
5. Valoración de la profesora.
6. Satisfacción global con la asignatura.

La recolección de datos y los gráficos planteados en resultados se realizaron utilizando Microsoft Excel. Las encuestas de satisfacción para evaluar la aceptación del alumnado con respecto a la herramienta se realizaron mediante la plataforma Google Forms y fueron totalmente anónimas y voluntarias.

3. Resultados

El análisis se ha obtenido de las encuestas realizadas por los estudiantes matriculados en la asignatura de Acupuntura (optativa) durante los cursos académicos 2019/2020 (N=22) y 2020/2021 (N=28).

Ante el planteamiento de si es la primera vez que tienen un blog, se obtiene un total de 43 personas que contestan Si (86%) y 7 No (14%).

La pregunta ¿habías utilizado anteriormente el blog en alguna asignatura de la carrera? fue respondida afirmativamente por 3 alumnos (6%), frente a 47 (94%), que reconocieron no haber usado esta herramienta anteriormente en sus estudios.

En la Tabla 1 se pueden ver las respuestas obtenidas a las preguntas que se hicieron a través de la escala de Likert de 5 ítems, en donde 1 representa Totalmente en desacuerdo; 2 En desacuerdo; 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4 De acuerdo y 5 Totalmente de acuerdo. En la tabla se reflejan el número de alumnos que han respondido a las preguntas con una valoración determinada, así como el porcentaje correspondiente de los mismos del total de la muestra.

PREGUNTA	Valores de la Escala de Likert				
	1	2	3	4	5
Me ha resultado fácil realizar esta actividad	5 10%	7 14%	8 16%	15 30%	15 30%
El uso del blog ha supuesto una herramienta innovadora en mi docencia	2 4%	2 4%	10 20%	10 20%	26 52%
Esta actividad me ha permitido aprender de forma más autónoma	4 8%	5 10%	7 14%	16 32%	18 36%
Durante la búsqueda de contenidos, he reflexionado más sobre cuestiones relacionadas con la materia que con otra metodología más tradicional	8 16%	7 14%	17 34%	11 22%	7 14%
La realización del blog ha contribuido a que el aprendizaje de la asignatura sea más ameno	2 4%	0 0%	7 14%	13 26%	28 56%
El blog me ha exigido mayor dedicación en comparación con otros métodos más tradicionales de trabajo	0 0%	1 2%	3 6%	13 26%	33 66%
El uso del blog ha mejorado mi interés por la asignatura	3 6%	4 8%	5 10%	17 34%	21 42%
El uso del blog me ha ayudado a ampliar mis conocimientos más allá de lo visto en clase	4 8%	3 6%	14 28%	10 20%	19 38%
En general estoy satisfecho/a con esta metodología de trabajo	0 0%	2 4%	7 14%	12 24%	29 58%

Tabla 1. Respuestas obtenidas, según escala de Likert. Número de respuestas por cada valor y porcentajes correspondientes". Fuente: Elaboración propia.

Del análisis de estos resultados se desprende que al 60% del alumnado le resulto fácil la realización del blog, frente a un 24% al que no les resulto fácil la actividad, pese a que para el 92% de los estudiantes esta actividad ha exigido mayor dedicación si lo comparamos con otros métodos más tradicionales de trabajo (Figura1).

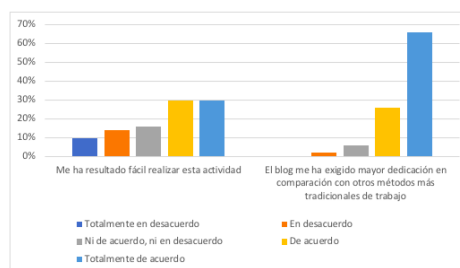


Figura 1. Representación gráfica de los resultados analizados referentes a la facilidad para la realización de la actividad y la dedicación empleada. Fuente: Elaboración propia.



El 72% de los estudiantes considera el uso del blog como una herramienta innovadora en la docencia, frente al 8% que no la considera como tal y les ha permitido aprender de una forma más autónoma que cualquier otra actividad empleada, como lo indica el 68% de los estudiantes matriculados en la asignatura frente al 18% que no lo considera así (Figura 2).

