

SECCIÓN DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE Y SALUD

COORDINADORES: JOAN RIERA RIERA
ENRIQUE ORTEGA TORO

Influencia del contexto deportivo en la formación de los futbolistas de la selección española de fútbol¹

Clara Isabel Pazo Haro*, Pedro Sáenz-López Buñuel* y Luis Fradua Uriondo**

INFLUENCE OF SPORT CONTEXT ON TRAINING ELITE SOCCER PLAYERS

KEYWORDS: Sport Environment, Keys, Training, Talent.

ABSTRACT: This study seeks to determine the influence that sport context and its most important aspects have on the training process of elite soccer players, and the most effective way to control it to achieve sport success. Thus, this research took into account the view of eleven international elite players and directors of academies, fitness coaches, psychologists and sport doctors in the seven main soccer academies in Spain. Data were obtained through a qualitative methodology with the interview as an instrument of measurement. Sport context is one of the most influential dimensions in the training process of a soccer player. Sport training in a good soccer academy is key in achieving sport success, where the coach is its greatest exponent. The opportunities coaches provide their players as well as the comprehensive training they give them mean that talented players achieve success. Individual development is marked by the coordination of all the members of the soccer academy: psychologist, doctor, fitness coach and director.

La llegada de los deportistas a la élite es una etapa más dentro de los modelos transicionales de Wylleman y Lavallee (2004). El modelo de estos autores propone los diferentes momentos que afrontan los deportistas a lo largo de su carrera deportiva: a.- carrera deportiva, b.- desarrollo individual, c.- contexto social y deportivo y d.- desarrollo académico profesional. Este modelo holístico del desarrollo de la carrera deportiva ha llevado a considerar al deportista desde un enfoque multidimensional (Côté, Baker y Abernethy, (2003), Baker, Horton, Robertson-Wilson y Wall (2003), Abbott y Collins, 2004) y Davids y Barker (2007)). Por ello, la historia del debate de qué factores son principalmente los que explican la llegada a la élite, si el entrenamiento sistemático (práctica deliberada, Ericsson, 2007), o los factores genéticos (Klissouras, Geladas y Koskolou (2007)), queda desbancada por este enfoque multidimensional. El rumbo holístico anima a los profesionales para ampliar su orientación más allá del individuo, en sus esfuerzos para ayudar a los jóvenes deportistas talentosos a hacer una transición exitosa a la elite (Henriksen, Stambulova y Roessler, 2010).

Dentro de este enfoque ecológico, diversos autores señalan las claves para la detección del talento deportivo: Williams y Reilly (2000): físico, fisiológico, psicológico, cognitivo y sociológicos; Sánchez (2002): capacidad de aprendizaje, entorno social y deportivo, entrenadores, oportunidades, plantearse objetivos, autoconfianza y suerte; Lorenzo y Sampaio (2005): la cantidad y calidad del entrenamiento, entrenadores, familia, competición, efecto relativo de la edad y factores contextuales, Sáenz-López, Ibáñez, Giménez, Sierra, y Sánchez (2005); y Giménez, Lorenzo, Sáez-López e Ibáñez (2009): las dimensiones técnicas y tácticas, dimensiones psicológicas, individuales y colectivas, cualidades

físicas, datos antropométricos y contexto social y deportivo. De acuerdo con esto, Davids y Eccles (2006) consideran que la solución es identificar a los jóvenes talentosos en base a su potencial para ser los mejores jugadores en un futuro, no por sus capacidades actuales, apoyando el desarrollo del jugador, y no sus resultados. Bruner, Munroe-Chandler, y Spink (2008) en su estudio de la llegada a la élite de jóvenes jugadores de hockey sobre hielo, concluyen que es necesario estudios sobre el impacto que provoca en esta etapa el contexto psicosocial y el bienestar. Las variables psicosociales según Subotnik, Olszewski-Kubilius y Worrell (2011) son factores a tener en cuenta en el desarrollo del talento. Los niños y los adolescentes no se implican espontáneamente en la práctica deliberada, para ello necesitan aprender a concentrarse y encontrar un ambiente óptimo que les oriente a este tipo de práctica (Ericsson, 2007).

De acuerdo con la literatura citada, se observa que el entorno deportivo es una dimensión muy influyente en la consecución del éxito deportivo, entendiéndose como los aspectos que rodean al deportista dentro de la cantera. Y existen numerosos estudios que destacan los aspectos claves del entorno deportivo del jugador. Henriksen et al. (2010) consideran que el contexto de los deportistas exitosos se caracteriza por un alto grado de cohesión, por la organización de los deportistas y entrenadores en grupos y equipos, y por el importante papel dado a los deportistas de élite. La búsqueda del apoyo social entre otros aspectos es clave para alcanzar la élite (Van Yperen, 2009). Cumming, Battista, Standage, Ewing y Malina (2006) en su estudio sobre el nivel de madurez biológica destacan la ayuda de los adultos en los jóvenes jugadores de fútbol. Dentro de los modelos transicionales Wylleman y Lavallee (2003) señalan que el contexto social y

Correspondencia: Clara Pazo Haro. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física, Música y Artes Plásticas. Avda. Tres de Marzo s/n. 21071, Huelva, España. Dirección electrónica: clara.pazo@uhu.es

¹ Este estudio ha sido financiado, en parte, por la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa dentro del Proyecto de Excelencia de la convocatoria 2006, con el título de "La formación de los jugadores de la selección Española de fútbol".

* Departamento de Educación Física, Música y Artes Plásticas, Universidad de Huelva.

** Departamento de Educación Física y Deportiva, Universidad de Granada.

— Fecha de recepción: 19 de Enero de 2011. Fecha de aceptación: 14 de Febrero de 2012.

deportivo al principio la familia ocupa un papel esencial, evolucionando al final hacia la pareja y la familia, pero desde los 15 a los 20 años, que normalmente es cuando se produce la entrada en la élite, la clave es el entrenador, que será destacada su influencia hasta la retirada del jugador.

El entrenador es una de las claves según Ericsson (2007) para motivar a la práctica deliberada, además de la edad, y la resolución para emplear muchas horas en el entrenamiento. El rol del entrenador en los jóvenes jugadores lo trata Vanfraechem-Raway (2005), siendo sus características: líder responsable no directivo, con conciencia de sí mismo y de la repercusión de su comportamiento, un buen equilibrio emocional, comprensión de los deportistas (escuchar comprensivamente a los deportistas) y un conocimiento adecuado de la psicología colectiva. Anteriormente Nadori (1988) también defendió que el entrenador debería ser un líder democrático con habilidad para la empatía, debería ser consciente de la importancia de la comunicación y ser capaz de interpretar el lenguaje no verbal y el verbal. Para Helsen, Hodges, Van Winckel y Starkes (2000), los entrenadores son los encargados de percibir y desarrollar el talento, aunque a veces su diagnóstico tenga relación con la precocidad madurativa principalmente. Además del entrenador, los amigos también tienen su influencia significativa en la motivación de la adherencia a la práctica del fútbol según Martínez et al. (2008).

