

La evaluación educacional y su divulgación en época de nuevos medios: el caso de la revista Ensayo

The educational evaluation and its dissemination in time of new media:
the case of the journal 'Ensaio'

Fátima C. Ferreira Pinto^{1,2}, Marília Nogueira dos Santos¹

¹ Fundação Cesgranrio, Brasil

² Universidade Federal Fluminense, Brasil

fatimacunha@cesgranrio.org.br , marilia@cesgranrio.org.br

RESUMEN. En la actualidad es bastante fácil constatar el uso ascendente e irreversible de la informática en los procesos de evaluación e investigación en el área de la educación. Es importante, por lo tanto, pensar cuál es el papel que los periódicos especializados en el tema desempeñan, ya que son los principales divulgadores de esos trabajos. En la presente reflexión, se ha realizado un breve estudio de cómo el tema ha sido abordado en la área de la educación y de qué manera aparece en sus principales periódicos, destacando la forma como la revista Ensayo; Evaluación y Políticas Públicas en Educación ha buscado adaptarse a esta nueva época.

ABSTRACT. Today is quite easy to see the upward and irreversible use of information technology in the processes of evaluation and research in the area of education. Watching this process, it is important to think about the role that specialized periodicals on the subject play, as they are the major disseminators of those jobs. Considering this pose, in this reflection, it has made a brief study of how the issue has been addressed and how it appears in major newspapers in the area, highlighting how the magazine Test; Evaluation and Policy in Education has sought to adapt to this new era.

PALABRAS CLAVE: Periódicos académicos, Evaluación educacional, Nuevos Medios.

KEYWORDS: Academic journals, Educational Evaluation, New Media.

1. Introducción

Actualmente, el internet y sus más variados usos son una realidad y, como no podría ser diferente, los periódicos, en general, no se quedaron fuera de ese movimiento.

En el área de la Educación, tal movimiento ha sido presentado de varias formas, la más importante fue la presión del SciELO (Scientific Electronic Library Online), principal clasificador de periódicos en Brasil. En un movimiento casi impositivo de patrones metodológicos, éticos y, principalmente, de divulgación de las investigaciones, el importante clasificador ha “obligado” a los periódicos a adecuarse a las nuevas reglas.

Además de la adopción progresiva del inglés como idioma patrón de las publicaciones la utilización de las nuevas formas de los medios también surge como elemento fundamental para la adecuación no sólo a los nuevos patrones de exigencia, así como también a los nuevos tiempos.

Tratándose de la revista *Ensayo: Evaluación y Políticas Públicas en Educación – Qualis A1* en el clasificador de la CAPES (Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior) – es importante destacar algunos movimientos en esta dirección. La adopción de un sitio propio, con sistema de sumisión de artículos en línea, quizá sea la principal iniciativa. El marketing, a través del uso de las redes sociales, también ha sido fuertemente incentivado por el SciELO y, en este sentido, la *Ensayo* también ya se está adaptando por medio de un blog que dinamizará la divulgación de la revista.

Además de todo ese movimiento de adecuación el equipo de investigadores de la revista *Ensayo* empezó una investigación bibliográfica, para mapeo de la producción académica relacionada con tal temática. Siendo así, lo que más importa para la presente reflexión es presentar los primeros resultados de este estudio, aún bastante inicial, de modo que se trata de observar cómo las investigaciones en evaluación educacional usan los recursos informáticos y cómo se acercan a los nuevos medios, tanto en el desarrollo de las investigaciones, como en las divulgaciones de los mismos. En ese sentido, se puede observar una especie de protagonismo de la Psicometría. Serán éstos, por lo tanto, los asuntos que se abordarán aquí.

2. Método de investigación y objetivos

La presente investigación usa métodos cuali-cuantitativos. Es decir, primero se hace una verificación de los artículos, a través del SciELO, a partir de palabras-clave específicas. Tal estudio permite la producción de cuadros que ayudan a visualizar la distribución de los artículos por áreas de producción. Posteriormente, se analizan los artículos en sí, para hacer un mapeo lo más completo posible de la producción bibliográfica sobre el uso de nuevos medios en el área de la Educación. En este sentido, nos interesa observar la forma de cómo el asunto es tratado en los artículos. O sea, si son objeto de los artículos o surgen sólo como tema auxiliar.

