

Gutiérrez, Isidro Marín; González-Piñal Pacheco, Ramón; del Río Pascual, David  
ESTUDIO SOBRE LA ADOLESCENCIA EN LA COSTA OCCIDENTAL DE HUELVA

International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 4, núm. 1, 2010, pp. 481-490

Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores  
Badajoz, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832327051>



*International Journal of Developmental and  
Educational Psychology,*

ISSN (Versión impresa): 0214-9877

[fvicente@unex.es](mailto:fvicente@unex.es)

Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y  
Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores  
España



PSICOLOGÍA POSITIVA, NUEVAS TECNOLOGÍAS Y REALIDAD ACTUAL

**ESTUDIO SOBRE LA ADOLESCENCIA EN LA COSTA OCCIDENTAL DE HUELVA**

**Isidro Marín Gutiérrez**

Profesor Asociado de la Universidad de Huelva  
isidro.marin@dstso.uhu.es

Universidad de Huelva. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología y Trabajo Social.  
Avda. Fuerzas Armadas. Campus Universitario del Carmen, s/n. 21071 Huelva  
Tel: +34959219293, Fax: +34959219714

**Ramón González-Piñal Pacheco**

Investigador Visitante Universidad Lumière Lyon 2 (Francia)  
ramongp@us.es

Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Métodos de Investigación y  
Diagnóstico en Educación.  
Calle Camilo José Cela, s/n. 41018 Sevilla; Tel: +33648583904

**David del Río Pascual**

driopasp@cajamadrid.es

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Filosofía y Letras. Departamento de Historia Contemporánea  
C/ Francisco Tomás y Valiente, nº 1. 28049 Madrid; Tel: +34914977668

**RESUMEN:**

Generalmente se considera que la pubertad y la adolescencia constituyen una de las fases vitales más importantes. En la adolescencia el individuo tiene que orientarse totalmente de nuevo, así como se preparan cuestiones de su vida tales como la futura profesión, sus inclinaciones sexuales o su vida familiar. En este periodo el adolescente tiende a “encontrarse a sí mismo”, lo que representa un difícil camino.

Con la intención de realizar el estudio sobre la realidad social de la juventud de la Costa Occidental de Huelva, tratamos de dar respuesta a la necesidad de disponer de una aproximación sociológica sobre la juventud de esta comarca, tanto desde sus opiniones como desde sus necesidades. Este es un primer estudio descriptivo en donde hemos tratado de realizar un trabajo considerando varios aspectos relacionados con la juventud, como son la sexualidad, los estudios, el consumo, los gustos, las opiniones o los estilos de vida.

Este estudio tendrá un valor importante en las políticas de juventud locales. Por otro lado, aporta un instrumento de diagnóstico para la realización de proyectos de juventud, y será útil en la medida que haga posible derivar conclusiones para diseñar actuaciones o introducir modificaciones en lo que se viene haciendo en políticas de juventud.

**Palabras claves:** Adolescencia, estudio social, gustos, opiniones y estilos de vida.



## ESTUDIO SOBRE LA ADOLESCENCIA EN LA COSTA OCCIDENTAL DE HUELVA

### ABSTRACT:

It is generally considered that puberty and adolescence is one of the most important life stages. In adolescence, the individual must orient all over again, and prepare his/her life issues such as future career, his/her sexual orientation or family life. In this period the adolescent tends to "find him/herself", which is a difficult task. With the objective of studying the social reality of the youth from the West Coast of Huelva, we try to answer the need for a sociological approach on the youth from this region, both from their views and from their needs. This is a descriptive study where we have tried to consider various aspects of youth, such as sexuality, education, consumption, tastes, opinions or lifestyles.

The study will have a significant value in local youth policies. On the other hand, it provides a diagnostic tool for youth projects, and it will be useful as to make it possible to draw conclusions or actions designed to alter what is being done in youth policies.

**Keywords:** Adolescents, social studies, tastes, opinions and lifestyles.

### 1. INTRODUCCIÓN

Generalmente se considera que la pubertad y la adolescencia (periodo que va desde los 12 hasta los 20 años) constituyen una de las fases vitales más importantes. En la adolescencia el individuo tiene que orientarse totalmente de nuevo. Durante la adolescencia se preparan cuestiones de su vida como la futura profesión, sus inclinaciones sexuales, etc... En este periodo el adolescente tiende a "encontrarse a sí mismo" en donde es un difícil camino.