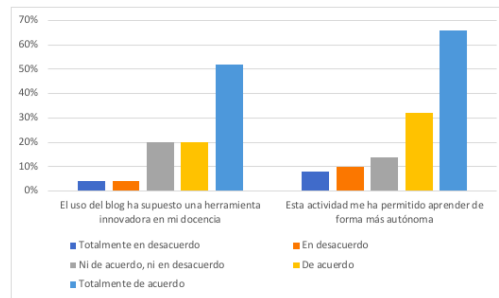


Figura 2. Representación gráfica de los resultados analizados considerando el blog como una herramienta innovadora y el aprendizaje autónomo. Fuente: Elaboración propia.

Sin embargo, los resultados nos indican que el hecho de buscar contenidos para la realización del blog individual no ha supuesto que el alumnado reflexione más sobre cuestiones relacionadas con la materia al utilizar esta herramienta frente a otra metodología más tradicional, pero sí que el hecho de utilizar esta herramienta, les ha permitido ampliar conocimientos más allá de lo visto en clase (58%) y que la realización del blog ha contribuido a que el aprendizaje de la asignatura fuera más ameno, lo que afirma el 82% del alumnado (Figura 3).

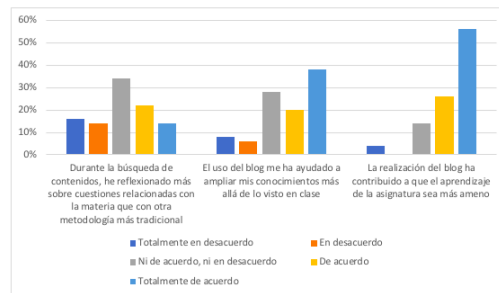


Figura 3. Representación gráfica de los resultados analizados relacionados con tres aspectos del aprendizaje de la asignatura. Fuente: Elaboración propia.

Por último, el 76% reconoce que el hecho de realizar esta actividad ha mejorado su interés por la asignatura, y como reflexión final de este bloque, nos encontramos con que el 82% del alumnado manifiesta estar satisfecho con la utilización de esta herramienta de trabajo (Figura 4).

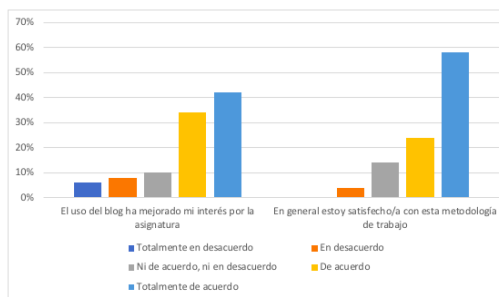


Figura 4. Representación gráfica de los resultados analizados considerando el grado de satisfacción con la asignatura y el nivel de interés por la misma. Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 2 observamos los resultados promedio de las cuestiones globales, que los alumnos valoraron del 1 al 10, donde observamos que todos los valores están por encima del 7,7.

PREGUNTA	VALOR PROMEDIO
Motivación que has tenido al realizar la actividad	8,62
El esfuerzo que te ha supuesto realizar la actividad	7,76
Valor del trabajo que has realizado	8,8
Nivel de conocimientos adquirido	7,7
Valoración de la profesora	9,14
Satisfacción global con la asignatura	9,34

Tabla 2. Resultados promedio a las cuestiones globales planteadas al alumnado. Fuente: Elaboración propia.

Tal y como se refleja en los resultados, la experiencia ha resultado altamente satisfactoria para el alumnado y podemos decir que los objetivos planteados con esta actividad: Aumentar la motivación del alumnado, fomentar el aprendizaje activo, autónomo y reflexivo y servir como evaluación continua, han sido ampliamente cumplidos.

4. Discusión y conclusiones

El incremento en la feminización en la carrera de Medicina es un hecho constatado desde hace unos años, pero es en este último curso académico, cuando se ha marcado un récord para la titulación. En España, el 70 por ciento de los estudiantes matriculados en Medicina en el curso académico 2019/2020 han sido mujeres (Ministerio de Universidades, 2020), por eso no es de extrañar que el 82% de los estudiantes matriculados en nuestra asignatura durante los cursos 19/20 y 20/21, fueran mujeres.

Lo que llama la atención es que pese a ser nativos digitales y formar parte de una generación formada en los nuevos avances tecnológicos, a los que se han acostumbrado por inmersión al encontrarse, desde siempre, rodeados de ellos, (Prensky, 2001) la gran mayoría de nuestros estudiantes (94%) afirma que ha sido la primera vez que utilizaban el blog como recurso didáctico, aunque es cierto que, con las nociones básicas que se les dieron al inicio de la actividad, ningún alumno tuvo problemas a la hora de diseñar su espacio. Siete de los 50 estudiantes que conforman la muestra manifestaron haber tenido previamente un blog personal, pero fueron realizados con fines lúdicos.