Por otro lado, Nadori (1988) comentó la influencia que tienen los medios de comunicación y la publicidad en el fútbol, mercantilizando este deporte. Para Davids, Araújo y Schuttleworth (2005) la manera de desarrollar el talento deportivo pasa porque el entrenador le dé importancia al feedback enfocado a la tarea del deportista, o en centrarse en soluciones funcionales (e. g., en la consecución del gol), además debe proporcionarles mejores oportunidades para guiar a los jugadores en la búsqueda de las soluciones de las tareas durante el aprendizaje por descubrimiento. Esto podría formar la base de un programa teórico práctico de trabajo sobre un enfoque hacia las guías dirigidas para la adquisición de las habilidades en los próximos años. (Williams y Hodges, 2005).

Por tanto, además de tener en cuenta la importancia del contexto deportivo dentro de un enfoque holístico, y de destacar los factores más importantes dentro de esta dimensión, también es necesario establecer el desarrollo llevado a cabo para controlar este entorno deportivo en los clubes españoles más importantes, y en la formación de los jugadores internacionales.

Método

Participantes

En el estudio han participado once jugadores de la Selección Española de Fútbol, siete coordinadores de fútbol base, siete preparadores físicos, seis psicólogos y cinco médicos, de siete de los clubes más importantes de España. Los once jugadores se han elegido de los 72 jugadores internacionales participantes en partidos oficiales durante las temporadas 2000/2001 hasta la 2005/2006. La muestra se ha seleccionado de acuerdo con el método de búsqueda de casos típicos (Flick, 2004). Para esta selección se ha tenido en cuenta los siguientes criterios: haber participado con 90 minutos como mínimo en partidos internacionales oficiales, variedad en los puestos específicos y en la zona geográfica de formación. Por otro lado, se estableció la procedencia de la cantera de formación de la muestra, obteniendo datos de los clubes de Primera División que más jugadores han formado en estos cinco años, siendo el máximo con once jugadores y el mínimo con tres. Se han seleccionado siete clubes, y se han entrevistado a sus preparadores físicos, médicos, psicólogos y coordinadores.

En la Tabla 1 se observa la experiencia en años de los coordinadores como coordinador (a), como futbolista (b), como entrenador (c), como otras funciones (director, seleccionador, etc) (d). La experiencia en años de los preparadores físicos como preparador físico (a), entrenador (b), y coordinador (c). El médico con más experiencia es veinte años y el psicólogo de diecinueve.

Clubes	Coordinadores			P. Físicos			Médicos	Psicólogos	
	a	b	c	d	a	b	c	Años médico	Años psicólogo
Club 1	7	Sí	Sí	No	15	Sí	No	14	4
Club 2	2	Sí	Sí	No	6	Sí	Sí		5
Club 3	20	Sí	No	No	23	No	No	4	10
Club 4	16	No	Sí	No	8	No	No	20	19
Club 5	1	No	Sí	Sí	15	No	No	18	
Club 6	2	Sí	Sí	No	6	No	No	20	16
Club 7	31	No	No	Sí	40	No	No		

Tabla 1. Experiencia de los sujetos entrevistados.

Materiales

El instrumento que se ha usado para obtener los datos es una entrevista semi-estructurada, muy utilizada en la metodología cualitativa (Patton, 1983; Lidor y Lavyan, 2002; Wright, Macdonald y Groom, 2003). Su diseño se ha realizado a través del análisis de otras entrevistas de estudios similares (Sáenz-López et al., 2005). Las mismas incluían cuestiones sobre la importancia del contexto deportivo y social del jugador, aspectos psicológicos

individuales y sociales, aspectos técnicos, tácticos, físicos y antropométricos. (*¿Qué importancia tiene para ti el entorno deportivo en el futbolista en iniciación?*). Se preguntaba la opinión sobre cuáles de estos aspectos eran claves en la formación del jugador (*¿Qué aspectos dentro del entorno deportivo influye más en los jóvenes jugadores?*), y se analizaba cómo los habían trabajado (*¿Cómo has trabajado estos aspectos?*).

Procedimiento

Las entrevistas se han revisado por cuatro expertos, que han realizado algunas modificaciones de contenido. Estos expertos son profesores de universidad, doctores, entrenadores de diferentes deportes y especialistas en la temática. Posteriormente los investigadores efectuamos cinco entrevistas piloto a un jugador, un psicólogo, un médico, un preparador físico y un coordinador de cantera, para entrenar, tomar consciencia de la duración y de la eficiencia de las preguntas.

Las entrevistas se han grabado según el lugar acordado por los sujetos y dos entrevistadores las hemos realizado. Posteriormente se transcribieron literalmente. Los investigadores definimos las dimensiones y los códigos con los que iban a ser identificados las respuestas de los entrevistados, y las clasifica-

mos en tres tipos de códigos según la estructura de la entrevista: importancia de la dimensión, aspectos a considerar dentro de cada dimensión y cómo trabajarla. Debido a lo vasto de los resultados en este estudio se presenta sólo los del contexto deportivo, y las descripciones de sus códigos se exponen en la Tabla 2.

Resultados

Las entrevistas se han codificado asignándoles a cada párrafo al menos un código. Moreno et al. (2002) recomiendan que este proceso lo lleven a cabo varios codificadores, obteniendo un coeficiente de fiabilidad del 80%. Nuestro grupo de codificadores ha estado formado por cinco miembros con experiencia en codi-

