

EDUcación y TECnología:

una mirada desde la Investigación e Innovación

JUAN SILVA QUIROZ (ED.)



tec 2017



EDUCación y TECnología. Propuestas desde la investigación y la innovación educativa

Edición:

Juan Silva Quiroz

© Centro de Innovación e Investigación en Educación y Tecnología (CIIET) de la Universidad de Santiago de Chile, en colaboración con Asociación para el desarrollo de la Tecnología Educativa y de las Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación (EDUTECH).

Diseño, composición y diagramación:

Eduardo Fernández Solís

Edición de Textos:

María José Serrano Inzunza

Valeria Catalina Campos Pinto

Viviana Pantoja Mejías

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y los contenidos de los resúmenes publicados en EDUCación y TECnología: una mirada desde la Investigación e Innovación, son de responsabilidad exclusiva de los autores.

Primera edición: Diciembre de 2017

© de la edición: Juan Silva Quiroz

© de los textos: los autores

ISBN: 978-956-393-378-9

Las informaciones contenidas en este material pueden ser utilizadas total o parcialmente mientras se cite la fuente.

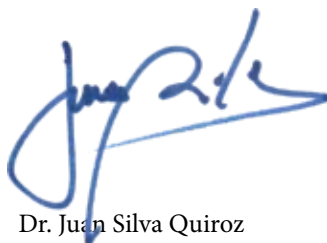
EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA. PROPUESTAS DESDE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Este libro recoge las aportaciones en torno a la tecnología, innovación e investigación para transformar los procesos formativos. Corresponden a propuestas productos de procesos de investigación o innovación, desarrollados en diversas realidades educativas, en diferentes países. Los autores de cada capítulo dan a conocer las posibilidades, las limitantes que ofrecen las Tecnologías para enriquecer los ambientes educativos. Estos escenarios plantean nuevos roles para los docentes, los estudiantes y la comunidad educativa. Por tanto los capítulos también invitan a la reflexión, a imaginar una educación distinta, donde las tecnologías estén puesta al servicio de generar más y mejores aprendizajes.

Los capítulos del libro contemplan más de una centena de comunicaciones agrupadas en las líneas temáticas de: formación virtual; tecnologías/metodologías emergentes; innovación/aplicación de las TIC en educación; competencia digital; investigación científica en tecnología educativa; políticas educativas y de investigación

Estos seis ejes vienen a dar respuestas a los desafíos actuales que la incorporación de las tecnologías plantean a la investigación e innovación, de modo que esta tenga impacto en las mejoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje, aportando a la calidad en educación, a la igualdad y la disminución de las brechas educativas.

Juan Silva Quiroz (Ed.) Doctor en Pedagogía por la Universidad de Barcelona, Académico del departamento de educación de la Universidad de Santiago de Chile. Actualmente es Director del Centro de Investigación e Innovación en Educación y TIC (CIET) de la misma casa de estudios.



Dr. Juan Silva Quiroz
 Presidente Comité Organizador EDUTEC 2017

EDUCación y TECnología:

una mirada desde la Investigación e Innovación



INDICE

POLÍTICAS EDUCATIVAS Y DE INVESTIGACIÓN

1121	Las TIC en el primer año del Grado de Magisterio de Educación Infantil	Pilar Moreno-Crespo Olga Moreno-Fernández	25
1123	Educadores sociales en formación inicial y Tecnologías de la Información y la Comunicación: dispositivos y herramientas digitales utilizadas en el ámbito académico	Olga Moreno-Fernández Pilar Moreno-Crespo	28
1145	Percepciones y significados del profesor-alumno de doctorado hacia el uso del aula virtual como un espacio de formación	Alma Ma. del Amparo Salinas Quintanilla	31
1307	Tramas y escenarios de la enseñanza superior virtual en Argentina: una investigación prospectiva en contextos institucionales emergentes	María Alejandra Ambrosino Ignacio Aranciaga	33
1345	Experiencia auto-formativa para docentes rurales del Perú. Caso: curso de robótica educativa.	Cecilia Emperatriz Fernández Morales Fernando Alberto Iriarte Gómez Carmen Mejía Solano Francisco Ignacio Revuelta Dominguez	36
1429	Educación a Distancia: Entre la Presencialidad y la Virtualidad	María Esther Páez Lancheros Martha Judith Camelo González	39
1435	Las plataformas virtuales como recurso educativo preferente de los cursos presenciales en educación superior. Tendencias en la universidad pública de Uruguay	Alberto José Picón Ana Mariela Rodríguez Facal	42
1549	Estrategia metodológica para contrarrestar el uso inadecuado de internet, contenidos digitales y dispositivos electrónicos en aulas de clase mediante una política del uso de TIC	Alexandra María Silva Sandra Milena Pacheco Guerrero Angela Solano Carreño	45
1555	Intercambio educativo y económico a través de la internacionalización educativa	Martha Elena Espinosa Carrasco Juan Carlos López Cabañas	48
1633	Un intento de explicar la probabilidad de alcanzar más créditos en la carrera según la modalidad de cursado, distancia o presencial	Rosanna Beatriz Casini	51
1689	Análisis comparativo del acceso a las tecnologías de la información, y su impacto en el contexto regional rural en México.	Luis Mexitli Orozco Torres	55
1753	Avaliação do Programa Um Computador por Aluno desenho, planejamento e formação docente	Flavia Barbosa Ferreira de Santana	59
2003	Cursos semipresenciales: una alternativa para Ingeniería en Desarrollo Agroforestal	Enrique Armando Gómez Lozoya Rafael Zamora Linares	62
2039	EDECO: Experiencia en educación a distancia en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER	María Belén Marquesin Analia Evelyn Goyeneche Pablo Exequiel Collaud	65
2153	aeiou para aprender y reaprender a ser profesor. Una estrategia institucional más allá del “vigilar y controlar”.	Mónica Alejandra Bautista Pinzón Marisol Esperanza Cipagauta Moyano	69
2163	La evaluación en educación superior mediada por tecnología. Concepciones y prácticas de docentes	Beatriz Majía Carvajal	73

2277	Factibilidad para disminuir la brecha digital en la Población Adulta de la zona Urbana del cantón Colta, provincia de Chimborazo	Germán Patricio Torres Guananga Byron Ernesto Vaca Barahona Sonia Enriqueta Guadalupe Arias	76
1413	Gestionar la innovación desde las políticas académicas en la Universidad pública. El programa Eduvirtual en la FCEDU - UNER	María Claudia Azcárate Correo Ignacio Agustín Aranciaga	78
2031	Representaciones de Docentes Universitarios respecto al Uso de Tecnología en su Labor Docente	Ximena Andrea Orellana Víctor Daniel Araya Sánchez	81
2081	Avance de la Educación a Distancia en la Universidad Central de Venezuela: Formación Docente y Desarrollo del Campus Virtual	Ivory de Lourdes Mogollón de Lugo Karely Silva Parra Claudia Medina Nárvaez	85