El uso de los blogs en educación superior no es nuevo. Una de las primeras experiencias llevadas a cabo en la universidad española fue la de los profesores Orihuela y Santos en la Universidad de Navarra durante el curso 2003/04, en la asignatura de Diseño Audiovisual. Los blogs se utilizaron como medio de comunicación entre profesorado y alumnado, para publicar los ejercicios de la asignatura, y como ejercicio práctico en sí mismo que permitió a los estudiantes aprender el manejo de una herramienta de publicación de contenidos digitales necesario para cumplir los objetivos de la asignatura. Como bien expresan Marzal y Butrera (2007), los blogs pueden convertirse en una herramienta muy útil para la alfabetización digital, especialmente indispensable en disciplinas que exigen el dominio de la cultura de la Red y de sus lenguajes interactivos e hipertextuales, pero no debemos limitar su uso e idoneidad en disciplinas concretas.

Desde estas primeras experiencias, el blog ha sido un recurso ampliamente utilizado en el ámbito de la Educación Superior en sus diferentes ramas de conocimiento tanto en el contexto nacional como internacional (Cabero, López & Ballesteros, 2009; Muñoz-Carril, González-Sanmamed & Fuentes-Abeledo, 2020; Sim & Hew, 2010; Van Wyk, 2018). La investigación sobre el uso de blogs en la educación superior sugiere que los estudiantes que escriben blogs como parte de un requisito del curso demuestran una mayor reflexión y un mayor conocimiento relacionado con la asignatura (Worthington, Reniers, Lackeyram & Dawson, 2018).

En educación médica el uso de los blogs es muy frecuente, sobre todo para la difusión del conocimiento, como herramienta de documentación y como herramientas de aprendizaje colaborativo. Es habitual usarlos en



programas de posgrado o en los programas de residencia para los futuros especialistas (Khadpe & Joshi, 2016; Bradford Jones, Sanyer, Fortenberry & Van Hala, 2017; Sánchez-Ávila, Morales-Garza, Cano-Torres & Cantú-Pompa, 2019), pero no hay mucha referencia a su uso en programas de grado, como experiencia formativa, ni como herramienta de aprendizaje autónomo.

En muchos casos se utiliza el edublog, que es el blog usado con fines educativos o en entornos de aprendizaje, en los que predomina el aprendizaje colaborativo. Los edublogs se utilizan como soporte de los procesos de enseñanza-aprendizaje y pueden adaptarse a cualquier disciplina y nivel educativo y pueden ser empleados tanto en la enseñanza a distancia como complementarios a la presencial (Dapía & Escudero, 2014). En este tipo de aprendizaje se crea un espacio de trabajo para la actividad grupal, que permite crear, colaborar y compartir conocimientos con los demás; en definitiva, un medio de participación, comunicación y trabajo en equipo. Nuestro proyecto se aleja del edublog y va enfocado al trabajo individual del alumno como gestor de su proceso de aprendizaje.

Ante la escasez de trabajos de referencia, relativos a la creación de blogs individuales por parte del alumnado de grado de medicina y su utilización conjunta con clases presenciales, hemos partido de una situación sin antecedentes y novedosa en la que hemos utilizado recursos de aprendizaje y de evaluación del progreso del alumno en la asignatura. La especificidad de la muestra hace que los resultados no sean transferibles per se, aunque pueden ser útiles y generalizables como práctica docente, como mejora de la misma y como sistema de evaluación.

El hecho de haber realizado nuestra experiencia en dos cursos consecutivos, con situaciones diferentes: una en normalidad sanitaria y otra con restricciones de movilidad y de presencialidad debido a la crisis sanitaria por la COVID-19, nos ha permitido llegar a la conclusión que este hecho no ha influido en la actividad del alumnado, pues al tratarse de una actividad no presencial, asíncrona e individual, no se ha visto afectada por la diferente situación vivida en estos dos cursos académicos.

La implantación de recursos docentes tecnológicos como el blog debe ser vista como una necesidad de adecuación a los tiempos en los que se mueve nuestro alumnado, en los que necesitan estimulación constante y nuevos métodos de enseñanza que se adapten a su forma de vida. Al alumnado, en su gran mayoría, habituado a moverse por la red y buscar información, le resultó fácil la realización de esta actividad y reconocen que el desarrollo de la misma les ha permitido aprender de forma más autónoma y que el aprendizaje de la materia les ha resultado más ameno utilizando esta forma de aprendizaje. Sin embargo, la búsqueda de contenidos no les ha hecho reflexionar más sobre cuestiones relacionadas con la materia utilizando el blog, que utilizando una metodología más tradicional.