Códigos	Descripción	Ejemplos
DACAN (Cantera)	Filosofía, características del club.	La cantera es importantísima para un club modesto, que no tiene muchos recursos económicos.
DACOO (Coordinadores)	Personas encargadas de armonizar el trabajo de los técnicos y demás colaboradores	Yo soy la cabeza visible eh... soy su, su... su responsable máximo en este sentido, ¿no?
DACOM (Comienzos)	Edad a la que empezó a entrenar en serio....	Yo comencé a entrenar en el club de mi pueblo, cuando tenía unos 6, 7 años.
DAENT (Entrenadores)	Personas que se encargan de la formación técnica táctica principalmente.	Los entrenadores, intento que por supuesto tengan el título.
DAMÉD (Médicos)	Personas que se encargan de evitar y rehabilitar lesiones, y aspectos relacionados con la salud.	No, en lo que es los pueblos, las formaciones y tal, pocas escuelas tienen médicos deportivos.
DAOP (Oportunidades)	Tener oportunidad para llegar al éxito.	Gracias a un entrenador que me subió al primer equipo pude llegar a donde estoy hoy en día.
DAPRF (Preparadores)	Personas que se encargan de mejorar la condición física.	Pues mira, es el que tengo ahora mismo, pero ha coincidido que aquí en el Atlético de Madrid cuando llegué, pues a los juveniles, tenía el mismo que tengo ahora en el Primer equipo, Y muy bien, a parte de un gran profesional, pues bueno, es muy buena persona.
DAPSI (Psicólogos)	Personas que se encargan de los aspectos del carácter y de las relaciones con los demás.	No, no he tenido psicólogos deportivos.
DAOJE (Ojeadores)	Personas que se encargan de buscar jugadores para incorporarlos a las canteras de sus clubes, a través de la observación principalmente de partidos.	No, de pequeño, no, no teníamos coordinador, teníamos ojeadores y eso, pero coordinadores que estuvieran ahí encima no. Ha cambiado mucho el fútbol.
DAREP (Representantes)	Persona que se encarga del aspecto económico del jugador, gestión de ficha, etc.	Luego a partir de los diecisiete, dieciocho años hay veces que el representante cambia un poco y es el representante el que tiene más posibilidades de influir en la carrera del jugador.
DACUI (Cuidado del cuerpo)	Se recogen todos los aspectos relacionados con la salud, prevención, lesiones, hábitos de vida, etc.	Bueno, yo creo que esa prevención la hacemos todos. Yo hablo con los entrenadores y les comento, por ejemplo: "Habla con los jugadores y en césped artificial, prohibido tacos de cierta altura y de cierta forma".
DAEXP (Experiencia)	Todo lo relativo a las vivencias profesionales de los entrevistados.	Llevo desde el 86 trabajando, he estado durante 9 años en la Selección Española de Natación, con equipos regionales, con la Selección Vasca también, controlando un Centro de Alto Rendimiento en la Vasca durante también 10 o 12 años, he estado en dos Olimpiadas, Campeonatos del Mundo...
DADXT (Tipo de actividad deportiva general)	Otro tipo de actividad deportiva practicada por los jugadores además del fútbol.	Físicamente siempre he destacado, yo supongo porque también desde muy pequeño hice atletismo, y eso también pues bueno, me hizo trabajar el aspecto físico y me hizo tener más fondo.
DAINS (Instalaciones)	Todos los elementos de infraestructura que puedes encontrar en un club: campos, vestuarios, sala de reuniones, material, etc.	Yo creo que... lo mejor son las instalaciones de entrenamiento.
DATA (Talento)	Cualidades innatas que tiene un jugador talentoso	Yo no era de niño un jugador talentoso, era normalito

Tabla 2. Descripción de los códigos del contexto deportivo.

ficaciones, y en investigación cualitativa, siendo cada entrevista revisada por dos de ellos, obteniéndose un 83.7%. Este valor se obtiene a partir de la fórmula correspondiente al índice de porcentaje de acuerdo indicada por Bijou, Peterson y Ault (1968), citados por Anguera (1988, p. 95).

Índice de porcentaje de acuerdo = N° de intervalos de acuerdo / N° intervalos de acuerdo + N° intervalos desacuerdo $\times 100$

Posteriormente, estos datos se introducen en el programa MAXQDA2 que facilita el análisis cualitativo, obteniéndose los resultados. Se destaca en primer lugar la importancia del contexto deportivo en relación con las demás dimensiones, en el segundo punto se analiza los aspectos más importantes dentro del entorno deportivo, y por último se considera el control del entorno futbolístico del jugador.

Importancia del Contexto Deportivo

Existe un primer grupo de tres dimensiones con importancia máxima, el contexto social, el contexto deportivo y la dimensión psicológica individual. Los médicos consideran el contexto deportivo como la más importante, para los coordinadores y los preparadores físicos es la segunda detrás del contexto social, y los jugadores y psicólogos la destacan como la tercera dimensión, frente a los coordinadores, y preparadores físicos que opinan que la dimensión psicológica individual ocupa la quinta y cuarta posición en importancia.

Aspectos claves del Contexto Deportivo

Dentro del contexto deportivo, se indica en la Tabla 3 los códigos más importantes según su frecuencia como clave, como citado, y sumando estos dos apartados. De todos los técnicos que inciden en la formación del jugador de fútbol la mayoría de los jugadores y coordinadores, y todos los preparadores físicos, médicos y psicólogos destacan la importancia del entrenador.

Sectores	Entrenador		Oportunidad		Cantera		Cuidado cuerpo		Talento		Preparador físico		Psicólogo		Médico		Coordinador		Representante		Instalaciones		Jugador 1er equipo	
	Clave	Cita	Clave	Cita	Clave	Cita	Clave	Cita	Clave	Cita	Clave	Cita	Clave	Cita	Clave	Cita	Clave	Cita	Clave	Cita	Clave	Cita	Clave	Cita
Jugador	8	11	11	11	4	11	6	11	3	11	1	8	2	9	8	6	-	-	-	-	-	-	-	-
Coordinador	5	7	5	7	7	7	2	7	4	7	1	7	7	7	4	-	6	1	4	-	-	-	-	-
P. Físico	7	7	5	6	5	7	2	5	4	5	3	5	2	5	1	5	1	4	1	3	2	5	1	1
Médico	5	5	2	4	3	4	2	5	4	5	1	3	3	3	5	-	-	-	-	1	2	-	-	-
Psicólogo	6	6	2	2	2	5	2	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	1	2	-	-	-
Total	31	36	25	30	21	34	14	32	15	28	6	23	4	24	1	22	1	16	4	10	4	9	1	1
Suma total	67		55		55		46		43		29		28		23		17		14		13		2	

Tabla 3. Frecuencia del número de veces que cada sector cita o destaca cada uno de los aspectos del Contexto Deportivo.

“O sea ¿qué personas?, yo creo que los que más podrían influir son los técnicos, para que puedan llegar o no puedan llegar como personas” (Preparador Físico 4).

Para estos autores su labor es fundamental y debe poseer unas características adecuadas para la formación del jugador en etapas iniciales. Estas características en opinión de algunos jugadores, coordinadores, preparadores físicos, médicos y psicólogos giran en torno a aspectos psicológicos y deben inculcarles además valores para poder mejorar su educación.

“No sólo muy buenos entrenadores a la hora de corregirte las cosas que tienes que mejorar respecto del juego, sino muy buenos educadores, digámoslo, y..., bueno, y he tenido muchísima suerte” (Jugador 5).