COMPETENCIA DIGITAL

973	La comunicación y socialización en ambientes digitales: el caso de estudiantes de bachillerato en el estado de Xalapa, México	Enrique Arturo Vázquez Uscanga	90
1081	Propiedades psicométricas de un cuestionario que evalúa la competencia digital de docentes universitarios	Karen Lizeth Contreras Espinoza Eliana Esther Gallardo-Echenique	93
1199	Análisis del conocimiento y uso de las redes sociales en edad infantil	María Puig Gutiérrez Alba Villegas Aldana	96
1263	Evaluación de recursos de aprendizaje desarrollados en educación superior como actividad situada y contextualizada	Yunuen Ixchel Guzmán-Cedillo Ana Celia Chapa Romero	99
1303	Tecnologías digitales y ciudadanía migrada: usos y oportunidades	Anna Escofet Begoña Gros	103
1329	Diagnóstico del nivel de competencias TIC de docentes universitarios, caso de estudio en una institución de nivel superior en México	Pablo Huerta Gaytán María Obdulia González Fernández Juan Martín Flores Almendárez	107
1361	Competencias Digitales para la Educación Especial: Curso de formación blended learning, para profesores de escuela y estudiantes universitarios en la Universidad de Bari	Isabella Quatera	111
1411	Competencias digitales y educativas para el desarrollo del pensamiento computacional en niños de grado primero de básica haciendo uso de Scratch	Eva Patricia Vásquez Gómez Diana Marcela Hernández Daza	115
1465	Diseño y desarrollo de una estrategia didáctica para el desarrollo y mejora de las competencias informacionales en educación primaria.	María Belén Mora Molina	118
1501	Estándar de competencia digital para estudiantes de educación superior de la Universidad de Magallanes de Chile	Paola Ascencio Ojeda Jordi Quintana Albalat	122
1505	Formación, conocimientos y competencia digital percibida por el profesorado: un estudio descriptivo	Jose Díaz Barahona	125
1545	Un plan de formación para la docencia en entornos virtuales basado en la competencia TIC del profesorado de la ULA-Venezuela	Dayana Beatriz Carrillo Mejía Francisco Xavier Carrera Farran	129
1595	Por una educación igualitaria en las aulas: desmontamos contenidos sexistas en la red	Blanca Hernández Quintana	132
1643	Competencias Digitales Docentes para la Generación de entornos virtuales de Aprendizaje	Leonor Antonia Espinoza Núñez Rene Rodríguez Zamora	135

1773	Scratch y Arduino como intervención educativa frente a la Brecha Digital de Género	Beatriz Zarzo Durá	137
1877	Estudio comparado de la competencia digital docente en formación en Chile y Uruguay	María Julia Morales González Juan Silva Quiroz Mercè Gisbert José Luis Lázaro Alicia Onetto Ana Laura Rivoir Paloma Miranda	139
1959	La Radio como medio para promocionar la salud: experiencias exitosas en Chile y España	Heleny Méndiz Rojas Gema Paramio Pérez Marcela Romero-Jeldres José Ignacio Aguaded Gómez Patricia De Casas Moreno	142
2107	Tecnología educativa y el aprendizaje de los estudiantes en la universidad: una perspectiva de género	Julio Antonio Encalada Cuenca Sara Gabriela Cruz Naranjo Marcos David Arboleda Barrezueta Rosemary de Lourdes Samaniego O. Birmanía Agripina Jiménez Villamar	145
2161	Nativos digitales ¿Es necesario alfabetizar digitalmente a las nuevas generaciones?	Alfonso Vázquez Atochero	149
1559	Interés del profesorado de Educación Física por el desarrollo de la Competencia Digital	Jose Díaz Barahona	151
1667	Diseño de Objetos de Aprendizaje para preescolar en la formación inicial docente.	Kenia Lizeth Ferrer García Celia Reyes Anaya Abylene Betancourt Urest	154
1731	Desarrollo de las competencias digitales en la formación docente inicial en México. ¿Misión imposible?	Jorge Pérez Mejía María del Rosario Bringas Benavides	157
1767	Percepción docente sobre competencias digitales en un centro educativo chileno	Marjorie Isabel Varas Sepúlveda Juan Silva Quiroz	161
1779	Multiletramentos Digitais – novos e híbridos letramentos em contexto de periferia	Márcia Gonçalves Nogueira	164
2015	Competencia Mediática del Profesorado no Universitario de la ciudad de Valencia	Laura Verena Schaefer Czeraniuk	168
2211	Brecha digital de acceso: Una revisión en Chile y Ecuador	Ramón Joffre Moreira Picó Fernando Rodrigo Moreira Moreira	172
2223	Validación del instrumento “Campus Digital” de la Universidad de La Sabana para el diagnóstico de la competencia digital en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo	Marcos Oswaldo Arnao Vásquez Sonia Restrepo Palacio	177
2227	Storytelling E M-Learning Para Criação De Animações Digitais Em Yêgatu	Fernanda Gabriela de Souza Pires	182
7004	Formarse en y con TIC Metodologías para promover el desarrollo de la Competencia Didáctica Digital en la formación inicial y el perfeccionamiento de profesores universitarios	María Ruiz Juri	186
7009	Análisis de la competencia digital y mediática en los Grados de Maestro	Alejandro Lorenzo Lledó Rosabel Roig-Vila Gonzalo Lorenzo Lledó Marcos Gómez Puerta Asunción Lledó Carreres	191

1071	Competencias TIC Docente: Estudio en escuelas públicas de la Octava Región de Chile	Laura Alejandra Jiménez Pérez Marcelo Careaga Butter	198
1213	Formación del profesorado universitario en TIC: Análisis de necesidades formativas en relación a la competencia digital.	Ricardo Patricio Blacio Maldonado	202
1407	Redes libres como alternativa de innovación social e inclusión digital en la vereda Bosachoque del municipio de Fusagasugá - Colombia	Wilson Daniel Gordillo Ochoa Angela Patricia Arenas Amado	205
1663	Comparación entre la percepción que poseen los estudiantes respecto de sus habilidades TIC y la inclusión de éstas en los textos escolares de Segundo Medio	Marisol Pamela Hernández Orellana Ángel Roco Videla	209
1743	Competencia Digital Docente en una experiencia formativa en el Grado de Educación Primaria – dual: un estudio de caso	Jordi Lluís Coiduras Rodríguez Juan De Miguel Cabezudo Andreu Curto Reverté Ivan Raul Barbero Sola	213
1867	Desarrollo de las competencias digitales de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria en la dimensión pedagógica	Alejandro Guadalupe Rincón Castillo Ezequiel Rangel Campos	217
1967	Desarrollo de la competencia digital del estudiante en educación secundaria, a través de proyectos transmedia. La experiencia del caso Galiana presenta	Yamal Esteban Nasif-Contreras	221
1989	Alfabetización digital crítica: Una forma de empoderar las comunidades y resignificar los saberes en la red.	Claudia Marcela Sánchez Vargas	225
2035	Competencias digitales e informacionales en futuros bibliotecarios: evaluación y estudio de los estudiantes de la carrera de Bibliotecología de la Universidad Autónoma de Entre Ríos	Marta Susana López	229

TECNOLOGÍAS/METODOLOGÍAS EMERGENTES

1005	Clase invertida + aprendizaje experiencial: Metodología pedagógica para cursos de formación profesional electiva en Psicología.	Roberto Walter Stolzenbach Ramírez	234
1009	¿Cuál es la panorámica de los cursos en línea abiertos y masivos en el contexto iberoamericano?	Maite Fernández-Ferrer	238
1025	Un estudio comparativo del uso educativo, social y ubicuo del Smartphone en universidades españolas e hispanoamericanas	Esteban Vázquez-Cano María Luisa Sevillano García	241
1037	Propuesta de un modelo para incorporar Tecnologías Emergentes en el aula	Edgar Andrés Sosa Neira Jesús María Salinas Ibáñez	246
1045	Determinación de las causas del surgimiento casual del Modelo TPACK en el curso de Métodos de Desarrollo de Productos	Donald Alberto Granados Gómez	249
1057	Entre la clase magistral y la clase invertida, relato de una experiencia	Encina Calvo Iglesias	252
1061	Propuesta metodológica basada en el Design Thinking para articular el modelo TPACK en B32 actividades de aprendizaje	Donald Alberto Granados Gómez	255
1089	La educación más allá del papel: materializando objetos a través de la impresión en 3D	José María Romero Rodríguez	258
1113	Diseño y prueba de un software educativo para construir un entorno personal de aprendizaje asociado a un proyecto	Rosa del Carmen Flores Macías Diana Natalia Lima Villeda José Manuel Meza Cano Yunuen Ixchel Guzmán Cedillo	260