La aparición de la adolescencia es un concepto específico de las sociedades contemporáneas. Los cambios biológicos que se producen en la pubertad, en donde la persona es capaz de tener una actividad sexual igual a la de los adultos y, además, puede reproducirse, se producen en todos los individuos.

En muchas culturas y sociedades no se produce de la misma forma y al mismo tiempo. Existen una serie de ritos que señalan la transición de una persona a la madurez. Para el sociólogo Guiddens (1993), los adolescentes de las sociedades tradicionales tienen menos que "desprender" que los de las sociedades modernas ya que su ritmo de cambio es más lento. Los niños en las sociedades modernas deben dejar atrás sus juguetes, sus ideales, sus sentimientos para entrar paulatinamente en la vida de los adultos, mientras que en las culturas tradicionales la situación es menos traumática ya que el niño está en continuo contacto con la vida adulta.

La particularidad de ser adolescente en las sociedades occidentales está relacionada con la expansión de los derechos del niño y con el proceso educativo formal, por eso el aumento de la edad obligatoria de escolaridad hasta los 16 años. Los adolescentes tratan de ser adultos pero son tratados por ley como niños: "puede que quieran trabajar, pero están obligados a ir al colegio. Los adolescentes están a medio camino entre la infancia y la madurez, y crecen en una sociedad sujeta a cambios" (Guiddens, 1993: 116).

Según Percival Symonds (1976) la mayoría de los jóvenes recurren al método del "tanteo error" (trial and error) en el paso de la adolescencia a la edad adulta. "La educación escolar demostró ser prácticamente inútil en lo referente a la preparación de estos jóvenes para hacer frente a los problemas formativos, profesionales o conyugales que, inevitablemente, se iban presentando". Es en esta etapa de la vida donde más inseguridades y desconciertos se producen con cuestiones de la vida importantes (como la vida sexual o el amor). Se transmiten de padres a hijos determinadas normas (como el trabajo, ganar dinero, ahorrar o ser educado) pero apenas se discuten sobre el sentido y fin de la vida.



## PSICOLOGÍA POSITIVA, NUEVAS TECNOLOGÍAS Y REALIDAD ACTUAL

La etapa de la adolescencia está llena de inseguridades. Es como tantear en la oscuridad buscando el interruptor de la luz. Cada nueva generación de adolescentes se afana por lo nuevo. Pero los adolescentes de hoy es muy importante la “entrada en la sociedad”; de ahí adoptar modas y costumbres de adultos, así los jóvenes escuchan música adulta, cine adulto, tienen móviles, se conectan a Internet como los adultos e incluso acceden sin problemas a páginas Web de adultos.

Según Schelsky (1957) expone que la juventud “socialmente independiente” ya no se interesa por oír las ideas y los ideales transmitidos sino por aquellas relaciones sociales susceptibles de prestarle sostén en la experiencia personal y privada. Las instituciones sociales más importantes para la juventud son:

### Familia

Existen en este mundo múltiples sistemas familiares en donde la figura de la madre sobresale de todas las demás. Actualmente en las sociedades modernas la socialización más temprana se produce dentro de lo que hoy llamamos “familia nuclear”, formada por padres e hijos. En la sociedad española los niños pasan sus primeros años con su madre, su padre y tal vez algún hermano. En otras culturas es relevante la figura del abuelo, los tíos o los primos. Actualmente se está produciendo en nuestra sociedad cambios de tipologías de familia. Algunos niños viven sólo con sus madres, las llamadas familias monoparentales, o con sus padrastros o con sus abuelos. A pesar de todo la familia sigue siendo la primera agencia de socialización de nuestras sociedades y sobre todo para la infancia y la adolescencia.

La familia es importante para determinar en qué lugar se va a desarrollar el individuo. Así, la clase social de la familia afecta a los modelos de socialización de la persona. Así los niños y adolescentes van a adoptar formas de comportamiento características de sus padres o de otros individuos del vecindario o la comunidad. La existencia al principio de una diversidad de agencias socializadoras crea muchas divergencias en la apariencia de la generación de los niños y la de los adolescentes.