Por otro lado, algunos jugadores, médicos, preparadores físicos opinan que son los responsables en gran medida de las oportunidades de llegar a la élite. Y para algunos coordinadores y psicólogos debe tener una alta cualificación deportiva.

Las oportunidades y el apartado referente a la cantera tienen la misma frecuencia total, 55, pero se sitúa por delante del primer código, debido a su mayor repetición en la columna de aspectos claves. Y en opinión de algunos jugadores, a los canteranos nacionales les dan pocas oportunidades para subir al primer equipo, en favor de fichajes internacionales.

“Y yo por eso digo, ellos han tenido mucho trabajo, han tenido mucho talento, pero les ha faltado esa pizca de suerte que

es la de que alguien apueste por ti. Y si aquí nadie apuesta por ti es muy difícil de tirar para arriba” (Jugador 6).

“Para mí tiene gran importancia, porque los clubes a veces no saben aprovechar los recursos que tienen dentro de la cantera, yo creo que a veces se basan en fichar a gente que les puedan venir de fuera, que pueden costar mucho más dinero que invertir en la propia cantera, ¿no?” (Jugador 4).

Los jugadores consideran que es mejor estar en un club con una buena estructura de cantera que le dé una adecuada formación deportiva. La mayoría de los coordinadores piensan que el fútbol base es fundamental para abastecer de jugadores al primer equipo, y para formar jugadores que después puedan ofrecerse al mercado saneando de esta manera la economía del club. Esto, en opinión de la mayoría de los coordinadores, de los preparadores físicos y de los médicos, depende de la filosofía que tenga el club, lo mejor es que se fijen objetivos a largo plazo, y que no se quiera conseguir éxitos deportivos en categorías inferiores. Sin embargo, sólo dos psicólogos consideran que la labor de la cantera es fundamental para conseguir el máximo rendimiento.

“La cantera nuestra va a seguir siendo nuestra manera de subsistir, porque en el momento que nuestro club no pueda trabajar con... No trabaje bien la cantera, no va a obtener medios económicos para subsistir, nuestro club tiene que tener un tanto por ciento de cantera y un tanto por ciento de jugadores de fuera” (Coordinador 5).

“...y todo lo que nos mueve aquí es que nosotros formamos futbolistas. El objetivo es formar futbolistas, el objetivo es progresar, el objetivo es avanzar, y eso condiciona toda la estructura de la cantera del club, y condiciona todo el trabajo que se realiza” (Psicólogo 2).

El cuidado del cuerpo es clave para más de la mitad de los jugadores que lo citan, sin embargo sólo algunos miembros de los otros sectores lo consideran básico para obtener el éxito. Para algunos jugadores, coordinadores, psicólogos y médicos el no tener lesiones, o superarlas es fundamental para alcanzar la élite, o por lo menos ayuda.

“Bueno, por muchos factores, por una lesión pueden no llegar...” (Psicólogo 6)

Esto junto con la adquisición de hábitos saludables, son fundamentales en la formación del joven jugador. Algunos jugadores, coordinadores, preparadores físicos y médicos advierten de la peligrosidad de caer en hábitos perniciosos, por lo que la vida de un jugador en formación debe ser más sacrificada que la de una persona normal en relación a las actividades de ocio.

“...empiezan a gustarle pues las salidas, la noche, pues llegan... se quedan en proyecto de futbolistas nada más...” (Preparador Físico 3).

Todos los jugadores, coordinadores, médicos y la mayoría de los preparadores físicos citan al talento, sin embargo los psicólogos no le dan ninguna importancia. La mayoría de los coordinadores, preparadores físicos y médicos consideran clave la aportación del talento en la consecución del éxito, aunque, como indican algunos jugadores y médicos, es necesario el paso del tiempo para manifestarse. Varios jugadores, coordinadores y médicos afirman que muchos deportistas con talento no llegan por diferentes causas como la suerte, motivación, o las lesiones.

“Depende... hay algunos jugadores que llegan porque tienen un talento innato y porque nacen futbolistas, y hay otros jugadores que sin tener ese talento llegan por su actitud, por su esfuerzo, por su compromiso y por su trabajo en definitiva” (Coordinador 6).

“Yo creo que aquí esa es la pelea que tenemos nosotros, en otros lados tú puedes coger el talento y si este no es, pues buscas otro, y aquí tenemos que casi, crearlos” (Médico 5).

Otros aspectos del contexto deportivo, con una frecuencia entre 29 y 13, han sido destacados en menor medida. El primero de ellos es la influencia del preparador físico destacado por sólo seis entrevistados, pero citado por veintitrés. Los psicólogos no los incluyen en sus aportaciones. Hay que destacar que son los propios preparadores físicos los que señalan en mayor número al propio preparador físico con influencia clave en la formación del jugador de fútbol.

“En las edades de iniciación los padres y después el Entrenador, el Preparador Físico, el Profesor de Educación Física tienen unas tendencias sobre el niño brutal, y es un poco su ídolo” (Preparador Físico 1).

“Sí, bueno representó, en su momento representó una figura fundamental y determinante, porque cuesta mucho valorar que una cosa es jugar al fútbol y otra cosa es poner a funcionar una máquina que es compleja, que es tu cuerpo humano. Y hacerla funcionar al 100 % de sus posibilidades” (Jugador 1).

Todos los sectores excepto los psicólogos mencionan el código del psicólogo, y sólo dos jugadores y dos preparadores físicos consideran a este técnico como clave en la formación. A pesar de que la dimensión psicológica individual es una de las más importantes, el psicólogo no goza de esta importancia, y quizás sea debido a que su labor no está totalmente reconocida

en el mundo futbolístico, por lo que el propio grupo de psicólogos manifiesta que la repercusión de su trabajo en la formación es reducida.

“Un futbolista que está aquí, que está viviendo solo que a lo mejor ve la vida, pues yo que sé, pues un poco complicada en ese sentido de no saber lo que va a pasar, y muchas veces te bloqueabas. Y en ese sentido hubiera sido importante pues a lo mejor una persona, un psicólogo, que te diera un poco de consejo, ¿no?” (Jugador 7).

Los médicos sólo son destacados como fundamentales por un único entrevistado, un preparador físico, siendo aludidos o citados por todos los grupos, excepto por los psicólogos.

“Ya te digo que es un sistema, la suma de muchas cosas, pues que haya un presidente que tenga una personalidad importante y que haya una organización interna, que haya un director deportivo de fútbol de formación, que haya un entrenador para sus jugadores, que haya un preparador físico, un psicólogo, un médico, un fisiólogo, todas esas personas...” (Preparador Físico 5).

“Nuestra tarea, yo creo que es muy útil, pero nuestra tarea sin unos entrenadores que utilicen el método y lo hagan bien, pues no serviría de nada” (Médico 5).