1143	Una experiencia sobre el potencial y alcance de la aplicación de la metodología Flipped Classroom y Flipped Learning en la Formación Profesional Básica	María Silvia Calvo Iglesias	264
1159	Análisis de aplicaciones de Realidad Aumentada para el ámbito educativo no formal: campos de aprendizaje en medio abierto	María Cristina Mesquida Jerez Adolfina Pérez Garcias	267
1169	Herramienta didáctica para la enseñanza del sistema solar con realidad aumentada.	Felipe Restrepo Giraldo	274
1215	Nuevas metodologías en educación	Inmaculada Agulló Benito	276
1267	Incorporación de la Realidad Aumentada y Códigos QR a través del trabajo colaborativo entre alumnos y docentes en una facultad de negocios	Laura Alicia Hernández Moreno Juan Gabriel López Solórzano María de Lourdes Hernández Saldaña María Teresa Tovar Morales	279
1281	Transformando el aula en la sociedad del conocimiento	Inmaculada Agulló Benito	282
1297	Metodologías universitarias, competencias docentes digitales y TIC para innovar en educación superior	Maritza Alvarado Nando Víctor Manuel Rosario Muñoz Mayté Barba Abad	285
1319	La robótica va a la escuela	Laura Manolakis Marcela Inés Ceballos	289
1353	Retos en la formación docente: el impacto de las tecnologías emergentes en tiempos de liquidez	Gustavo Adolfo Galland	293
1357	Análisis del nivel de experiencia en formación on line del alumnado universitario dentro de un curso SPOC	Arantzazu Lopez de la Serna Eneko Tejada Gatitano	298
1397	La interpretación de modelos físicos con Realidad Aumentada	Ema Elena Aveleyra Gonzalo Hernán Gómez Toba Melisa Proyetti Martino	302
1443	La construcción del conocimiento en el aula a través del E-Portfolio	Martha Patricia Domínguez Chenge Georgina Sotelo Ríos Lázaro Gracia Fernández	306
1461	Uso de simuladores en el aula para favorecer la construcción de modelos mentales	Jesús María Salinas Ibáñez Johanna Beatriz Ayala Moreno	309
1547	Robótica educativa para la construcción de un prototipo robótico evasor de obstáculos controlado mediante una aplicación móvil	Karoll Valentina Martínez Yangana	313
1567	Designing and Implementing a STEAM lesson: Pupils' Feedback and Performance in an introductory Scratch lesson	Despoina Schina Vanessa Esteve-González	317
1579	Las Pedagogías emergentes en la Sociedad del Conocimiento y su contribución a la calidad de la educación	Armando Solano Suárez Diego Germán Pérez Villamarín	321
1603	Proyecto ACRA: Aprender Ciencias con Realidad Aumentada	Lourdes Villalustre Martínez María Esther Del Moral Pérez María Rosario Neira Piñeiro Monica Herrero Vazquez	325
1655	Musicalización y Interactividad: La utilización de App en la Educación Musical Infantil en el contexto de la Escuela de Artes da UFAM	Regina dos Santos Freitas Jackson Colares da Silva	329
1677	El entorno personal de aprendizaje del investigador novel. Inicios de un plan de investigación	Miriam Mercedes Cachari Aldunate	334
1733	De los juegos a las aulas: Gamificación aplicada a las Relaciones Internacionales	Mabel Moreno Federico Trebucq	338

1737	Experiencia formativa SÁMARA: Saber Algo Más del Arce con Realidad Aumentada	Lara Fernandez Rodriguez Lourdes Villalustre Martínez	344
1787	Identificación y aprovechamiento de los recursos digitales en el aula aumentada del campus virtual de la Facultad de Bromatología	María Laura López Saldaña	348
1807	Uso de técnicas de gamificación en el diseño de una propuesta didáctica para el desarrollo de la competencia digital docente	Vanessa Esteve-González Santiago Domínguez García Ljubica Damevska	352
1815	Aprendizaje Basado en Proyectos en el Grado de Pedagogía: una iniciativa educativa para la integración de las TIC en museos	Víctor González Calatayud Patricia López Vicent	356
1825	Una mirada a los MOOC desde la oferta de universidades hispanoamericana	Claudia Patricia Baloco Navarro	360
1859	Los MOOC en la educación superior: Análisis de caso	Alejandra García Aldeco Teresa Ordaz Guzmán Teresa Guzmán Flores	364
1915	Los Robots van al Jardín de Infancia: Análisis y Validación de Robots para Preescolar	Maribel Santos Miranda Pinto Ana Francisca Monteiro	368
1973	Diseño Universal para el Aprendizaje en la Universidad.	Remedios Benítez Gavira Sonia Aguilar Gavira	371
1997	La ubicuidad como característica inherente a los Entornos Personales de Aprendizaje. Una reflexión a partir de la revisión de la literatura	Teresa Ordaz Guzmán Juan González Martínez Teresa Guzmán Flores	374
2051	Use of wikis to enhance the correct use of inflectional morphemes in an EFL course from an English education program.	Camilo Tapia	377
2071	With A Little Help From My Robots. Una experiencia con estudiantes de 3º de Educación Primaria sobre el impacto del uso de robots en la motivación	Rafael Villena Taranilla José Miguel Merino Armero José Antonio González-Calero Somoza Ramón Cózar Gutiérrez	381
2083	Análisis mediante codificación de la variación de los PLEs de alumnos de Educación Musical en Secundaria	Jordi Cano Sobrevals Xavier Carrera Farran	385
2087	Desarrollo de habilidades profesionales en estudiantes de educación superior de dos universidades en Chile a través de Mundos virtuales inmersivos	María Graciela Badilla Quintana Mario Hernán Bravo Molina	390
2141	Ciclos expansivos del aprendizaje identificados en tres experiencias cMOOC	José Guillermo Reyes Rojas	393
2149	Integrando ROS en la enseñanza de sistemas de control en ingeniería	Claudio Morales Díaz José Pascal Mamani	397
2169	Implementación de simulador virtual en asignaturas de la carrera de Derecho integrado a la evaluación de proceso como forma de promover un aprendizaje experiencial.	Paola Andrea Battistel	402
2179	A percepção dos alunos do Ensino Superior IFBA campus Valença sobre a utilização de dispositivos móveis no processo de ensino-aprendizagem	Wheliton Chiang Shung Moreira Ferreira Luzinete Lyrio Barbosa	406
2233	Descripción de la metodología usada en un taller teórico-práctico sobre Gamificación a la Red de Infancia en la Comuna de Chillán Viejo.	Ignacio Javier Salamanca Garay María Graciela Badilla Quintana	409
2261	Revitalización de saberes y conocimientos comunitarios con la integración de TIC	Edda Norma Jiménez de la Rosa y Barrios	413

7005	El uso de las TIC en la enseñanza de la educación física.	Vega Ramírez Lilyan; María Alejandra Ávalos Ramos	417
7008	Una dinámica de preguntas abierta como recurso de aprendizaje en el aula	Patricia Castillo Ochoa	421
1613	Características de un MOOC para formación docente. Aplicación del método Delphi.	Eladio Jiménez Madé	424
1859	Los MOOC en la educación superior. Análisis de caso	Alejandra García Aldeco Teresa Ordaz Guzmán Teresa Guzmán Flores	427