### Grupo de pares

Otra agencia socializadora es el grupo de pares. Son grupos de amigos que tienen generalmente la misma edad. En las sociedades tradicionales se formalizaban por niveles de edad, en España eran llamadas “quintas”. Cada generación tiene ciertos derechos y responsabilidades que van variando según la edad. Las relaciones de pares están aumentando su importancia ya que los niños pasan más tiempo con sus amigos que con sus madres, que están trabajando. La escuela se convierte así en una de las principales influencias. Para Piaget (1996) las relaciones entre pares son más democráticas que las relaciones de un hijo o una hija con sus padres. La palabra *par* significa igual y las relaciones de amistad entre los niños y jóvenes son igualitarias. Según Piaget un niño en un grupo de pares descubre un contexto de interacción distinto, en el que se pueden sopesar y explorar las reglas de conducta.

Las relaciones de pares continúan siendo importantes a lo largo de toda la vida de una persona. En zonas donde no hay mucha movilidad la persona conserva a los mismos amigos. Estos grupos tienen una notable importancia en la formación de actitudes y el comportamiento de los individuos (Guiddens, 1993: 111).

### La escuela

La escuela en las sociedades occidentales es un proceso formal en donde existe una serie de asignaturas que los alumnos tienen que superar. Además la escuela es otra agencia de socialización de forma más sutil. Frente al currículum formal está el currículum oculto (Illich) en donde se espera que los alumnos aprendan a estar callados, a que lleguen puntuales a clase o que atiendan al pro-



## ESTUDIO SOBRE LA ADOLESCENCIA EN LA COSTA OCCIDENTAL DE HUELVA

fesor. Se les va a exigir que acepten las normas escolares. También las reacciones de los profesores también afectan a las expectativas que los niños tienen de sí mismo (Guiddens, 1993: 111).

## 2. MÉTODO

Decidir la técnica de recogida de datos ha sido una fase importante en la planificación de la investigación. En esta investigación se decidió utilizar la técnica de la encuesta. La encuesta ha sido indudablemente la técnica de recogida de datos más común y más ampliamente utilizada en el campo educativo (Cohen y Manion, 1990). Esta popularidad se relaciona según Hayman (Hayman, 1984), con su aparente facilidad y el carácter directo de este método (Walker, 1989). Una encuesta es “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población” (García Ferrando, 1994). Optamos por la aplicación de encuesta autoadministrada, pues, como señala Alvira Martín (1984: 219-258), es esta la modalidad de aplicación que resulta más apropiada cuando se constata la siguiente premisa: la población se agrupa de manera natural, en los institutos, y el cuestionario no es complejo para poder ser autoadministrado. Para los jóvenes de mayor edad hemos contado con la inestimable ayuda de los técnicos de juventud de los diferentes ayuntamientos.

La información fue recogida a través de un cuestionario diseñado por el equipo de expertos responsable del proyecto, partiendo de los objetivos de la investigación, teniendo en cuenta la población a la que iba dirigida. Se diseñaron sucesivas versiones que fueron analizándose y revisándose por el grupo de expertos hasta decidir la versión definitiva a ensayar.

Se ha realizado un estudio descriptivo transversal de base poblacional a una muestra representativa de los jóvenes de los ocho municipios que forman la Costa Occidental de Huelva (Ayamonte, Villablanca, Isla Cristina, Lepe, Cartaya, Gibraleón, Aljaraque y Punta Umbría). En la recogida de la información se utilizó un cuestionario estructurado, cumplimentado en papel.

En este estudio, la encuesta quedó compuesta por 44 preguntas en 100 subapartados estructuradas en 9 bloques de información (datos personales, estudios, empleo, sexualidad, consumos, política, religiosidad, actitudes y preocupaciones) cuya construcción dependió de una revisión bibliográfica. El cuestionario comienza con una pequeña introducción que explica los objetivos del mismo y exhorta a los jóvenes a participar sinceramente en él. Su estructura se articula en torno a los nueve bloques: El primer bloque lo conforman las variables sociodemográficas de sexo, edad, centro de estudio o trabajo. El segundo bloque se centra en los niveles de estudio y valoraciones en torno al estudio. El tercer bloque investiga sobre el empleo y las actitudes frente a éste. El cuarto bloque explora los hábitos sexuales. El quinto bloque, se cuestiona sobre los consumos de diferentes productos y sus opiniones al respecto. El sexto y el séptimo bloque analizan tanto la política como la religiosidad de los jóvenes de la comarca. Por último en el octavo y noveno bloque se analizan temas de actualidad y sus anhelos y preocupaciones.