El coordinador es también una figura escasamente mencionada, con una puntuación menor que los médicos. Ni los psicólogos ni los médicos destacan al coordinador como figura influyente en sus opiniones, a pesar de ser los encargados de organizar adecuadamente e interrelacionar el trabajo de todos los técnicos, su labor no es considerada tan importante como la de un médico o la de un psicólogo.

“No, de pequeño, no, no teníamos coordinador, teníamos ojeadores y eso, pero coordinadores que estuvieran encima no. Ha cambiado mucho el fútbol” (Jugador 2).

A pesar de que los códigos del representante y las instalaciones tienen una frecuencia total menor que el código coordinador, son citados por menos entrevistados, siendo cuatro sujetos los que los destacan como básicos para la consecución del éxito deportivo.

“Luego a partir de los diecisiete, dieciocho años hay veces que el representante cambia un poco, y es el representante el que tiene más posibilidades de influir en la carrera del jugador” (Coordinador 1).

“...el que la instalaciones estén adecuadas, que haya balones suficientes para entrenar, que el material sea adecuado, es un cúmulo de cosas que es lo que hace que un club salgan mejores futbolistas que en otros” (Preparador Físico 3).

Y por último, la influencia de los jugadores del primer equipo es destacado por sólo un preparador físico. De manera resumida, la Figura 1 muestra los aspectos del contexto deportivo básicos en la formación de los jugadores de fútbol en opinión de los diferentes sectores.

Control del Contexto Deportivo

Todos los jugadores excepto uno, han estado en un club con estructura de formación de jóvenes futbolistas para desarrollar su formación deportiva. Siete de ellos consideran que la formación en sus clubes ha sido adecuada, y se ha hecho una buena labor, porque no primaban los resultados a corto plazo sino la formación del jugador. Sin embargo dos jugadores (J1 y J4) opinan que su desarrollo no ha sido adecuado, porque piensan que los clubes no apuestan por la formación, sino que prefieren fichar extranjeros.

La figura que todos los jugadores destacan y que ha contribuido a su desarrollo es el entrenador. Sólo tres sujetos han citado a los preparadores físicos en su formación. En opinión de los entrevistados, los médicos sólo estaban para recuperar lesiones, y

la labor de los coordinadores prácticamente fue inapreciable. Únicamente un jugador ha contado con todos los técnicos, entrenadores, coordinadores, médicos, preparadores físicos y psicólogos.

Por otro lado, todos admiten que empezaron muy jóvenes a jugar al fútbol, aunque este trabajo se realizaba sin ninguna estructura, en su barrio, en el colegio, con sus amigos o familiares. Algunos de ellos además de entrenar en su club, lo hacían fuera, y es sobre los quince y dieciocho años cuando comienzan a ejercitarse de una manera sistemática.

Para los preparadores físicos y los coordinadores el trabajo dentro del contexto deportivo debe ser interrelacionado entre todos los técnicos, aunque es diferente la manera de llevarlo a

cabo dentro de cada club, pero destacan el trabajo integrado entre todas las áreas que forman parte de dicho contexto. Casi todos los entrevistados consideran al jugador como un individuo global y complejo, al cual se le debe formar de manera holística a través de un entrenamiento multifactorial

Los médicos orientan a los entrenadores y preparadores físicos en la prevención y orientación en primeros auxilios. Además también están de acuerdo con el trabajo coordinado entre todos los profesionales de las diferentes áreas. Y los psicólogos opinan que el trabajo fundamentalmente debe recaer en el entrenador, que además de hacer funciones técnica, táctica, debe inculcarles habilidades psicológicas a sus jugadores.

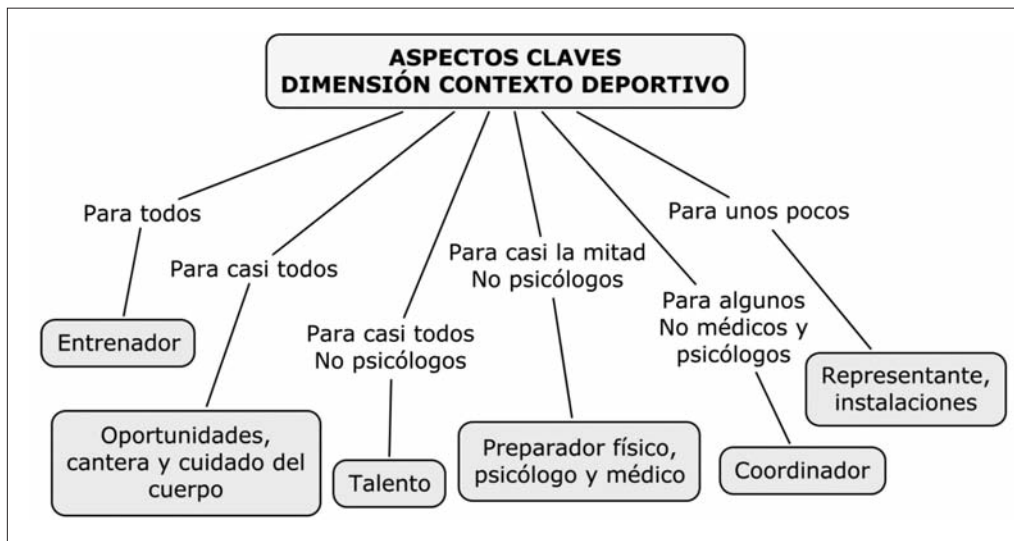


Figura 1. Claves dimensión Contexto Deportivo según los entrevistados.

Discusión

Los datos revelan que es importantísimo controlar el entorno social y deportivo del joven jugador de fútbol (Bruner et al., 2008, Subotnik et al. 2011). Esto hará que el jugador sea emocionalmente estable. Por lo que es conveniente que los padres participen adecuadamente en el proceso de formación de su hijo (Sánchez, 2002, Gibson, 2002, Côté et al. 2003, Jowett y Timson-Katchis, 2005, Harald, 2006 y García-Moya, Moreno, Rivera y Jiménez-Iglesias, 2012). Por eso, los clubes de fútbol deberían contar con una escuela de padres que les den pautas para orientar sin presionar la carrera futbolística de sus hijos, mediante reuniones, y formando parte de la estructura del club. Se pueden utilizar cuestionarios que midan la percepción del comportamiento de los padres en la competición, en la comunicación padre entrenador y en el ambiente, como el validado por Garrido, Zagalaz, Torres y Santiago (2010).

