

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/342145958>

La formación profesional digital y social del profesorado universitario

Conference Paper · June 2020

CITATIONS

0

READS

27

3 authors:



Beatriz Peña-Acuña

Universidad de Huelva

165 PUBLICATIONS 107 CITATIONS

SEE PROFILE



David Jiménez

Universidad Miguel Hernández de Elche

20 PUBLICATIONS 17 CITATIONS

SEE PROFILE



Carmen María Martínez Morales

Universidad Católica San Antonio de Murcia

2 PUBLICATIONS 0 CITATIONS

SEE PROFILE

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:



Competencia comunicativa y comunicación lingüística: liderazgo [View project](#)



Competencia comunicativa/comunicación lingüística/comunicación interpersonal/competencia cultural [View project](#)

III Congreso de Educación y Psicopedagogía "Nuevos Paradigmas en la Formación de Educadores: El Desafío de la Educación Virtual". Universidad Autónoma de Encarnación, UNAE, Paraguay. 3 y 4 de junio de 2020.

Vídeo con recapitulación e intervenciones. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=VMN-HLp3xas>

Eje temático: Innovación Educativa y Aprendizaje: Experiencias de buenas prácticas mediante las TIC.

LA FORMACIÓN PROFESIONAL DIGITAL Y SOCIAL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

Autores: Peña Acuña, Beatriz, Jiménez Hernández, David y Martínez Morales, Carmen María.

Breve intervención en formato de vídeo de Jiménez Hernández, David recopilado en Youtube. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=uXmuW1yRRFE>

Resumen

La preparación del profesorado universitario ha cambiado tanto en la competencia digital como en la competencia social en las últimas dos décadas debido al contexto social y cultural. El profesor ha adquirido la conciencia global, mayor facilidad de viajar, realizar contactos gracias a internet y las plataformas de trabajo en equipo, en ocasiones multidisciplinar. Debido a la exigencia de las acreditaciones nacionales de calidad se valoran parámetros acerca de la capacidad de interacción y de creación de redes de trabajo, asistencia a estancias investigadoras predoctorales y posdoctorales, participación en congresos internacionales, movilidad de estancias docentes o de formación, hablar una segunda lengua, realizar proyectos e investigaciones con otros grupos de investigación internacionales a distancia gracias a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), la codirección de tesis por parte de dos universidades en países europeos diferentes, utilizar plataformas de aulas virtuales, dominar herramientas digitales para compartir conocimiento, conocer programas informáticos de cierta complejidad, realizar reuniones virtuales horizontales y

verticales, etc. Este aspecto beneficia a la capacidad social y a la flexibilidad cognitiva del profesorado, así como a la ciencia, al intercambio de conocimiento y permite un progreso social y económico a plazo corto y largo de modo nacional, internacional y global. El ejemplo lo tenemos con la investigación del COVID-19, en la que se ha permitido publicar borradores en publicaciones para acelerar la puesta en común de investigación experimental con el fin de avanzar lo más rápido posible para buscar soluciones.

El objetivo general de este ensayo es proporcionar buenas prácticas profesionales en las que se ha adquirido una mayor competencia digital, social y creativa. La metodología parte de la práctica reflexiva con datos cualitativos atendiendo a entrevistas al profesorado. Se combinará con revisión bibliografía de artículos de impacto de bases de datos especializadas obteniendo datos de tipo cualitativo.

Los resultados demuestran que después de haber realizado estancias investigadoras y docentes, proyectos de innovación con otras universidades, formar parte de varios grupos de investigación internacionales y realizar proyectos de investigación internacionales, se ha acrecentado la competencia digital y la social del profesorado universitario, logrando una mayor innovación, flexibilidad mental, competencia cultural y dominio de otros idiomas que en anteriores generaciones.

Después de haber realizado un estudio cualitativo mediante entrevistas acerca de 6 profesores y haber realizado una revisión bibliográfica desde 2010 a 2020 en la que coinciden los estudios en destacar el progreso del profesorado principalmente en estas variables: competencia digital, competencia social, competencia cultural, competencia lingüística, creatividad y flexibilidad mental.

Del estudio cualitativo extraída de la muestra del profesorado destacamos las siguientes intervenciones.