Indudablemente este recurso metodológico se ha mostrado como una herramienta que aumenta la motivación del alumno y el interés por la asignatura. El hecho de hacer dos entradas obligatorias y que la primera sea una de ellas, hace que el alumno se pare a reflexionar, primero sobre su vocación como médico y lo hace desde la madurez que le hace encontrarse en el ecuador de su carrera con la perspectiva de los años transcurridos y la perspectiva de lo que queda por recorrer. Este es un importante punto de partida para que el resto de las entradas se realicen manteniendo la reflexión inicial, y que se hable de lo que es realmente importante.

Según hemos constatado, cuando los estudiantes trabajan a partir de su experiencia propia, aprenden de una manera más eficiente y su motivación aumenta y es indudable que el tipo de enseñanza mixta es más eficaz para la enseñanza universitaria que la propia clase presencial al estilo tradicional.

Aunque consideramos que el tiempo y los recursos empleados por el estudiante para el desarrollo de esta actividad han sido adecuados, lo que se ha visto reflejado por los buenos resultados obtenidos en la evaluación final de la asignatura, el impacto que pueda tener a largo plazo sobre la mejora del aprendizaje no se puede determinar, pues el marco temporal en el que nos movemos, limitado a un cuatrimestre, es claramente

insuficiente.

Esta asignatura está diseñada de tal forma que los contenidos teóricos se imparten en el primer mes, dejando el resto del tiempo para la realización de seminarios, talleres y actividades no presenciales, por lo que el desarrollo del blog se realiza bajo el enfoque de un aprendizaje constructivo (Hernández, 2008), en el que las ideas que el estudiante va adquiriendo con la realización de la actividad, se sustentan en conceptos previos que ya posee al haberlos adquirido en las clases teóricas presenciales.

Pero no sólo la elaboración del blog contribuye al aprendizaje constructivo del alumnado, sino que es una herramienta que nos ha servido para el proceso de evaluación y en este sentido no se ha tratado de evaluar los contenidos, sino los procesos que han llevado a los estudiantes a adquirir los conocimientos necesarios para alcanzar el nivel de competencias que fijamos al diseñar la actividad, con lo que ha mostrado ser una herramienta óptima y eficaz para la consecución de los objetivos marcados y por ello la seguiremos utilizando en el futuro.

Cómo citar este artículo / How to cite this paper

Verástegui Escolano, C.; Geribaldi Doldán, N. (2021). El blog personal como herramienta de consolidación del aprendizaje y evaluación. *Campus Virtuales*, 10(2), 207-219. (www.revistacampusvirtuales.es)

Referencias

- Aguaded, J. I.; Pérez, M. (2007). La educación en medios de comunicación como contexto educativo en un mundo globalizador. In J. Cabero (Coord.), *Nuevas tecnologías aplicadas en la educación* (pp.63-75). McGraw-Hill.
- Area, M. (2009). Introducción a la Tecnología Educativa. (<https://t.ly/kSK5>)
- Area, M.; Adell, J. (2009). E-Learning: Enseñar y Aprender en Espacios Virtuales. En J. de Pablos (Coord.) *Tecnología Educativa*. In La formación del profesorado en la era de Internet (pp. 391-424). Aljibe.
- Blázquez, F.; Alonso, L. (2009). Funciones del profesor de e-learning. *Pixel Bit. Revista de Medios y Educación*, 34, 205-215.
- BOE-A-2006-7899Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (<https://bit.ly/3k099qQ>).
- BOE-A-2008-2674. Orden ECI/332/2008, de 13 de febrero, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Médico. (<https://bit.ly/3s2y1Bh>).
- Bradford Jones K.; Sanyer O.; Fortenberry K.; Van Hala, S. (2017). Resident Education Through Blogging and Other Social Media Platforms. *Journal of graduate medical education*, 9(2), 256.
- Cabero, J.; López, E.; Ballesteros, C. (2009). Experiencias universitarias innovadoras con blogs para la mejora de la praxis educativa en el contexto europeo. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 6(2), 1-14. doi:10.7238/rusc.v6i2.108.
- Cakir, H. (2013). Use of blogs in preservice teacher education to improve student engagement. *Computers & Education*, 68, 244-252. doi:10.1016/j.compedu.2013.05.013.
- Dapía, M.; Escudero, R. (2014). Aprendizaje colaborativo mediante el uso de edublog en la enseñanza universitaria. Valoración de una experiencia. *Enseñanza & Teaching*, 32(2), 53-72. doi:10.14201/et20143215372.
- De Miguel, M. (2006). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Alianza.
- García, E.; Moizer, J.; Wilkins, S.; Haddoud, M. Y. (2019). Student learning in higher education through blogging in the classroom. *Computers & Education*, 136, 61-74. doi:10.1016/j.compedu.2019.03.011.
- González-Sanmamed, M.; Sangrà, A.; Souto-Seijo, A.; Estévez, I. (2018). Ecologías de aprendizaje en la era digital: desafíos para la educación superior. *Publicaciones*, 48(1), 11-38. doi:10.30827/publicaciones.v48i1.7329.
- Hernández Requena, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 5(2), 26-35.
- Khadpe, J.; Joshi, N. (2016). How to Utilize Blogs for Residency Education. *Journal of graduate medical education*, 8(4), 605-606.
- La Spina, E. (2010). El uso del blog como instrumento de aprendizaje colaborativo en la docencia en Derecho. In *Docencia del Derecho y tecnologías de la información y la comunicación* (pp. 71-78). Huygens.
- Martín Fernández, C. (2018). Guía sobre el uso educativo de los blogs. Gabinete de Tele-Educación (GATE) de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM). (<https://bit.ly/3qC1zoQ>).
- Martín Montilla, A.; Montilla Coronado, M. V. C. (2016). El uso del blog como herramienta de innovación y mejora de la docencia universitaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(3), 659-686.