En este trabajo, específicamente, se utilizará un universo de 10 artículos. En un primer momento, realizaremos el mapeo de tales artículos a partir de sus correspondientes palabras-clave y de sus áreas. Posteriormente, se analizarán más detenidamente los mismos para empezar a entender los principales objetivos de esta investigación, es decir, cómo la informática se usó en los procesos de evaluación educacional, y más, en qué parte del proceso estamos, y también ver si el proceso terminó o no. Pasemos, entonces, ahora al comienzo de los análisis.

3. Resultados

Primero, se recopilaron las palabras-clave de los artículos. Pero, con esta única variable no se avanzó mucho, pues no se pudieron sacar muchas conclusiones. Por el contrario, se observa un gran espectro de palabras utilizadas para clasificar, a menudo, la misma cosa. En el universo de estos 10 artículos, sólo cuatro palabras-clave se repiten dos veces cada una: psicometría, evaluación informatizada, educación y evaluación – palabras-clave más generales.

Tratándose del área específica de los artículos, hay algunos cambios, lo que permite que se vislumbren

algunas tendencias interesantes. En el universo de artículos trabajados, casi la mitad de ellos pertenecen al área de Psicología, donde sobresale la psicometría. Después de la Psicología, viene la Educación y posteriormente la Evaluación. Otro aspecto que se puede señalar en los artículos elegidos para este trabajo es el período en que se produjeron. Las fechas varían de 2003 a 2012. Llama la atención el desfasaje, si se considera que estamos en el año 2015. Pero lo más sorprendente, incluso preocupante, es que la investigación ha continuado y no se han encontrado artículos mucho más recientes.

Después de este breve mapeo de los artículos, a partir de datos más objetivos, cabe realizar un rápido recorrido en términos de contenido.

4. Discusión

Vamos a empezar nuestro análisis por el artículo “Evaluación Preliminar del cuestionario de informática educacional (QIE) en formato electrónico” de Joly y Silveira (2003). Por haberse producido hace ya más de 10 años, es bastante útil pues aclara sobre el asunto en su origen. Las autoras señalan que son innumerables los pros y contras del uso del Internet en procesos de evaluación y destacan: la rapidez en la recopilación de informaciones, ampliación de muestras con facilidad de acceso, gran posibilidad de almacenamiento de diferentes tipos de informaciones en banco de datos con procesamiento y análisis ágil y preciso, economía, seguridad e interactividad con el sujeto.

Cuando se trata de los contras, llaman la atención para la imposibilidad de acceso a computadoras y/o internet de una gran parte de la población; falta de familiaridad con esos equipos y recursos; falta de seguridad del instrumento y de las informaciones, calidad técnica insuficiente, incluso cuando el instrumento es válido y estandarizado; problemas de interpretación y comprensión, sin posibilidad de interacción inmediata con el aplicador.

Sin embargo, no se puede perder de vista la fecha en que el artículo se produjo, es decir, 2003. En tal sentido, se puede decir que parte de las dificultades observadas ya no existen más o fueron minimizadas en mayor o menor grado.

Sobre los test informatizados, las autoras una vez más se apoyan en la literatura para analizar el término, así, utilizan el trabajo de Adánz (Anastasi y Urbina, 2000), para quien tal término sólo puede usarse cuando todas las etapas del test son informatizadas o hechas a través de Internet – desde la organización hasta la aplicación.

Ocho años más tarde, Vendramini, Bueno y Barrelin (2011) volvieron al tema de la evaluación informatizada, a través de la Psicometría. Las autoras constatan justamente el pasaje de lo que llamaron de formato lápiz-papel para el uso de la informática, en los test psicológicos y escalas psicométricas. Añadiendo lo que Joly y Silveira ya habían dicho (Joly y Silveira, 2003; Joly, Franco y Nicolau, 2004), las autoras citan Pasquali (Pasquali y Primi, 2003) para aclarar lo que sería un test completamente informatizado. Según este autor, todas las etapas relacionadas al testaje deben usar la informática. Así, test hechos con lápiz y papel, pero corregidos con recursos tecnológicos, no pueden, ser considerados instrumentos informatizados.