FORMACIÓN VIRTUAL

1013	Uso de la plataforma Moodle para fomentar la participación del alumnado en la evaluación	Encina Calvo Iglesias	433
1031	La evaluación del entorno virtual de la Formación Profesional a distancia, en Baleares, a partir del cuestionario PSSUQ por parte de los alumnos	Francisco Ramón Lirola Sabater Adolfina Pérez Garcias	437
1049	Plataforma Moodle de la UCSH: experiencias de docentes y estudiantes de la carrera de pedagogía en Educación Diferencial	Magali Angélica Espech Vidal	441
1095	Modelo de Aprendizaje Profesional en Línea y Situado en Psicología Escolar	Rosa Del Carmen Flores Macías Diana Natalia Lima Villeda Yunuen Ixchel Guzmán Cedillo	445
1109	Creación de un ambiente de aprendizaje para la asignatura Geometría Descriptiva en la Universidad Industrial de Santander mediante el uso de recursos y herramientas TIC en la plataforma Moodle.	Juan Carlos Morales Dimarco	449
1135	Pautas de diseño de un aula virtual considerando el concepto de Escenario Interactivo de Aprendizaje (EIA)	Luis Rodolfo Lara	452
1191	Perfil sociodemográfico y de hábitos de estudio de estudiantes en línea de psicología	Germán Alejandro Miranda Díaz José Manuel Meza Cano Zaira Yael Delgado Celis	455
1287	Factores asociados al uso de la plataforma adaptativa para la enseñanza de matemática en alumnos de educación primaria en Uruguay	Marcela Gómez Yanedy Pérez Inés Méndez	459
1299	Fortalecimiento de la competencia en modelación matemática a partir del trabajo en una comunidad virtual de aprendizaje	Lady Andrea García Alonso Luz Adriana Ortiz Parra	463
1317	B-Learning: una oportunidad para el aprendizaje en la formación de pregrado.	Paola Blanca Velásquez Siefert Diego Antonio Segura Luengo	466
1359	Blended Learning en el sistema universitario de Cataluña: De la semipresencialidad hacia el aprendizaje combinado	Juan Simón Pallisé	469
1401	El "Quality_Form" una herramienta para evaluar la calidad de la docencia virtual	Enric Brescó Baiges	473
1449	Estrategia de socialización del conocimiento mediante el uso de Facebook en la enseñanza de estudiantes universitarios	Martha Patricia Domínguez Chenge Frida Acosta Domínguez	476

1457	Uso de los entornos virtuales como espacios para el desarrollo profesional docente	Carolina González Maciá María Vicent Juan Ricardo Sanmartín López	482
1509	Recursos digitales y su relación con competencias docentes en la enseñanza de ciencias básicas en entornos virtuales: caso Unidad Virtual Universidad Manuela Beltrán	Jonathan Javier Escobar Ricardo Luciano Chaparro Aranguren	484
1541	Taller virtual “Diseño programa de curso por competencias”: estrategia de formación profesoral para apropiación del modelo educativo con enfoque de competencias	Claudia Elena Espinal Correa	487
1543	Desarrollo de un aplicativo móvil, en la temática de Sistemas Físicos apropiando el pensamiento reflexivo	Mónica Marcela Ángel Puentes	491
1659	A formação de professores para o Atendimento Educacional Especializado: uma análise sobre a plataforma Moodle	Lilian Roberta Ilha Saccol Liziane Forner Bastos Karolina Waechter Simon Ana Cláudia Oliveira Pavão	494
1719	Capacitación de la acción tutorial virtual a nivel medio y superior	Ericka Oaxaca	497
1755	El uso de tecnología móvil y App en educación física	Jose Díaz Barahona	500
1757	Aplicación de un modelo Blenden-Learning para el aprendizaje en la asignatura de calculo diferencial en estudiantes de grado 11, del colegio Liceo Bello Horizonte	Willintonn Fidel Ortiz Fajardo Guillermo Alberto Echeverry Bermudez	504
1785	Learning English through social networks. The case of the BBC on Twitter	Alfonso Miguel Márquez-García Ana María Muñoz-Mallén Eva María Fernández-Poyatos	508
1793	Tutoría virtual: estrategias didácticas para el fomento del pensamiento crítico.	Mabel Osnaya-Moreno Ofmara Zúñiga Hernández Carlos Saiz Sánchez Héctor Santos Nava	514
1795	Foro virtual en el aula de lengua extranjera	María Del Saz Caracuel Michael Alan Bilbrough	518
1805	P.A.D.C.A.E.C.: Un nuevo enfoque para el diseño de Entornos Virtuales de Aprendizaje que permitan mejorar el Rendimiento Académico de los Estudiantes	Byron Ernesto Vaca Santiago Daniel Vega Villacis Bolívar Leonardo Ayavaca Vallejo Blanca F. Hidalgo Ponce	522
1819	Experiencia de Educación a Distancia en el Seminario de Ingreso en la Facultad Regional Bahía Blanca. Universidad Tecnológica Nacional.	Marta Cecilia Vidal Mónica Inés García Zatti	526
1875	Curso virtual: Procesos de Aprendizaje en ambientes digitales	Paola Andrea Dellepiane	529
1899	Uso de un sistema LRS y del estándar xAPI para el seguimiento de los aprendices y la mejora continua de la formación	Gustavo Angulo Patrick Plante	531
1909	Remodelando: la clase invertida, el byod, las apps y blogs para aprender de percepción a través de la moda	Mónica Alejandra Bautista Pinzón	535
2049	Proceso de formación virtual de docentes: El caso de la maestría en gestión de la tecnología educativa- UDES	Olga Lucia Agudelo Velásquez Rafael Neftalí Lizcano Reyes	539
2077	El rol integrador de la gestora elearning en los programas online y Blended de la Universidad Nebrija	Patricia Ibáñez Ibáñez Cristina Villalonga Gómez	542
2091	Foro virtual: una herramienta tecnológica para promover el aprendizaje de los derechos humanos en estudiantes de educación superior	Elkin Mauricio Forero Arias Magle Virginia Sánchez Castellanos	545

2147	Una segunda mirada al rol del tutor: experiencia después de la práctica	Andrea Verónica Astudillo Cavieres	550
2183	La acción tutorial en un Ambiente Virtual de Aprendizaje: Retos y perspectivas de lo que debe ser, saber y hacer un docente en el Siglo XXI.	Ferley Ramos Geliz José Antonio Correa Padilla	553
2193	Enseñanza innovadora de las competencias comunicativas en un curso transversal 100% en línea para la integración académica y en educación técnica profesional	Maria Soledad Falabella Luco María Rosa Maurizi	557
2203	Los entornos virtuales para la formación docente en los sistemas educativos jurisdiccionales: el ambiente virtual de aprendizaje de Entre Ríos "Atamá"	Maria Florencia Gareis Julia Kendziur	561
2209	Uso de simuladores como herramienta tecnológica para fortalecer la interpretación de diagramas esquemáticos, pictóricos y construcción de circuitos electrónicos básicos en estudiantes de grado noveno.	Emma Rocío Bernal Muñoz Richard Fabian Reyes Ramos	565
2237	Satisfacción Del Estudiante Y Calidad Universitaria: Un Análisis De La Modalidad Presencial Y La Inmersión En Lo Virtual	Maria Cristina Bohorquez Sotelo Brigitte Julieth Rodriguez Mendoza Dayana Alejandra Barrera Buitrago Hugo Almeiro Pachon Pedraza	568
2279	Entre la presencialidad y la virtualidad: la co-presencia del asesor desde una mirada estudiantil	Nohemí Preza Carreño	571
1067	El impacto de un entorno virtual de aprendizaje aplicado en el álgebra a nivel medio superior	José Eduardo Rodríguez Guevara	575
1233	Programa de formación de tutores virtuales	Paola Perez	578
1295	Desarrollo de Unidades de Apoyo para el Aprendizaje para promover el aprendizaje autorregulado en estudiantes en línea	José Manuel Meza-Cano Anabel de la Rosa Gómez Edith González Santiago	581
1313	La virtualidad sincrónica en el máster de Entornos de Enseñanza y Aprendizaje mediados por Tecnologías Digitales de la Universidad de Barcelona	Joan-Anton Sánchez Valero Jordi Quintana Albalat	584
1341	Red colaborativa para contribuir con la educación integral de la sexualidad	Ana Belkis Perdomo Cáceres	588
1391	Metodología para evaluar plataforma tecnológica en el uso de contenidos digitales para la formación en el trabajo	Maria Dolores Martinez Guzman	592
1481	Evaluación de un Sistema de Educación a Distancia con el uso de las TIC desde la visión de sus estudiantes y docentes	Yosly Caridad Hernández-Bieliukas Ivory Mogollon Beatriz Sandia	596
1497	Aprendizaje mediado por tecnologías en Educación Superior Trabajo colaborativo en la modalidad de formación Blended Learning	Inéride Álvarez Suescún	600
1591	Entornos Virtuales y Tutela de Prácticum: Una experiencia en el Grado de Educación Primaria de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	María Victoria Aguiar Perera Arminda Álamo Bolaños Josefa Rodríguez Pulido Josué Artiles Rodríguez	603
1835	Diplomado en Docencia Universitaria: Modelo Didáctico E-learning, centrado en el estudiante.	Angie Stuardo Figueroa Carolina Ruiz Varas	607