Todas las preguntas eran de respuesta cerrada y única, de forma que los jóvenes sólo contestaban la opinión que les convenía. Todas las preguntas son cerradas, de carácter categorizado algunas y en forma de escala ordinal la mayoría.

Una vez diseñada la versión definitiva, el cuestionario se sometió a una prueba piloto sobre un total de 70 jóvenes de los pueblos analizados, que no tuvieron ninguna dificultad de realización o comprensión de la misma. Por todo ello, no se realizaron modificaciones a la versión inicial del cuestionario.

La población objeto de estudio es el colectivo de jóvenes de 15 a 29 años de los municipios de Ayamonte, Villablanca, Isla Cristina, Lepe, Cartaya, Gibraleón, Aljaraque y Punta Umbría (el número



## PSICOLOGÍA POSITIVA, NUEVAS TECNOLOGÍAS Y REALIDAD ACTUAL

de jóvenes de esos municipios en el 2009 fue de 26.989 jóvenes). El procedimiento de muestreo fue del tipo estratificado proporcional no aleatorio, que Cohen y Manion (1990) denominan muestreo por cuotas. En cuanto al tamaño muestral, para un tamaño de universo de 26.989 jóvenes, con un nivel de confianza del 95% y un error muestral de  $\pm 3\%$ ; nos da un tamaño de muestra de 1026 jóvenes.

Se introdujeron las respuestas en una base de datos. El programa estadístico utilizado para la realización y explotación de datos fue el SPSS versión 17. Se han utilizado diversos enfoques estadísticos en el tratamiento de la información obtenida. Al principio se realizó un estudio descriptivo de frecuencias con una elaboración y examen de los listados de frecuencia de todas las variables. Después se realizó un estudio de asociación entre variables, en el que partiendo de una tabla de contingencia o tabla cruzada se efectuaron pruebas de significación estadística (Chi-cuadrado, ?2)

### 3. RESULTADOS

Para esta comunicación hemos tenido que utilizar los resultados más relevantes de nuestro estudio.

#### 3.1. Ocupación

El conjunto de la población juvenil de la comarca se encuentra repartido casi por la mitad entre quienes estudian (aunque trabajen) y quienes trabajan. Las principales distinciones en lo que la gente joven hace se explica en razón de la edad, el estado civil y el sexo.

Existe un 27% que compagina los estudios con el trabajo; tiene relevancia porque les ofrece mayores niveles de autonomía. También porque les refuerza la autoestima. Desde jóvenes resulta posible conseguir dinero ocupándose en trabajos esporádicos. Entre los más jóvenes mejora la capacidad económica. El estar trabajando y estudiando a la vez es una forma importante de ir entrando en el mercado laboral pero también es el principal motivo por el que los estudiantes permanecen más tiempo en el sistema educativo; se prolongue más tiempo de estudio y la razón principal por la que se dejan los estudios.

Sólo un 4% se incorporan al negocio familiar pero es una opción minoritaria. Se comprende que la mayoría sigue dependiendo económicamente de sus padres. Un 3% ni estudian ni trabajan, lo que significa que realizan una pluralidad de cosas que pueden ir desde el vagabundeo, hasta la búsqueda de un puesto de trabajo, pasando por la realización de "trabajillos" en la economía sumergida.

A medida que los jóvenes van adquiriendo edad van pasando de una dedicación exclusiva a los estudios (más del 50% de los jóvenes de 15 a 19 años tienen una dedicación exclusiva a los estudios) a una dedicación plena al trabajo (menos del 10% de los jóvenes de 24 a 29 años tienen una dedicación exclusiva a los estudios) (Tabla I).



**ESTUDIO SOBRE LA ADOLESCENCIA EN LA COSTA OCCIDENTAL DE HUELVA***Tabla I. Ocupación de los jóvenes*

		Edad por intervalo			Total
		De 15 a 19 años	De 20 a 24 años	De 25 a 29 años	
ocupación	sólo estudio	188	155	21	364
	Compatibilizo estudios y trabajo	103	108	67	278
	estoy realizando prácticas	14	19	6	39
	Sólo trabajo	32	59	80	171
	Desempleado (sin cobrar prestación)	7	25	27	59
	Labores del hogar	2	10	9	21
	Trabajo en la empresa familiar	14	11	15	40
	No hago nada ni busco trabajo	15	6	14	35
	Otros	13	4	0	17
Total		388	397	239	1024

**3.2. Motivos del abandono de los estudios.**

Casi la mitad de la población juvenil manifiesta que ha abandonado sus estudios (el 40% de la muestra). Dichos abandonos crecen con la edad sin que existan diferencias significativas en función del sexo.