También es importante que los padres seleccionen adecuadamente el club de formación de su hijo, dotándole de un contexto deportivo adecuado. Para ello, sería necesario que la cantera contara con especialistas en todas las disciplinas como el entrenador,

preparador físico, médico, psicólogo y coordinador de cantera. En este sentido, sería fundamental la coordinación de todos los técnicos de las diferentes áreas, destacando entre todos la figura del entrenador (Wylleman y Lavallee (2003), Henriksen et al. 2010). Este técnico debería tener unas cualidades específicas para la formación de los jóvenes jugadores de fútbol, no sólo desde el punto de vista del entrenamiento deportivo (técnico, táctico y físico), sino desde el punto de vista psicosocial y afectivo. Vanfraechem-Raway (2005) considera que el entrenador debe ser aquella persona que tenga características humanas, no directivo, consecuente con las repercusiones de su comportamiento, con buen equilibrio emocional, capacidad de escucha hacia sus deportistas y con conocimiento adecuado en psicología social. De hecho en el estudio de Holt y Mitchell (2006), el entrenador de los jugadores con éxito no utiliza tanto el refuerzo emocional, como el entrenador de los jugadores sin éxito, provocando en los jugadores de élite una mayor autonomía e iniciativas personales. En cualquier caso, los entrenamientos de jóvenes futbolistas adolecen de un trabajo planificado de los aspectos psicológicos. Así, habría que integrar el aspecto afectivo-emocional y social dentro de las sesiones de entrenamiento junto con la técnica, táctica y condición física. Y además para Alarcón, Cárdenas, Miranda, Ureña

y Piñar (2011), la utilización de una metodología reflexiva, puede aumentar el conocimiento declarativo sobre la lógica interna del juego. Almagro, Sáenz-López y Moreno (2010) afirman que los entrenamientos orientados hacia el clima tarea en los que el esfuerzo y la diversión de los jugadores sea más importante que el resultado, aumentará la motivación intrínseca y por tanto la adherencia a la práctica deportiva. En esta línea, García, Sánchez, Sánchez Miguel, Leo y Amado (2012) concluyen que el fomento de la percepción positiva de las relaciones sociales y la competencia, llevan al jugador hacia la motivación, y a la persistencia en la práctica deportiva. Son esta formación deportiva del jugador, y las oportunidades que se les da, otras de las claves en la consecución del éxito deportivo. Para Sáenz-López et al. (2004) la cantera en la que se ha formado el jugador, la filosofía de carácter educativo, evitando quemar etapas y las oportunidades del club, así como las que brinda el entrenador, son muy importantes para alcanzar el éxito deportivo. Sánchez (2002) opina que los fichajes internacionales hacen que se les dé menos oportunidades a los jugadores de fútbol base españoles. Aunque este estudio demuestra que una formación deportiva adecuada es fundamental para la llegada a la élite, Klissouras et al. (2007) consideran que el talento es la causa principal del éxito deportivo, a pesar de que no descartan la influencia ambiental. Por el contrario, Ericsson (2007) precisa que las características de los deportistas de élite son adaptaciones a la práctica intensa y duradera, que selectivamente activan unos genes que todos los niños tienen, por lo que cualquier niño saludable puede ser un deportista experto. Y manifiesta que este incremento no puede deberse a diferencias genéticas en talentos innatos, porque el ADN almacenado es el mismo antes y después del entrenamiento, por lo que la práctica deliberada es la causante del experto deportivo. No obstante, los jugadores de este estudio precisan que sus comienzos son debidos a la práctica espontánea, remarcando que a partir de los 15-18 años empezaron a entrenar de manera sistemática. Côté et al. (2001) piensan que los jugadores de élite se diferenciaban de los que no han llegado a la élite en que su especialización en el fútbol era más tardía, y además sus inicios eran más multideportivos. Sin embargo, Ward, Hodge, Starkes y Williams (2007), de acuerdo con Ericsson (2007), consideran que participar en las actividades diseñadas intencionadamente para mejorar el rendimiento, es probablemente la causa de la consecución de la élite, en lugar de la mera exploración en el fútbol o la experiencia en otras actividades relacionadas.

Por otro lado y a pesar de que la dimensión psicológica individual es una de las más importantes, el psicólogo no goza de esta importancia, y puede que esto se deba a que su labor no está totalmente reconocida en el mundo futbolístico, por lo que el propio grupo de psicólogos considera que la repercusión de su trabajo en la formación es reducida. Sin embargo, autores como Buceta (2005) advierte la importancia del psicólogo dentro de la formación del jugador. Otros autores como Armental (2004), o De la Vega (2004) destacan la importancia de la inserción del psicólogo dentro de los clubes profesionales. A nivel psicológico, el jugador debería someterse a algunas pruebas como entrevistas,

cuestionario, etc., realizados por especialistas, para tener referencias al respecto de esta dimensión tan importante. Para Martindale et al. (2010) recomienda un seguimiento a través de entrevistas y cuestionarios que midan el entorno del jugador durante su formación. Además los psicólogos deberán trabajar directamente con aquellos jugadores que tengan problemas concretos individuales. Sería conveniente formar a los entrenadores y preparadores físicos para que estos tengan en cuenta aspectos psicosociales a la hora de realizar sus actividades, integrándola dentro de sus sesiones de entrenamiento.

El papel del médico es muy importante, pero no en la recuperación de lesiones, sino en la prevención de las mismas, dando pautas de actuación a los jugadores para que adquieran hábitos de vida saludables. El trabajo se lleva a cabo de dos maneras, directamente, o a través del entrenador. Podlog y Dionigi (2010) consideran que es mejor actuar a través del entrenador, porque su apoyo psicosocial es fundamental para la recuperación de lesiones en los jugadores. Además para evitar las lesiones, es fundamental el cuidado del cuerpo, que según Holt y Mitchell (2006) es el sacrificio más común de los jóvenes, ya que deben rechazar bastantes eventos relacionados con su vida social, como salidas con amigos.

Otra figura a destacar es el preparador físico que es fundamental a partir de cadete, ya que en etapas anteriores el desarrollo de la condición física es menos específico (Bangsbo, 2002; Cometti, 2002). Las medidas antropométricas y fisiológicas pueden utilizarse como predictores del éxito deportivo al final de la etapa de formación, pero no son significativas en etapas iniciales, debido a la maduración precoz. Esto hace que se obtengan ventajas en edades iniciales, que después no sean tales, ya que sólo se valen de su ventaja en los aspectos físicos y antropométricos y no desarrollan las habilidades técnicas y tácticas. Aunque lo importante es la coordinación del trabajo de todos estos técnicos, destacando que los coordinadores a pesar de ser los encargados de organizar adecuadamente e interrelacionar el trabajo de todos los técnicos, su labor no es considerada tan importante como la de un médico o la de un psicólogo. Sin embargo, para Larré y Gómez (2005) las dos figuras más importantes dentro de una cantera son el técnico deportivo, y el coordinador, ya que velan por los elementos que se desarrollan en los entrenamientos. Los gestores deportivos en el estudio de Carratalá, Gutiérrez, Guzmán y Pablos (2011), son lo más críticos con la percepción que tienen sobre el entorno que rodea al joven jugador, incluso con su organización deportiva. Para Lorenzo y Sampaio (2005) los deportistas en algunas circunstancias deben hacer un esfuerzo para acceder a las instalaciones correctas, porque son importantes para el desarrollo adecuado del jugador.