2005	Tecnologías de apoyo para la inclusión a través de una comunidad de práctica y de aprendizaje	Clelia Adriana Gimenez	611
2023	Análisis exploratorio de la argumentación en foros virtuales de una licenciatura en línea	Zaira Yael Delgado Celis Germán Alejandro Miranda Díaz	614
2033	Modelo de Aprendizaje Basado en Casos y Problemas mediante la Integración de Capsulas de Autoaprendizaje y Aplicaciones Móviles Instrumentales en el la Formación del Personal de Salud (CAPPS)	Elio Fernández Serrano	618
2221	Aprendizaje a través de los procesos de enseñanza e – learning. Una experiencia mediante el uso de EDX	Mauricio Juica Romero Rodrigo Vega López Daniel Alejandro Ortiz Maturana	621
7014	El sujeto social y la formación desde un Objeto Virtual de Aprendizaje	Edgar Orlando Caro	625

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

1017	Un Moodle de posibilidades, Perspectiva didáctica para potenciar la e-literacidad	Nelson Aleser López López	634
1087	Revisión bibliométrica de la producción científica sobre la tecnología aplicada a los alumnos con discapacidad en el contexto universitario	Gonzalo Lorenzo Lledó Asunción Lledó Carrere Alejandro Lorenzo Lledó Jorge Fernandez Herrero Graciela Arráez Vera	637
1157	Visão de alunos do curso de licenciatura em química acerca da ciência e tecnologia na sociedade atual.	Micheline Soares Costa Oliveira Michelle Maytre Mota da Costa Thaís Rocha Cavalcante	640
1187	Espacio-tiempo virtual, interacción de académicos y estudiantes para mejorar aprendizajes en la Universidad Católica del Norte.	Víctor González Escobar	643
1249	Análise do impacto da utilização do jogo educacional Tux of Math Command no aprendizado das operações básicas da matemática	Fernanda Gabriela de Sousa Pires	647
1275	Percepción sobre la utilidad de los Blogs en educación en estudiantes de pedagogía: un estudio preliminar	Carolina del Carmen Zambrano M. Dario Rojas Díaz Ociel López Jara	650
1285	Dimensiones didácticas en propuestas de enseñanza mediadas por tecnologías	Silvia Coicaud Fabiana Saldivia	654
1301	Atlas.ti en la evaluación del modelo de educación para la salud sexual y reproductiva en madres adolescentes	Vilma Cenit Fandiño Osorio Maria Ines Mantilla Pastrana Yaneth Patricia Caviativa castro Carolina Andra Vargas Acevedo	658
1365	Aprendizaje basado en TIC en un estudiante con TDAH. Un estudio de caso en la enseñanza de la Física	María Alejandra Domínguez María Silvia Stipcich	661
1367	Adaptaciones de acceso al currículum con el uso de herramientas tecnológicas en una estudiante universitaria con discapacidad visual: Estudio de caso	Erika Paola Reyes Piñuelas	665
1373	TIC e Inteligencias Múltiples: Utilización de un software educativo en las aulas como método de diagnóstico cognitivo en primaria.	María Celia Etchegaray	669
1377	Evaluación de las herramientas colaborativas “Explicando Una Razón” Y “Wisemapping” para la estimulación del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de bachillerato	Vinicio Ramos Valencia Blanca Hidalgo Ponce	673

1379	Competencia digital en la formación inicial docente: análisis de la producción científica indizada en Scopus	Antonio-Manuel Rodríguez-García Nazaret Martínez Heredia	676
1381	Análisis de la producción científica sobre competencia digital en función del país de publicación	Antonio-Manuel Rodríguez-García Nazaret Martínez Heredia	679
1421	Las redes sociales y su incidencia en la violencia psicológica contra las estudiantes de la institución universitaria CESMAG (18 a 25 años)	Alejandra Zuleta Medina Ángela María Cardenas Ortega Yanira del Carmen Vallejo Jorge Andrés Montenegro Bastidas Andrés Felipe Zambrano Sepúlveda	682
1431	Módulo aprender a aprender en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía	William Gil Castro Paniagua	685
1463	Universidad - empresa, principio de innovación para el modelo de negocios del Contador Público	Diego Fernando Hernández	687
1471	Análisis comparativo de aplicaciones virtuales para mejorar las actitudes hacia la discapacidad en la comunidad educativa	Ricardo Sanmartín López Carolina González Maciá María Vicent Juan	690
1483	Discapacidad y TIC: actitudes desde el contexto educativo	María Vicent Juan Ricardo Sanmartín López Carolina González Maciá	693
1491	Efectividad del uso de las TIC en el Alumnado con Trastorno Específico del Lenguaje	Graciela Arráez Vera Asunción Lledó Carreres Gonzalo Lorenzo Lledó	695
1523	Gestión de proyectos fin de grado mediante TIC	Mary Luz Mouronte López	698
1561	Empleo de software libre de minería de datos para la detección de factores asociados al rendimiento en base a PISA 2015	Juan Pablo Hernández Ramos	702
1587	Propuesta de instrumento para la evaluación de mapas conceptuales en forma de rúbrica	Ernest Prats Garcia	706
1631	Hábitos de comunicación en redes sociales virtuales por estudiantes del Centro Universitario Victoria de la UAT	Pedro Carlos Estrada Bellman Julio Cabero Almenara	709
1699	Ideas sobre las TIC en el aprendizaje desde la perspectiva de estudiantes universitarios	Maria Lorena Parrilli	712
1701	Arte Surda: uma breve reflexão sobre o uso de imagens visuais como instrumento de ensino e aprendizagem das Artes Visuais em consonância com a LIBRAS, a partir do uso das TIC.	Denize Piccolotto Carvalho Cesar Pacheco de Lima Nubia Silva Najar	714
1749	La lectura en entornos virtuales: Estudio preliminar sobre el impacto del formato en la comprensión lectora	Margarita Calderón López Pedro Vargas Ruiz	718
1791	Percepción de Estudiantes de Pedagogía sobre el Diseño de Blogs Educativos en su Formación Inicial Docente	Carolina del Carmen Zambrano Matamala Darío Fernando Rojas Díaz	721
1803	Experimentación de un juego educativo digital: ventajas y límites para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación	Gustavo Angulo Louise Sauv�e Patrick Plante	725
1809	Big Data and language learning. Opportunities for entrepreneurship.	Eva Maria Fernández-Poyatos Alfonso Miguel Márquez García Ana María Muñoz Mallén	730
1817	M-Learning: construyendo conocimiento asistido por las nuevas tecnologías para la enseñanza del inglés en el ámbito universitario	Viviana Irene Margarit María José Marcovecchio	734