Como se ha destacado desde el principio de este trabajo, la literatura existente y producida en Brasil sobre el tema nos parece bastante discrepante. El motivo para tal discrepancia quizás se encuentre en el poco uso que se hace de este modelo de evaluación en el país. Diferente de lo que ocurre en tierras brasileñas, países europeos y Estados Unidos usan instrumentos informatizados con mucha frecuencia. Ejemplo de eso son los test aplicados para el ingreso a las principales universidades de estas localidades.

Según Vendramini et alii. (Vendramini, Bueno y Barrelin, 2011), la introducción de los test informatizados en Brasil ocurrieron en el área de orientación vocacional debido a la necesidad de evaluar las Condiciones y Hábitos de Estudio (CHE). Tal información sólo confirma lo que dijimos en el párrafo anterior: la producción

y el uso de test informatizados en Brasil, en cualquier área, incluso en el de la Educación, es bastante embrionario.

Otras dificultades y problemas de los test informatizados son la poca familiaridad de la población con el ordenador, el poco acceso a Internet y lo que nos parece principal: la insuficiencia de la calidad técnica del instrumento, problemas de interpretación, por parte del participante, sin que sea posible la ayuda del aplicador. No podemos dejar de pensar que la insistencia en destacar las dificultades quizás sólo torne el proceso de ejecución del testaje informatizado cada vez más lento. Otro punto subrayado se refiere al hecho de tratarse de un estudio fechado. Es verdad que nos acostumbramos con el cliché de que Brasil es un país de dimensiones continentales, con áreas bastante inhóspitas, con acceso muy difícil. Definitivamente, tiene más sentido y, principalmente, es mucho más fácil hablar de testaje informatizado estando en el sureste del país, que si estuviéramos en el norte, por ejemplo. Incluso así no podemos ignorar los datos más recientes que demuestran cómo creció en Brasil el acceso a ordenadores y a Internet. En este sentido, nos parece más grave lo que las autoras llaman de problemas de interpretación. Tales problemas tienen sus raíces en el comienzo de la formación educacional de los individuos y, seguramente, ningún test - informatizado o no - será bienvenido si aquél que está siendo testado ni siquiera entiende lo que se le pregunta.

Como se ha dicho, parece que el área de la Psicología, a través de la Psicometría, es el área que más se desarrolló en la utilización de test informatizados. Podemos añadir el área de la Educación, en especial en el campo de la Evaluación Educacional se tomaron prestados muchos de esos recursos para poder desarrollarse con más velocidad.

Fue en el siglo XIX que la Psicología empezó a desarrollar los primeros instrumentos de evaluación. Desde aquella fecha mucho tiempo pasó y la utilización de test y del saber de la psicología en las más diversas áreas ha avanzado mucho. Tal hecho se debe al permiso que los instrumentos de testaje desarrollados en el área de la Psicología dan al establecimiento de un referencial que puede reducir los enfoques subjetivos de la percepción y del juicio del examinador. Es, por lo tanto, a través de este camino, que llegamos a la Psicometría ya su uso en la evaluación educacional.

Fue en la era de Binet que se desarrolló la Teoría Clásica de los Test. A través de ella se pueden evaluar las dos propiedades psicométricas más importantes de los instrumentos de evaluación: la validez y la confiabilidad. La validez sería la capacidad de realmente medir aquello a que se propone medir. Ya la confiabilidad de un test se relaciona con la reproductibilidad de la medida, que sería el grado de concordancia entre múltiples medidas de un mismo sujeto inter e intra individuos.

La década de 1980, le trajo una fuerte competencia a la Teoría Clásica de los Test, fue la Teoría de Respuesta al Ítem. Más conocida como TRI, esta teoría propone que se usen escalas más cortas, no por ello menos confiables que las largas. Incluso algunos apuestan que son más confiables.

Llegamos así a la relación entre la TRI y las evaluaciones educacionales. En este sentido, Brasil parece seguir la tendencia mundial y ha utilizado bastante la TRI en la evaluación de test educacionales estandarizados a gran escala. Se trata, por lo tanto, de una evaluación cuantitativa que tiene por objeto las habilidades y conocimientos en test de múltiple elección. Volvemos así al objetivo mayor de este artículo, es decir, el mapeo bibliográfico sobre el uso de nuevas tecnologías en las evaluaciones educacionales. En el caso de la TRI, Sartes y Souza-Formigoni destacan que los primeros estudios surgen a fines de la década de 1990 y que se pueden señalar las obras de Pasquali y Primi.