En conclusión, este estudio ratifica la importancia del contexto deportivo en la formación del joven jugador, destacando al entrenador como la figura más importante dentro del club. Esta figura debe concebir al jugador no sólo como deportista, sino como persona integral, mejorando el desarrollo personal y deportivo. Para ello, es imprescindible la labor de todos los individuos que forman parte de la cantera del jugador.

Agradecimientos

A los onces jugadores internacionales de Fútbol y los siete clubes españoles de Primera División que han participado en este estudio en especial a sus coordinadores, preparadores físicos, médicos y psicólogos, por su amabilidad y disposición.

INFLUENCIA DEL CONTEXTO DEPORTIVO EN LA FORMACIÓN DE LOS FUTBOLISTAS DE LA SELECCIÓN ESPAÑOLA DE FÚTBOL

PALABRAS CLAVE: Contexto deportivo, Claves, Formación, Talentos.

RESUMEN: Este estudio pretende conocer qué influencia tiene el contexto deportivo y sus aspectos más relevantes en la formación del futbolista de élite, y la manera más eficaz de controlarlo para conseguir alcanzar el éxito deportivo. Para ello, se ha contado con la opinión de once futbolistas de élite internacionales, y de los coordinadores, preparadores físicos, psicólogos y médicos del fútbol base de las siete canteras más importantes de España. Los datos se han obtenido a través de una metodología cualitativa con la entrevista como instrumento de medida. El contexto deportivo es una de las dimensiones más influyentes en la formación del jugador de fútbol. La formación deportiva en una cantera adecuada es clave en la consecución del éxito deportivo, en donde el entrenador es su máximo exponente. Las oportunidades, que éste les brinda a sus jugadores, así como la formación integral que les da a los mismos, hacen que los jugadores con talentos consigan el éxito. Este desarrollo del individuo está marcado por la coordinación de todos los integrantes del fútbol base, el psicólogo, el médico, el preparador físico y el coordinador.

INFLUÊNCIA DO CONTEXTO DESPORTIVO NA FORMAÇÃO DOS FUTEBOLISTAS DA SELECÇÃO ESPANHOLA DE FUTEBOLO

PALAVRAS-CHAVE: Contexto desportivo, formação, talentos.

RESUMO: Este estudo pretende conhecer que influência tem o contexto desportivo e os seus aspectos mais relevantes na formação do futebolista de elite, e a maneira eficaz de o controlar para conseguir alcançar o êxito desportivo. Para tal, contou-se com a opinião de onze futebolistas internacionais de elite, e de coordenadores, preparadores físicos, psicólogos e médicos de futebol de formação das setes academias mais importantes de Espanha. Os dados foram obtidos através de uma metodologia qualitativa tendo a entrevista como instrumento de medida. O contexto desportivo é uma das dimensões mais influentes na formação do jogador de futebol. A formação desportiva numa academia adequada é a chave para o alcance do êxito desportivo, onde o treinador é o seu expoente máximo. As oportunidades com que este brinda os seus jogadores, assim como a formação integral que dá aos mesmos, fazem com que os jogadores com talento atinjam o êxito. Este desenvolvimento do indivíduo é marcado pela interligação entre todos os intervenientes do futebol de formação, o psicólogo, o médico, o preparador físico e o coordenador.

Referencias

- Abbott, A. y Collins, D. (2004). Eliminating the dichotomy between theory and practice in talent identification and development: considering the role of psychology. *Journal of Sports Sciences*, 22(5), 395-408.
- Alarcón, F., Cárdenas, D., Miranda, M. T., Ureña, N. y Piñar, M. I. (2011). Influencia del programa reflexivo sobre el conocimiento declarativo de un equipo de baloncesto. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 11(1), 19-28.
- Almagro, B., Sáenz - López, P. y Moreno, J. (2010). Prediction of sport adherence through the influence of autonomy-supportive coaching among Spanish adolescent athletes. *Journal of Sport Science and Medicine*, 9, 8-14.
- Anguerra, M. T. (1988). *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas.
- Armental, J. (2004). La psicología en el fútbol profesional. ¿coto cerrado? *Cuadernos de Psicología del deporte*, 4, 191-199.
- Baker, J., Horton, S., Robertson-Wilson, J. y Wall, M. (2003). Nurturing sport expertise: factors influencing the development of elite athlete. *Journal of Sports Science and Medicine*, 2, 1-9.
- Bangsbo, J. (2001). *Entrenamiento de la condición física en el fútbol*. (3a. ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Bruner, M., Munroe-Chandler, K. y Spink, K. (2008). Entry into Elite Sport: A Preliminary Investigation into the Transition Experiences of Rookie Athletes. *Journal of Applied Sport Psychology*, 20(2), 236-252.
- Buceta, J. (2005). El comportamiento del entrenador de jóvenes futbolistas. *Training fútbol*, 110, 28-33.
- Carratalá, V., Gutiérrez, M., Guzmán, J. F. y Pablos, C. (2011). Percepción del entorno deportivo juvenil por deportistas, padres, entrenadores y gestores. *Revista de Psicología del deporte*, 20(2), 337-352.
- Cometti, G. (2002). *La preparación física en el fútbol*. Barcelona: Paidotribo.
- Côté, J., Baker, J. y Abernethy, B. (2003). A developmental framework for the acquisition of expertise in team sport. En J. Starkes y A. Ericsson, *Expert performance in sports* (pp. 89-114). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Cumming, S., Battista, R., Standage, M., Ewing, M. y Malina, R. (2006). Estimated maturity status and perceptions of adult autonomy support in youth soccer player. *Journal of Sports Sciences*, 24(10), 1039-1046.
- Davids, K. y Barker, J. (2007). Genes, Environment and Sport Performance. Why the Nature-Nurture Dualism is no Longer Relevant. *Sports Medicine*, 37(11), 961-980.
- Davids, K., Araújo, D. y Schuttleworth, R. (2005). Applications of Dynamical systems Theory to Football. En T. Reilly, J. Cabri y D. Araújo, *Science and Football V* (págs. 547-560). Londres: Routledge.
- Davids, W. y Eccles, A. (2006). Thinking outside of the box: The role of environmental adaptation in the acquisition of skilled and expert performance. *Journal of Sports Sciences*, 24(10), 1103-1114.
- De la Vega, R. (2004). Pilares básicos de la intervención psicológica realizada en el fútbol profesional. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 4, 159-180.
- Ericsson, K. (2007). Deliberate practice and the malleability of body and mind: toward a science of the structure and acquisition of expert and elite performance. *International Journal Sport Psychology*, 38, 4-34.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- García Calvo, T., Sánchez, D., Sánchez, P. A., Leo, F. M. y Amado, D. (2012). Análisis del grado de diversión e intención de persistencia en jóvenes deportistas desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(1), 7-13.
- García-Moya, I., Moreno, C., Rivera, F. y Jiménez-Iglesias, A. (2012). Iguales, familia y participación en actividades deportivas organizadas durante la adolescencia. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(1), 153-158.
- Garrido, M. E., Zagalaz, M. L., Torres, G. y Romero, S. (2010). Diseño y validación de un cuestionario para técnicos deportivos acerca de su opinión sobre las actitudes de padres y madres en el deporte (CTPMD). *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 10(2), 7-21.