1829	Análisis de los Entornos Personales de Aprendizaje de los estudiantes universitarios españoles: el proyecto CAPPLE	José Luis Serrano Sánchez Patricia López Vicent Isabel Gutiérrez Porlañ María Paz Prendes Espinosa	738
1857	Instrumento de acompanhamento digital: uma proposta que pode favorecer a universalização da educação infantil em Salvador/Ba.	Jomária Alessandra Queiroz de Cerqueira Araujo Cristiane Regina Dourado Vasconcelos Ione Oliveira Jatobá Leal	742
1869	Colaboración interdisciplinar para la investigación educativa y formación permanente en tecnologías	José Luis Alejandro Marco Ana Isabel Allueva Pinilla	746
1873	La percepción del alumnado de Magisterio sobre las potencialidades de las redes sociales en la educación superior	María Encarnación Urrea Solano María José Hernández Amorós	750
1919	Exploración de la actividad docente en línea: el tiempo como indicador de desempeño.	Germán Alejandro Miranda Díaz Zaira Yael Delgado Celis	753
2001	El realismo y simulación en los entornos virtuales 3D	Juan González Martínez Mercè Gisbert Cervera	757
2013	Marco competencial para la incorporación de los datos en abierto en los planes de estudio de las facultades de educación de España	Begoña Rivas-Rebaque Felipe Gértrudix-Barrio Julio César De Cisneros de Britto	760
2069	¿Cómo valoran los profesores de Matemáticas en Secundaria la introducción de la programación? Diseño, validación y resultados de una encuesta en la Comunidad de Madrid	María Rocío González de Frutos Victoria I. Marín Juarros	763
2129	La percepción de estudiantes universitarios acerca del uso de recursos educativos abiertos	Santos Urbina Gemma Tur	767
2159	Uso de foros para potenciar el aprendizaje profundo colaborativo	Rosa Angélica Barrera Capot Pedro Henrique Marín Álvarez Jorge Chávez Rojas Rosa Montaña Espinoza	771
7002	TIC, Internet, redes sociales y su uso por parte de alumnos de Educación Primaria: estudio sobre su uso inadecuado y consecuencias para la salud	Borja Latorre Ferrando Xavier Carrera Farran	775
7010	Enseñanza del idioma inglés apoyando en las TIC para mejorar el rendimiento académico y motivación de los estudiantes de la Escuela Básica Isabel González Cares, Conchalí, Santiago, Chile	Ismael Araya	778
1919	Exploración de la actividad docente en línea: el tiempo como indicador de desempeño.	Germán Alejandro Miranda Díaz Zaira Yael Delgado Celis	781
7006	La vulnerabilidad y los riesgos de menores en la red a través de los dispositivos móviles	Cristina Sánchez Romero Evelina Álvarez González	785
7011	Accesibilidad y TIC en la inclusión del alumnado con discapacidad en la Universidad	Asunción Lledó Carreres Gonzalo Lorenzo Lledó Alejandro Lorenzo Lledó Rosabel Roig-Vila Graciela Arráez Vera José Marco Gómez Puerta	791

INNOVACIÓN/APLICACIÓN DE LAS TIC EN EDUCACIÓN

1015	Desarrollo de sistema de objetos de aprendizaje adaptativos promotor de la autogestión	María Obdulia González Fernández José Jesús Becerra Vázquez Jorge Eduardo Olmos Cornejo	796
1039	Práticas de Letramento Digital com Produção de História em Quadrinhos no Curso de Pedagogia	Luis Paulo Leopoldo Mercado	800
1053	Integración de las TIC a través de servicios Web en el proceso de formación inicial del docente de matemática	Jesús Vilchez Guizado Julia Ángela Ramón Ortiz	803
1063	Whatsapp: relato de experiencia de uso das redes sociais no ensino e prática da produção sonora com ênfase na educação musical	Renato Antonio Brandão Medeiros Pinto	807
1065	Limitaciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación “TIC” en la Educación Superior en Colombia.	Myriam Eugenia Melo Hernández	809
1091	Enseñanza del Burnout mediada por TIC’s para la promoción de la salud	Edgardo Javier Muñoz	811
1115	La práctica supervisada mediada por tecnología como escenario para la enseñanza de competencias clínicas en estudiantes de Psicología	Anabel De La Rosa Gómez Alicia Ivet Flores Elvira Jesús Alberto Rueda Trejo,	814
1137	Beneficios del software educativo en el desarrollo del pensamiento lógico – matemático en niños de primer año. aplicación experimental en la escuela “Dr. Edmundo Carbo”	Gladys Lorena Aguirre Sailema Miriam Beatriz Gordillo Molina Iván Menes Camejo Mónica Sandoval Gallegos	819
1161	La herramienta “GRaph of Internal FOrceS”: Posibilidades y Manual de Uso	Antonio Aznar López José Ignacio Hernando García Andrea Vázquez Greciano	823
1183	Aprendizaje de los circuitos eléctricos en un contexto de indagación científica escolar guiada mediante video: un estudio de caso	Anna Solé Llussà David Aguilar Camaño Jordi Coiduras Rodríguez	826
1223	Descripción de una experiencia con Padlet y Socrative integrada en el campus virtual universitario de la UCLM	Dra. Ascensión Palomares Ruiz Dr. Ramón García Perales Antonio Cebrián Martínez	830
1235	Modelo de acompañamiento para el re-diseño de cursos utilizando la clase invertida en cursos de pregrado	José Tomás Montalva Carmona	833
1237	Novo Canto: considerações à cerca da integração das TIC na construção e amadurecimento de grupo coral infantil	Gabrielle Farias Lopes	836
1271	Relevancia de la incorporación de la tendencia tecnológica de la Realidad Aumentada en actividades académicas para el desarrollo de competencias en estudiantes de nivel profesional	Laura Alicia Hernández Moreno Juan Gabriel López Solórzano María Teresa Tovar Morales María de Lourdes Hernández Saldaña	839
1279	La hiperficción constructiva como práctica letrada: análisis de webs y potencialidades didácticas	Anastasio García-Roca	843
1305	La norma digital y la enseñanza de la norma lingüística en portugués, español e italiano	Alejandro Gómez Camacho	846
1327	Aplicación de un material educativo para el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de 6 y 7 años	Rosalía Romero	849

1331	Autonomous learning through the use of mobile applications: Duolingo, Babbel and Busuu	Maria Luisa Renau Renau María Martínez Gómez	854
1347	Utilización de las TIC en las relaciones de la comunidad educativa	Óscar Navarro Martínez Ángel Luis González Olivares	857
1355	Implementación de las TIC para erradicar conductas indeseadas de adolescentes en el aula	Alfonso Chaves Montero	860
1369	Tuxguitar: uma linha estreita entre a diversão e a obrigação no estudo de guitarra por meio das TIC	Wesley Souza Peres	864
1371	Educación: pensamiento crítico y argumentación, procesos básicos para el aprendizaje	Natalia Quiceno Rodríguez Oscar Daniel Guerrero Mora María Cristina Gamboa Mora	866
1375	El uso de las TIC para el aprendizaje del lenguaje musical. Una experiencia de Educación Primaria.	Elena Marín Fernández Enric Brescó Baiges	871
1383	Uso de herramientas educativas TIC en educación superior para fomentar la cooperación entre universidades	Nazaret Martínez Heredia Antonio Manuel Rodríguez García	875
1405	Uso de las TIC en la escritura inicial: rupturas y realidades en la transición educativa de los grados preescolar y primero	Deisy Carolina Montoya Monsalve	878
1427	Curso de preparación de examen final en carreras de ingeniería: una propuesta Blended Learning para las asignaturas Álgebra y Geometría Analítica y Probabilidad y Estadística	Andrea Silvia Arce María Cristina Kanobel	881
1445	A tecnologia a favor da gestão escolar: a utilização de um portal on-line para partilhar experiências da gestão com a avaliação da aprendizagem.	Cristiane Regina Dourado Vasconcelos Ione Oliveira Jatobá Leal Jomária Alessandra Queiroz de Cerqueira Araujo	884
1479	Análisis del grado real de uso de las TIC en la práctica docente del profesorado de las especialidades técnico-profesionales de la Academia Politécnica Naval de Chile	Annachiara Del Prete Valeria Cruz Alvarado	887
1487	Interacciones en el “muro” de una red social de aprendizaje: Continuidad y cambio en la sala de clases	Patricia Thibaut	892
1499	Posibilidades educativas para atender a la diversidad de alumnado mayor universitario: las tecnologías y el diseño universal de aprendizaje. Eliminando barreras que impiden la inclusión.	Sonia Aguilar Gavira Remedios Benítez Gavira	896
1507	La construcción de valores a través de superhéroes en cómics digitales diseñados por futuros maestros de educación primaria	Lourdes Villalustre Martínez	900
1519	Explorando el uso de las tecnologías digitales desde la perspectiva de los estudiantes	Eliana Esther Gallardo-Echenique	904
1525	La Pizarra Digital Interactiva mejora el desempeño docente	Irma Paulina Robalino Layedra	906
1535	El valor de los OVA	Nélida Inés Aranda Mónica Elsa Eines Luis Alberto Amilivia	911