- Marzal García-Quismondo, M. A.; Butera Fajardo, M. J. (2007). Los blogs en el nuevo modelo educativo universitario: posibilidades e iniciativas. *Textos universitarios de biblioteconomía i documentació*. (<https://bit.ly/3pwwL88>).
- Merino, J.; López, E.; Ballesteros, C. (2008). El profesor universitario en la sociedad de la información y la comunicación. *Revista Espacio y Tiempo. Revista de Ciencias Humanas*, 22, 213-231.
- Ministerio de Universidades (2020). Datos y cifras del sistema universitario español. Publicación 2019-2020. (<https://bit.ly/3rZoyLx>).
- Moro, C.; Phelps, C.; Stromberga, Z. (2020). Utilizing serious games for physiology and anatomy learning and revision. *Advances in Physiology Education*, 44(3), 505-507.
- Muñoz-Carril, P. C.; González-Sanmamed, M.; Fuentes-Abeledo, E. J. (2020). Use of blogs for prospective early childhood teachers. *Educación XX1*, 23(1), 247-273.
- Orihuela, J. L.; Santos, M. L. (s.f.). Los weblogs como herramienta educativa: experiencias con bitácoras de alumnos. *Laboratorio de Comunicación Multimedia, Universidad de Navarra*. (<https://bit.ly/3qzYOnZ>).
- Prensky, M. (2001). Digital Natives Digital Immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1-6.
- Sánchez-Ávila, M. T.; Morales-Garza, L. A.; Cano-Torres, E. A.; Cantú-Pompa, J. J. (2019). Uso de un blog para difusión de la producción académica de un programa de residencia. *Educación Médica*, 20(3), 167-169.
- Sánchez Rodríguez, J.; Ruiz Palmero, J.; Palomo López, R. (s.f.). Uso educativo de los blogs. Creación de cuentas para dar de alta un blog. (<https://bit.ly/3u6pgYR>).
- Santoveña, S. (2011). Incidencia de los nuevos alfabetismos en la mejora de la calidad de la enseñanza: El caso de los blogs. *Aula Abierta*, 39(2), 59-68.
- Sim, J. W. S.; Hew, K. F. (2010). The use of weblogs in higher education settings: A review of empirical research. *Educational Research Review*, 5(2), 151-163. doi:10.1016/j.edurev.2010.01.001.
- Van Wyk, M. M. (2018). Blog Phenomenology: Student Teachers' Views of Learning to Teach Economics. *International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies (IJWLTT)*, 13(2), 62-77. doi:10.4018/IJWLTT.2018040105.
- Volman, M. (2005). A variety of roles for a new type of teacher educational technology and the teaching profession. *Teaching and Teacher Education*, 21(1), 15-31. doi:10.1016/j.tate.2004.11.003.
- Worthington, P.; Reniers, J.; Lackeyram, D.; Dawson, J. (2018). Using a Project Blog to Promote Student Learning and Reflection. *Canadian Journal of Higher Education*, 48(3), 125-140.