Laguardia, Portela y Vasconcellos (2007), dirigen su mirada hacia la evaluación en ambientes virtuales de aprendizaje y defienden que, a pesar del dominio de los métodos cuantitativos, existe un crecimiento de los métodos cualitativos. Y más, defienden que es justamente la combinación de métodos cuali-cuantitativos lo que permite una mejor evaluación. La más completa.

5. Conclusión

Más que una conclusión, se trata aquí de hacer unas consideraciones finales. En este sentido, dos aspectos importantes de la investigación bibliográfica iniciada y este artículo ya nos lo señalan.

El primer aspecto se refiere al protagonismo del área de la psicología, especialmente la psicometría, más específicamente en relación con la adopción de los nuevos medios en la evaluación educacional. Como quedó evidente a lo largo de esta breve reflexión, la gran mayoría de los artículos analizados se concentra en el área de la psicometría. Es importante, por lo tanto, que se establezca, cada vez más un diálogo entre el área de psicología y el de Educación para que se pueda avanzar cada vez más en la adopción de los nuevos medios en las evaluaciones educacionales.

Otro aspecto que se puede señalar en los artículos elegidos para este trabajo es el período en que se produjeron. Las fechas varían de 2003 a 2012. Llama la atención el desfase, si se considera que estamos en el año 2015. Pero lo más sorprendente, incluso preocupante, es que la investigación ha continuado y no se han encontrado artículos mucho más recientes. Por tal motivo no podemos dejar de destacar el increíble desfase existente entre la práctica y la teoría. Es bastante interesante el hecho de que, según parece, los artículos que estudian la investigación del avance tecnológico y el uso de los nuevos medios en la evaluación educacional han dejado de producirse. Lo que podría llevarnos a una conclusión equivocada de que no se produce más porque es una cuestión superada. Es decir, el Internet y sus nuevos medios están ya perfectamente incorporados a los procesos de evaluación educacional.

Sin embargo, sabemos que no se trata de eso. Por el contrario. Todavía falta un largo camino a recorrer y, tal cual las escuelas que precisan con cierta urgencia adaptarse a esa nueva cultura digital, también la literatura sobre evaluación educacional y los usos de las nuevas tecnologías y medios precisa actualizarse lo más rápido posible. Sólo así se realizarán más avances y se podrán alcanzar resultados más significativos en el área que debería ser prioridad para cualquier nación que se pretende grande: la Educación.

Cómo citar este artículo / How to cite this paper

Ferreira, F. C.; Nogueira, M. (2016). La evaluación educacional y su divulgación en época de nuevos medios: el caso de la revista *Ensayo*. *Certiuni Journal*, (2), 50-54. (www.certiunijournal.com)

Referencias

- Anastasi, A.; Urbina, S. (2000). *Testagem psicológica*. Artmed, Porto Alegre.
- Joly, M. C. A.; Silveira, M. (2003). Avaliação Preliminar de informática educacional (QIE) em formato eletrônico. *Psicologia em Estudo*, 8(1), 85-92.
- Joly, M. C. R.; Franco, G. de S.; Nicolau, A. F. (2004). Avaliação Preliminar da Escala de Desempenho em informática educacional com professores. *Estudos de Psicologia*. Campinas, 21(3).
- Laguardia, J.; Portela, M. C.; Vasconcellos, M. M. (2007). Avaliação em ambientes virtuais de aprendizagem. *Educação e Pesquisa*, 33(3).
- Pasquali, L.; Primi, R. (2003). Fundamentos da Teoria de Resposta ao Item – TRI. *Avaliação Psicológica*, 2(2), 99-110.
- Vendramini, C.; Bueno, J. M. P.; Barrelin, E. C. P. (2011). Evidências de validade da Escala Informatizada de Atitudes frente à Estatística – eSAS Português: um estudo correlacional. *Psico-USF*, 16(3).