1537	#yoleoimágenes: Instagram como instrumento para el fomento de la lectura en el aula	Concepcion Torres Begines	915
1557	Uso de infografías como recurso pedagógico en la Universidad	Vanesa Delgado Benito Víctor Abella García Vanesa Ausín Villaverde David Hortigüela Alcalá	918
1563	Uso de PowToon para la presentación de actividades de aprendizaje en un curso de Innovaciones Tecnológicas como Recursos Didácticos, impartido en carreras de pedagogía	Marcelo Humberto Rioseco País	921
1565	Ouvido perfeito: uso de App nas classes de educação musical	João Bosco Rodrigues Maciel	924
1577	Estrategia de acompañamiento a docentes para la integración de las TIC en la Universidad de La Sabana - Colombia	Sonia Restrepo Palacio	926
1593	Desarrollando Ciberciudadanía	Mayte Barba Alejandra Caballero Ramos Imelda Hernández Morales María Magdalena de Lourdes Buenfil Mata	930
1609	Evaluación de una experiencia en aprendizaje virtual accesible	Ivory de Lourdes Mogollón de Lugo Claudia Rosa Medina Narvaez Karl Michael Correa Rivero	934
1621	Proyecto Multidisciplinar de enseñanza de ciencia sobre nuevas técnicas didácticas asistido por TIC. Actividad combinada I, aplicada a: Microscopía.	Angel Garcia Diaz-Madroñero	937
1647	Las TIC como medio de gestión pedagógica y de aprendizaje: La Experiencia en el Colegio Santa Isabel de Hungría	Jaime Caiceo Escudero	940
1661	Tecnología Educativa aplicada a la musicalización infantil: El uso de App en la Educación Musical	Dulcianne da Silva Moreira Jackson Colares da Silva	944
1665	Aprendizaje basado en proyectos y trabajo colaborativo como estrategia pedagógica centrada en el uso de recursos digitales para el área de inglés en básica secundaria	Laura Andrea Niño Silva Magle Virginia Sánchez Castellanos Cristhian Vicente Márquez Cabrera	947
1679	Desarrollo de un videojuego Educativo para aprender sobre la historia de la vivienda del municipio de Fusagasugá (Colombia)	Ana Esperanza Merchán Hernández Javier Andrés Valencia Muñoz	950
1685	Modelo de integración de didáctica con exploración aplicada y las TIC: Física de Energías Alternativas	Jonás Torres Montealbán	953
1691	O Doodle arte como ferramenta para o desenvolvimento de material educacional digital, promovendo a cultura local.	Jackson Colares da Silva Lilia Valessa Mendoça da Silva Andreverson Piedade Marinho	957
1693	Sumando Puntos para una evaluación en modalidad a distancia	Oscar Alcides Margaria Laura Susana Bravino	959
1713	Procesos y Procedimientos de Diseño y Desarrollar de Interface Digital para Recursos Didácticos Interactivos	Lilia Valessa Mendonça da Silva Denize Picolotto Carvalho Jackson Colares da Silva	962
1717	Diseño e instauración de un modelo de integración didáctico de las TIC orientado al aprendizaje significativo crítico y el desarrollo de competencias	Luis Ramón Lastra Cid	967

1721	El juego como una manera de medir el aprendizaje: entornos simulados de evaluación formal en la universidad.	María Laura Lesta Analia Fernanda Luna Mariano Schwartzman	969
1729	Aplicação de recurso didático interativo (RDI) para o ensino de instrumentos de sopro da família de metais	Jackson Colares da Silva Emerson Souza da Costa	972
1759	Diseño e implementación de video tutoriales como estrategia pedagógica para el apoyo del programa de administración de empresas.	Mónica Trigos Rodríguez Jairo Alonso Moreno Montagut	975
1781	La geolocalización como recurso didáctico en el aula. Proyecto educativo y literario para el fomento de la lectura	Juan Lucas Onieva López Raul Cremades Garcia	979
1783	Música & Interatividade: Aprendendo Violão Popular “na Rede”	Jackson Colares da Silva Wal Kilmer Souza Silva	982
1797	La Pizarra Digital Interactiva en las aulas de Educación Infantil	Verónica Bru Sempere	986
1823	La flexibilidad y autonomía en los itinerarios de aprendizaje, una cuestión de principios	Olga Lucía Agudelo Velásquez Jesús Salinas	990
1861	Scratch y Aprendizaje del Lenguaje de Programación basado en objetos para Formación Inicial de Docentes	Clorinda Natividad Barrionuevo Torres Ewer Portocarrero Merino Agustín Rufino Rojas Flores	995
1905	Tecnología Inclusiva Experiencia en la Formación de Estudiantes de Pregrado	Paola Pérez Claudia Orrego	1000
1907	Implementación de una cartilla educativa digital para mejorar el nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes de grado quinto en la I.E San José del Municipio de Sincelejo, Sucre.	Ferley Ramos Geliz José Antonio Correa Padilla	1004
1917	Uso de TIC en actividades experimentales de Física en Formación Inicial Docente	Leonor Huerta Cancino	1007
1927	Los estilos de aprendizaje en la enseñanza de ciencia y tecnología en el nivel primario	Jessica Leoneya Ramírez Barrios Yerika Yarida Ramirez Barrios	1011
1931	El aprendizaje eficaz de la poesía fuera del aula gracias a la incorporación de las TIC y los dispositivos móviles.	Juan Francisco Álvarez Herrero	1016
1933	Enseñanza de la multiplicación mediante el uso de las TIC	Diana Carolina Ramirez Moyano María Isabel Castañeda Aldana Diana Carolina Ramirez Moyano	1019
1953	Experiencia de estudiantes sobre el uso de Twitter en el proceso educativo: Estudio de Caso	Paola Lara Serrano Urith Ramírez Mera	1022
1955	La gestión de la información y la curación de contenidos en la educación superior	Eva Barceló Camps Adolfina Pérez Garcias	1026
1961	Dibujo Virtual Tridimensional como Herramienta de Intervención Previa para la Mejora del Comportamiento de un Niño con TEA: Un Caso de Estudio	Jorge Fernandez Herrero Gonzalo Lorenzo Lledó	1030
1975	Estrategias de educación mediadas por TIC para el desarrollo de competencias educativas hacia la detección de cáncer de cuello uterino	Alba Yaneth Ramos Maria Ines Mantilla Pastrana Yaneth Patricia Caviativa Castro Edgardo Muñoz Beltran Nadia Carolina Reina Gamba	1034