Los motivos por el que dejaron de estudiar fueron porque tuvieron que ponerse a trabajar sobre todo aquellos con más edad, a partir de los 25 años (el 27%). El principal motivo por el cual dejaron de estudiar fue porque no les gustaba estudiar con el 30% de la muestra y sobre todo en los jóvenes de menor edad, menores de 19 años. También existen factores familiares que afectan al fracaso escolar. Cuando este fracaso escolar alcanza cotas altas lo que está fracasando es el sistema educativo. Este fracaso escolar aparece muy estructurado y tiene que ver con el funcionamiento de nuestra sociedad en su conjunto. Así la capacidad que tiene un estudiante en terminar sus estudios se ve influenciado por la socialización y por los mecanismos de reproducción social.

La necesidad de trabajo y ganar dinero es más frecuente en los grupos mayores. Así sigue existiendo una buena parte de jóvenes que dejan los estudios por incapacidad para superar los cursos, a lo que se le une una falta de motivación por los estudios (Tabla II).



## PSICOLOGÍA POSITIVA, NUEVAS TECNOLOGÍAS Y REALIDAD ACTUAL

Tabla II. Cuál fue el motivo por el que dejó los estudios

			Edad por intervalo			Total
			De 15 a 19 años	De 20 a 24 años	De 25 a 29 años	
Si has dejado de estudiar	Tuve que ponerme a trabajar	Recuento	28	42	41	111
		% de Edad por intervalo	17,6%	29,2%	36,9%	26,8%
¿Cuál fue el motivo por el que dejaste de estudiar?	Ya no tenía ganas	Recuento	27	29	20	76
		% de Edad por intervalo	17,0%	20,1%	18,0%	18,4%
	No me gusta estudiar	Recuento	71	33	22	126
		% de Edad por intervalo	44,7%	22,9%	19,8%	30,4%
	No me servía	Recuento	0	2	2	4
		% de Edad por intervalo	,0%	1,4%	1,8%	1,0%
	Tenía dificultades para el desplazamiento	Recuento	3	6	5	14
		% de Edad por intervalo	1,9%	4,2%	4,5%	3,4%
	Otros	Recuento	28	30	19	77
		% de Edad por intervalo	17,6%	20,8%	17,1%	18,6%
No sabe/No contesta	Recuento	2	2	2	6	
	% de Edad por intervalo	1,3%	1,4%	1,8%	1,4%	
Total	Recuento	159	144	111	414	
	% de Edad por intervalo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

El motivo por el cual dejó los estudios está relacionado con la edad ( $\chi^2 = 32,402$ ;  $p = 0,001$ ). El motivo principal para dejar los estudios en jóvenes de 15 a 19 años es que no les gusta estudiar (el 45% del total de los casos) para los jóvenes de 20 a 24 y de 25 a 29 años el motivo principal es que tuvieron que ponerse a trabajar (el 29% y 37% respectivamente del total de casos).

### 3.3. Composición familiar

Los procesos demográficos que se están desarrollando permiten anticipar una reducción en el tamaño de las familias y también progresivas variaciones en su composición. Habrá en los hogares personas con mayor edad y crecerán más jóvenes sin la presencia de una figura paterna-materna o sin la compañía de hermanos y hermanas. Las generaciones juveniles tendrán cada vez más hijos e hijas educados en familias monoparentales (cuyo desarrollo evolutivo, sobre todo, habrá estado a cargo de sus abuelas y madres). Estas experiencias afectarán a la socialización del joven.

Estas nuevas familias monoparentales se están potenciando. La consecuencia más clara es la transformación del modelo de familia. Aunque la modalidad más frecuente de convivencia sigue siendo todavía la familia nuclear (padre, madre y progenie). Van apareciendo, cada vez más hogares donde la persona joven es hijo/a único.