- Gibson, B. (2002). Determining the role of the parents in preparing the young elite player for a professional A.F.L. Career. En W. Spinks, T. Reilly y A. Murphy, *Science and Football IV* (págs. 253-258). London: Routledge.
- Giménez, A., Lorenzo, A., Sáenz-López, P. y Ibáñez, S. (2009). Decision-making of spanish female basketball team players while they are competing. *Revista de Psicología del Deporte*, 18(Suppl.),369-373.
- Harald, A. (2006). Social and Sociological Factors in the Development of Expertise. En K. Ericsson, N. Charners, P. Feltovich y R. Hoffman, *The Cambridge Handbook of Expertise and Expert Performance* (pp. 743-760). Cambridge: University Press.
- Helsen, W., Hodges, N., Van Winckel, J. y Starkes, J. (2000). The roles of talent, physical precocity and practice in the development of soccer expertise. *Journal of Sports Sciences*, 18, 727-736.
- Henriksen, K., Stambulova, N. y Roessler, K. (2010). Successful talent development in track and field: considering the role of environment. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 20, 122-132.
- Holt, N. y Mitchell, T. (2006). Talent development in English professional soccer. *International Journal Sport Psychology*, 37, 77-98.
- Jowett, S. y Timson-Katchis, M. (2005). Social Networks in Sport: Parental Influence on the Coach-Athlete Relationship. *The Sport Psychologist*, 19, 267-287.
- Klissouras, V., Geladas, N. y Koskolou, M. (2007). Nature prevails over nurture. *International Journal Sport Psychology*, 38, 35-67.
- Larré, J. A. y Gómez, P. (2005). Modelo de organización y funcionamiento de una escuela deportiva de pelota valenciana. *Conferencia presentada en el I Congreso del Deporte en Edad Escolar*. Valencia.
- Lidor, R. y Lavyan, N. (2002). A retrospective picture of early sport experiences among elite and near-elite Israeli athletes: developmental and psychological perspectives. *International Journal of Sport Psychology*, 33, 269-289.
- Lorenzo, A. y Sampaio, J. (2005). Reflexiones sobre los factores que pueden condicionar el desarrollo de los deportistas de alto nivel. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 63-70.
- Martindale, R., Collins, D., Wang, J., McNeill, M., Lee, K., Sproule, J. y Westbury, T. (2010). Development of the Talent Development Environment Questionnaire for Sport. *Journal of Sports Science*, 28(11), 1209-1221.
- Martínez, R., Molinero, O., Jiménez, R., Salguero, A., Tuero, C. y Márquez, S. (2008). La motivación para la práctica en la iniciación al fútbol: influencia de la edad/categoría competitiva, el tiempo de entrenamiento y la relación con el entrenador. *Apunts*, 93, 46-54.
- Moreno, M. P., Santos, J. A., Ramos, L. A., Sanz, D., Fuentes, J. P. y Del Villar, F. (2002). Aplicación de un sistema de codificación para el análisis de contenido de la conducta verbal del entrenador de voleibol. *Motricidad*, 9, 119-140.
- Nadori, H. (1988). Stress Regulation in Soccer. En T. Reilly, A. Lees, K. Davids y W. J. Murphy, *Science and Football I* (pp. 38-43). London: E. & F.N. Spon Ltd.
- Patton, M. Q. (1984). *Cualitative Evaluation Methods*. London: Sage Publications.
- Podlog, L. y Dionigi, R. (2010). Coach strategies for addressing psychosocial challenges during the return to sport from injury. *Journal of Sports Sciences*, 28(11), 1197-208.
- Sáenz-López, P., Ibáñez, S. J., Giménez, F. J., Sierra, A. y Sánchez, M. (2005). Multifactor characteristics in the process of development of the male expert basketball player in Spain. *International Journal of Sport Psychology*, 36(2), 151-171.
- Sánchez, M. (2002). *El proceso de llegar a ser experto en baloncesto un enfoque psicossocial*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Castilla la Mancha.
- Subotnik, R., Olszewski-Kubilius, P. y Worrell, F. (2011). Rethinking Giftedness and Gifted Education. *Psychological Science in the Public Interest*, 12(1), 3-54.
- Van Yperen, N. (2009). Why Some Make It and Others Do Not: Identifying Psychological Factors that predict career success in professional adult soccer. *The Sport Psychologist*, 23, 317-329.
- Vanfraechem-Raway, R. (2005). Psychological Relationship between Trainers and Young Players: Leadership Aspects. En T. Reilly, J. Cabri y D. Araújo, *Science and Football V* (págs. 610-617). London: Routledge.
- Ward, P., Hodge, N., Starkes, J. L. y Williams, A. M. (2007). The road to excellence: deliberate practice and development of expertise. *High Ability Studies*, 18(2),119-153.
- Wylleman, P. y Lavallee, D. (2004). A developmental perspective on transitions faced by athletes. En M. R. Weiss, *Developmental sport and exercise* (páp. 503-523). Morgantown: Fitness Information Technology.
- Williams, A. y Hodges, N. (2005). Practice, instruction and skill acquisition in soccer: Challengingtradition. *Journal of Sports Sciences*, 23(6), 637-650.
- Williams, A. y Reilly, T. (2000). talent identification and development in soccer. *Journal of Sports Sciences*, 18, 657-667.
- Wright, J., Macdonald, D. y Groom, L. (2003). Physical activity and young people: Beyond participation. *Sport, Education and Society*, 8(1), 17-33.