Incremento de la competencia digital por parte del profesorado en situación Covid-19

Los profesores ya disponían de experiencia en docencia en modalidad virtual y en modalidad semipresencial y hacían uso de la plataforma de clase virtual SAKAI y de la plataforma MOODLE. Sin embargo, de haber dictado el gobierno la situación no presencial del curso desde 16 de marzo de 2020, los docentes han tenido que aprender otros programas informáticos de edición de vídeos para explicar las clases como es grabar audio en PowerPoint, grabar el power en Obs Studio, y editarlo y convertirlo en mp4 en Open Shot así como

almacenarlo en la web de vídeos dispuesto por la universidad. Asimismo, han intervenido en videoconferencias con los alumnos a través de Zoom. Además, han aprendido a colaborar en un Mooc de Youtube. También se han dispuesto al aprendizaje a través de cursos de Google aplicados a la Educación por parte de expertos de la Universidad de la Laguna.

Intervenciones en proyectos de innovación

El equipo entrevistado de seis profesores ha realizado de 3 a 5 proyectos de innovación. Dichos proyectos docentes, se han desarrollado acerca del trabajo cooperativo, la metodología creativa, el aprendizaje experiencial, la pedagogía del teatro, la inteligencia emocional, etc. De estas experiencias, la más internacional ha sido la de metodología creativa que se realizó en consonancia con un equipo docente brasileño (Faccat, Taquara, Brasil).

Experiencias en proyectos de investigación

Una experiencia de investigación que se ha recogido del estudio cualitativo, es el proyecto nacional I+D para la Generación del Conocimiento del que extraemos buenas prácticas, es el liderado por el catedrático Pedro Aullón de Haro y en el que participa Beatriz Peña Acuña. El título del proyecto se titula: *La escuela universalista española del siglo XVIII y la creación de la comparatística moderna II. Progresión de los estudios y ediciones e incremento de la internacionalización*. Obtuvo una financiación de 10.000 euros. Referencia: PGC2018 -098126-B-I00. Duración: 2019-2020-2021. El equipo estuvo formado por seis profesores de varias universidades. Para comunicarse el principal medio es el correo electrónico o las llamadas telefónicas. El equipo además contaba con el apoyo del grupo multidisciplinar e internacional llamado Humanismo-Europa de la Universidad de Alicante. Este equipo dispone de una web corporativa sobre la escuela universalista española. El proyecto ha rescatado el estudio de los ilustrados españoles cuyo impacto en la ciencia fue tan importante como la ilustración francesa, pero hasta ahora eran desconocidos. El grupo de investigación produce publicaciones, colecciones de libros y eventos como congresos y seminarios. Además, se concede el premio Juan Andrés de forma anual con un evento en Madrid. Se usan las redes sociales de LinkedIn, Twitter y Facebook para difundir todas las publicaciones y eventos.

Otra experiencia de investigación e intervención educativa a destacar, consiste en un proyecto europeo en el que colaboró un equipo de docentes conformado por Pilar Vílchez

Conesa, Beatriz Peña Acuña, David Jiménez Hernández, Cristina de Francisco Palacios, Francisco José Sánchez Marín y Carmen María Martínez Morales de la UCAM (Universidad Católica San Antonio de Murcia, España). Su duración fue de 36 meses (desde octubre 2017 a octubre de 2019) y la financiación obtenida fue de 295.518 euros.

El proyecto consistía en participar conjuntamente con diez equipos internacionales europeos de instituciones educativas, universidades y otras instituciones para investigar, diseñar, formar e intervenir en el liderazgo disruptivo de niños. Este tipo de liderazgo tiene cabida también en el panorama educativo de los países latinoamericanos. El título del proyecto europeo era: *Disruptive change agents: the new breed of leaders in Europe (Breed2lead)*. Programme Erasmus+KA2, modalidad: Cooperation for innovation and the exchange of good practices. Cooperación para la innovación e intercambio de buenas prácticas docentes.