En nuestro estudio comarcal las personas jóvenes que dejaron de convivir con uno de sus progenitores suma el 8% y con ambos progenitores el 16%. En las familias en las que falta uno de los progenitores casi siempre suele ser la figura del padre. La ausencia del padre y el aumento de las familias monoparentales es el resultado de la acción combinada de dos factores:

Las diferentes pautas de mortalidad entre los sexos hace que haya más huérfanos de padres que de madres.

En los divorcios y separaciones la descendencia suele quedarse a vivir con las madres.

Tres de cada cuatro jóvenes vive con su padre y su madre. Las edades para la independencia del hogar paterno se han dilatado como consecuencia del retraso al mundo laboral. Y por consiguiente





## ESTUDIO SOBRE LA ADOLESCENCIA EN LA COSTA OCCIDENTAL DE HUELVA

su independencia económica y con ello su acceso al mercado de la vivienda y lograr una emancipación familiar plena. La familia se convierte así en un “colchón” que amortigua el impacto del paro juvenil aliviando la presión sobre el sistema social de una juventud desocupada y sin recursos. Pero a medida que los jóvenes van teniendo más edad desciende el número de jóvenes que viven con sus padres. El 8% de los jóvenes de la comarca vive con uno de sus padres (mayoritariamente con la madre) producido por viudedad o separación. La edad de los jóvenes no está relacionada con el aumento o descenso de las familias monoparentales. Casi un 7% de los jóvenes viven en el mismo hogar que los abuelos. Encontrándose bajo el mismo techo viviendo tres generaciones diferentes. A medida que los jóvenes van aumentando de edad las posibilidades de vivir con los abuelos descienden por la mortandad de éstos últimos. Casi el 30% de los jóvenes de la comarca vive con sus hermanos. A menor edad de los jóvenes la probabilidad de vivir con un hermano es mayor. Pero a medida que los jóvenes aumentan la edad las posibilidades de vivir con otros hermanos es menor por haber abandonado el hogar familiar los propios jóvenes o sus hermanos. El 10% de los jóvenes conviven con su pareja. A medida que aumenta la edad las probabilidades de vivir con la pareja aumentan. Entre los varones encuestados sólo el 2% son padres y en las mujeres el 11%. Se observa un atraso en las edades a la maternidad. Estos datos muestran que se va a seguir manteniendo la baja natalidad.

### 3.4. Permanencia en el hogar

La permanencia en el hogar familiar está motivada no por el gusto (la comodidad) sino por la necesidad (la falta de medios económicos para ser independientes). Cada vez hay menos jóvenes que le encuentran atractivo a vivir en el hogar familiar. Las condiciones de permanencia en el hogar familiar:

Mientras se está estudiando y se depende económicamente de los padres. Pero cuando ya se tiene un trabajo y ya se disponen de ingresos propios decae el gusto por vivir en el hogar familiar.

Los que tienen una conciencia estable con padres y hermanos.

Condiciones que favorecen la salida:

Tener una pareja estable. Cuando la emancipación llega suele ser porque hay ya una pareja con la que se quiere y se puede convivir sin depender económicamente de la familia.

Tener un empleo estable.

La permanencia de los jóvenes de la comarca de Costa Occidental de Huelva en sus hogares de origen responde a factores estructurales; concretamente a salarios muy bajos, a la precariedad del empleo y a la dificultad para tener una vivienda. Esto choca de frente con la idea estereotipada por los medios de comunicación de que la juventud está muy cómoda en sus hogares de origen y que continúan viviendo allí porque tienen muchas ventajas.

De arreglo a unos ítems en los que se tenía que estar de acuerdo o en desacuerdo a las frases descubrimos que de una parte existe un acuerdo mayoritario con las situaciones que indican que “se irán de casa cuando se casen” (en un 69%), “cuando encuentren un trabajo” (44%) y “cuando la situación económica se lo permitan” (72%). Del otro lado, la mayoría de los jóvenes no consideran cierto el supuesto que tiene que ver con el deseo que tienen los padres para que abandonen el hogar (sólo están de acuerdo el 5%). Igualmente existe una cantidad importante que indica que el hecho de irse de casa supondría un disgusto para sus padres (45%). Existe una cantidad relativamente reducida de personas que muestran una disposición clara a tener un domicilio independiente, uno de cada cuatro jóvenes está deseando dejar el hogar familiar (26%).



#### 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Este estudio comarcal ha tenido como objeto conocer la realidad juvenil de los distintos municipios que componen la comarca. Es importante el contacto directo con los jóvenes que se ha tenido a la hora de realizar el estudio (como las reuniones y encuentros con diferentes colectivos y asociaciones juveniles o las visitas a los institutos) que se han mantenido durante todo el año 2009. A partir de este contacto directo y el estudio cuantitativo hemos podido detectar las necesidades más importantes que tienen los jóvenes.

A lo largo de nuestro estudio hemos podido analizar diferentes aspectos de los jóvenes de la comarca aunque podríamos ahondar si hubiéramos tenido más tiempo para realizar entrevistas en profundidad o grupos de discusión. Existen muchas cuestiones que han quedado en el tintero pero hemos decidido estudiar aquellos temas que hemos entendido como relevantes para la intervención social para intentar prevenir los problemas sociales más importantes en la juventud de la comarca. El estudio se ha basado principalmente en cuestiones de formación, empleo, emancipación, situación familiar, relaciones familiares, consumos, política, religión, actitudes y preocupaciones.

La juventud está definida por un estilo de vida unido a unas condiciones materiales de dependencia. Existen jóvenes que ya han superado el límite de edad de 30 años y existen adultos (éstos en menor proporción) con menos de 30 años. Los estilos de vida propios de la juventud son:

Retraso de la edad al matrimonio y la tenencia de hijos.

Permanencia en el hogar familiar hasta edades avanzadas, el ahorro económico que esto supone es gastado en actividades personales.

Escasez de empleos estables que posibilite bienes materiales como una vivienda propia. Condiciones de trabajo precario (sin contrato y de forma temporal).

Larga permanencia en el sistema educativo.

Mayor grado de independencia familiar

El tiempo de los jóvenes se distribuye mayoritariamente entre la formación, el empleo, la familia, las tareas domésticas y el ocio.

Las actividades juveniles están centradas sobre todo en el ocio nocturno y en locales públicos.

La juventud está también relacionada con conductas de riesgo en los momentos de ocio como son el consumo de drogas, las relaciones sexuales sin protección, los trastornos relacionados con la alimentación y la fijación en las modas y estética del cuerpo.

Tras el paso por los institutos algunos jóvenes abandonarían los estudios para poder comenzar a trabajar. Una minoría seguirá estudiando hasta terminar estudios universitarios. Por último existe una minoría que ni estudia ni trabaja. Es un factor importante en la zona la compaginación de estudios con trabajo.

Existe una desconfianza en ciertos mecanismos de participación, sobre todo si dicha participación está fomentada por las administraciones públicas. Se perciben por parte de la juventud los intentos de participación como una especie de "fachada" que responde a otro tipo de intereses que son coyunturales y que no se apoyan en una confianza en las iniciativas que los jóvenes quieran tener y tampoco va acompañada de recursos.

#### 5. BIBLIOGRAFÍA

- Guiddens, A. (1993). *Sociología*. Madrid. Alianza Universidad Textos.
- Symonds, P. (1976). *Qué enseña la psicología a la educación*. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Schelsky, H. (1957). *Die Skeptische Generation*, Düsseldorf, Eugen Diederich Verlag.
- Piaget, J. y Inhelder, B. (1996). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente: ensayo sobre la*



## ESTUDIO SOBRE LA ADOLESCENCIA EN LA COSTA OCCIDENTAL DE HUELVA

- construcción de las estructuras operatorias formales*. Barcelona. Paidós Ibérica.
- Cohen, L. y Manion, L. *Métodos de investigación educativa*. La Muralla. Madrid (1990)
- Hayman, J. *Investigación y educación*. Barcelona. Paidós (1984)
- Walker, R. *Métodos de investigación para el profesorado*. Morata. Madrid (1989)
- García Ferrando, M. "La encuesta", en García Ferrando y Otros: *El análisis de la realidad social*, Alianza Ed., Madrid (6ª edición) (1994)
- Alvira Martín, F. "El efecto de los entrevistadores sobre las respuestas de los entrevistados", *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, vol. nº 29, pp. 219-258. (1984)

*Fecha de recepción: 15 de enero de 2010*

*Fecha de admisión: 19 de marzo de 2010*