Para ello, se relata el papel del equipo español que intervino, se reflexiona sobre las experiencias de la participación en este proyecto de investigación y en las principales conclusiones de cada parte del proyecto. El líder del equipo, era el encargado de comunicarse con el investigador principal del proyecto europeo por correo electrónico, por videoconferencia y además acudió a una reunión en Budapest, Hungría. El equipo de nuestra universidad (UCAM), mantenía comunicación de modo presencial, mediante un grupo de Whatsapp y con correos electrónicos. Todo el equipo usaba documentos compartidos y carpetas de Google Drive para almacenar los documentos del proyecto que llegaban. Durante este proceso se contaba con un equipo multidisciplinar de seis expertos especializados en liderazgo, psicología, pedagogía y comunicación empresarial con investigaciones anteriores. En la realización del proyecto, este equipo tuvo que elaborar un cuestionario sobre liderazgo disruptivo que fue pasado por una muestra de once países y analizar los resultados. Además, participaron en el diseño y redacción de una metodología docente para intervenir con este tipo de niños. En su realización, era importante la internacionalidad y la movilidad, así que miembros del equipo asistieron a unas reuniones presenciales conjuntas en países miembros de la Unión Europea, en las que se encontraban con representantes de cada equipo para evaluar el progreso del proyecto y proseguir con los objetivos comunes. En la etapa final, se realizó una intervención en la que participaron colegios.

Resultados y conclusiones

Los resultados reflejan que los profesores después de haber realizado estancias investigadoras y docentes, proyectos de innovación con otras universidades, formar parte de

varios grupos y de proyectos de investigación internacionales, acrecientan no solamente la competencia digital y social del profesorado universitario, sino que logran también, una mayor innovación, flexibilidad mental, competencia cultural y dominio de otro idioma que en anteriores generaciones.

Por tanto, las conclusiones apuntan a que el perfil del profesorado universitario es realmente universal y global, y que se han aumentado significativamente la competencia social y las habilidades cognitivas como la flexibilidad mental y la creatividad, ambas aliadas de la innovación educativa. Además de forma novedosa, ha adquirido una competencia media digital, un poco mayor que el usuario medio.

Bibliografía

Escuela universalista española. Grupo Humanismo-Europa. IP Pedro Aullón de Haro. Universidad de Alicante. Recuperado de <https://humanismoeuropa.org/la-escuela-universalista-espanola/>

Peña Acuña, B. (2019). *Innovación aplicada a la Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Acci. Colección Nuevo impulso educativo.

-Proyecto I+D de Generación de conocimiento *La escuela universalista española del siglo XVIII y la creación de la comparatística moderna II. Progresión de los estudios y ediciones e incremento de la internacionalización*. Financiación: 10.000 euros. Referencia: PGC2018 -098126-B-I00. Duración: 2019-2020-2021. IP: catedrático Pedro Aullón de Haro (Universidad de Alicante). 8 miembros. <https://humanismoeuropa.org/la-escuela-universalista-espanola/>

-Proyecto europeo: *Disruptive change agents: the new breed of leaders in Europe (Breed2lead)*. Programme Erasmus+KA2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices. <http://www.breed2lead-project.eu/partners/>



EN VIVO | 05 Y 06 JUNIO 2020

III CONGRESO DE
**EDUCACIÓN Y
PSICOPEDAGOGÍA**
NUEVOS PARADIGMAS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES:
EL DESAFÍO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
ENCARNACIÓN

DICTAMEN DE EVALUACION

Encarnación, 02 de junio de 2020

El Comité Científico del **III Congreso de Educación y Psicopedagogía "Nuevos Paradigmas en la Formación de Educadores: El Desafío de la Educación Virtual"** de la Universidad Autónoma de Encarnación, ha realizado la evaluación de la Reflexión ensayística titulada **"LA FORMACIÓN PROFESIONAL DIGITAL Y SOCIAL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO"** presentado por *Beatriz Peña Acuña, David Jiménez Hernández, Carmen María Martínez Morales* y ha dictaminado que:

El trabajo ha sido **APROBADO** para ser presentado en el **III Congreso de Educación y Psicopedagogía** por los aportes que puede suponer a la ciencia. El resumen será evaluado por el Comité Editorial de la Revista "La Saeta Universitaria Académica y de Investigación" de la UNAE para ser publicado.

La modalidad de presentación es: VIDEO.

Matías Denis

Coordinador Centro de Investigación y
Documentación Universidad Autónoma de
Encarnación