1977	Autopercepción del alumnado universitario de magisterio sobre hábitos de lectura y propuestas para su mejora a través de tecnologías digitales	Raul Cremades Juan Lucas Onieva López	1037
1979	Project VEC Virtual English Corner: An online website for Chilean elementary students and parents to support their EFL learning process	Katherina María González González Manuel Hernán Parra Cavieres	1040
1991	Modelación y gestión de un ambiente virtual de aprendizaje para el estímulo y desarrollo de las (HBP) en estudiantes de la Ciudad de Montería-Colombia	Ferley Ramos Geliz José Antonio Correa Padilla	1044
2009	La teoría de Gestalt como medio creativo para mejorar la resolución de problemas matemáticos a través de la app Mathbit	Marina Morales Díaz Adelaida Montes	1047
2017	Promoviendo la autonomía en alumnos ingresantes a la Universidad a través del diseño de materiales de estudio autogestionado	Eugenia Elizabeth Enrico María Luisa Bossolasco	1049
2029	Algoritmo autómatas para la instalación estructurada DSpace en Ubuntu, utilizado en la implementación del Repositorio Institucional de la Universidad Tecnológica de Panamá	Huriviades Calderón	1053
2059	Transitando desde la innovación educativa hacia un pe más flexible -bagaje de estudio de los alumnos de lenguas	Evangelina Flores Hernández Pedro José Mayoral Valdivia	1056
2063	Las TIC como generadoras de comunidades de aprendizaje en las Formadoras de Docentes	Miguel Ángel Salas Villegas Eva María del Rosario Piñón Tovar Alfonso Ramírez Reyes	1060
2095	Experiencia Flipped Classroom. Una estrategia novedosa	Marina Alvarez de Lugo Ivory de Lourdes Mogollón de Lugo	1063
2111	Servicio de generación y almacenamiento web de certificados de participación a eventos de formación académica de la UNAE	Francisco Diosnel Cantoni Gauto	1066
2125	Facebook y la relación que se construye entre tutores y tutorados de la Universidad Autónoma de Aguascalientes	Carlos Arteaga López Ana Cecilia Macías Esparza	1069
2127	Experiencia pedagógica de construcción de secuencias digitales de aprendizaje para formación inicial docente en Universidad de las Américas	Cristian Adrián Villegas Dianta	1073
2167	El blog de clase como cuaderno digital. Del libro de texto al aula lifestream	Alfonso Vázquez Atochero	1076
2173	Uso de aplicaciones de edición de video en dispositivos móviles como facilitadores del aprendizaje en el área de especialización televisiva.	Antonio Rosas Mares	1079
2181	Construcción de objetos de aprendizajes para estadística con el objetivo de experimentar la práctica profesional utilizando el software estadístico Infostat	Dora Yesica Apesssetche	1082
2189	Eficacia de un programa de estimulación de conciencia fonológica en niños de segundo nivel de transición en establecimientos municipales de la Comuna Lo Prado	Paulina Aravena Bravo Daniela Rojas Contreras Mabel Contreras Andrea Cerda Catalina Hernández Helene Vega Figueroa	1085
2213	Impacto de una herramienta educativa tecnológica sobre el conocimiento de cuidadores primarios en los jardines infantiles de Bogotá, a propósito de la infección respiratoria aguda	Yaneth Caviativa Castro Maria Ines Mantilla Pastrana	1088

2219	Ciência Tec: experimentação, aprendizagem de conceitos e cultura Maker na Rede Municipal de Ensino do Recife	Flavia Barbosa Ferreira de Santana Márcia Gonçalves Nogueira	1091
2231	Habilidades Digitales de las futuras docentes en el diseño de Portafolio de Evidencias electrónico en el campus escolar: Modalidad de Titulación.	Gustavo Wong Cervantes Kenia Lizeth Ferrer García María de Guadalupe Amaro Chacón Juanita García Mercado Albertina Guadalupe Guajardo Villela Lucía Eugenia Tapia Peña	1095
2243	Uso del m-learning como herramienta en el proceso de aprendizaje de la formación inicial de docentes.	Juanita García Mercado Lucía Eugenia Tapia Peña Albertina Guadalupe Guajardo Villela Gustavo Wong Cervantes María de Guadalupe Amaro Chacón Kenia Lizeth Ferrer García	1100
2247	La innovación en la práctica pedagógica en ciencias sociales a partir de la aplicación del texto escolar digital y la conformación de una comunidad de práctica	Sandra Milena Vega Maria Cristina Bohorquez	1105
2249	La multimedia como recurso educativo para la producción textual en los estudiantes de básica primaria	Gianny Marcela Bernal Oviedo	1109
2281	Las prácticas de enseñanza innovadoras con tecnologías en ciencias de la salud: resultados de una investigación	Marilina Lipsman Fernando Salvatierra	1113
7001	Liderando Escuelas: herramienta online innovadora y gratuita para transformar la gestión pedagógica de directivos escolares chilenos	María José Saffie Gatica Cecilia Valdés, Romina Inostroza	1118
2125	Facebook y la relación que se construye entre tutores y tutorados de la Universidad Autónoma de Aguascalientes	Carlos Arteaga López Ana Cecilia Macías Esparza	1122
7013	Los MOOC en la universidad. Experiencia en cursos MOOC del alumnado universitario	Arantazu López de la Serna Eneko Tejada Garitano	1126
1627	Las TIC en el preescolar: Una propuesta para el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo de los niños y una ruta para enriquecer las prácticas educativas	Bibiana Andrea Sarmiento Martínez	1131
1929	Inclusión a niño(a)s con limitaciones auditivas en actividades académicas, mediante lenguaje aumentativo en dispositivos móviles digitales. Privilegiando proceso de socialización.	Henry Leonardo Avendaño Delgado Manuel Antonio Sierra Rodriguez Juan Carlos Amaya Diaz Carlos Augusto Sanchez Martello Andres Rodolfo Torres Gómez	1134
2225	Diseño de Experiencias Formativas mediadas por TIC en Ambientes de Aprendizaje Emergentes para el Desarrollo de Competencias Dinámicas	Antonio Alberto Gonzalez Grez	1138

IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC PARA ERRADICAR CONDUCTAS INDESEADAS DE ADOLESCENTES EN LAS AULAS

ALFONSO CHAVES MONTERO
ALFONSOCHAVESMONTERO@GMAIL.COM

RESUMEN

La presente propuesta presenta una experiencia de investigación educativa para llevar a cabo en los centros de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.) españoles. En este sentido, la finalidad del estudio trata de conocer la problemática derivada de la comunicación entre el alumnado dentro del mundo virtual, así como mejorar la calidad de vida de la población involucrada. El citado proyecto de intervención nace de las expectativas de erradicar las conductas indeseadas de los adolescentes con el fin de desarrollar una concepción crítica sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Por lo tanto, los resultados y conclusiones de este proyecto están englobados en potenciar el ámbito socio-educativo de una comunidad a niveles formativos y preventivos basados en la educomunicación. La existencia de canales de comunicación ayudará y permitirá establecer un contacto cercano con el alumnado adolescente, donde puedan comunicarse entre sí y expresar sus emociones y temores.

PALABRAS CLAVE: TIC, adolescentes, competencia mediática, educación, intervención.

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituyen un elemento clave de nuestro modelo educativo. No en vano, muchos han sido los esfuerzos por implantar un modelo educativo que tuviera presente el uso de estas herramientas, tanto en el aula como fuera de ella.

La propuesta aquí planteada es un instrumento de referencia práctico, dirigido a padres, madres, alumnos, profesionales de la enseñanza y, en general, a cualquier persona relacionada con la educación. Trata de centrarse en las repercusiones positivas del uso de las TIC y establece algunas recomendaciones para un uso autónomo, pero a la vez responsable, de las mismas. Pretende, también, prevenir conflictos a corto o largo plazo, así como indicar determinadas actuaciones que deben tenerse en cuenta cuando el problema ya se ha desarrollado.

Por otra parte, nos centramos en la adolescencia la cual es considerada como una etapa donde convergen los fenómenos psicológicos, biológicos, sociales y culturales, en la cual el individuo se desarrolla en busca de la madurez psicológica para construir su identidad personal (Castellana, 2003).

Además, es un periodo donde se generan las características evolutivas del propio ser humano, como, por ejemplo: la omnipotencia, la tendencia a buscar la causa de los problemas, la escasa experiencia de la vida y la necesidad de normalizar las conductas de riesgo (Rosell y al., 2007). Las TIC se han convertido en el instrumento de comunicación preferentemente elegido por los jóvenes para comunicarse personal y socialmente. En este sentido, investigaciones llevadas a cabo confirman que un 40% de los menores manifiestan un consumo prolongado, un 31% son internautas sin rumbo fijo, un 12% son adictos a estar conectados constantemente y un 16% señalan sentirse disgustados si dejan de usar las TIC (Garmendia, Garitaonandia, Martínez y Casado, 2011). En definitiva, estos resultados manifiestan la relación existente entre las TIC y los adolescentes, así como los múltiples riesgos con efectos emocionales y sociales nocivos que pueden provocar desajustes psicosociales en el bienestar de los implicados.

En definitiva, los procesos de prevención en el aula deben estar ligados al control y restricciones del mundo virtual. De esta manera, es indispensable aprender a utilizar las TIC de forma responsable y crítica. Por lo tanto, para llevar a cabo esta tarea hay que hacer hincapié en acciones de sensibilización y formación en el uso responsable de las nuevas tecnologías y nuevas formas de comunicación, implicando a las familias, al profesorado y a los jóvenes, protagonistas de las acciones (Tejedor y Pulido, 2012). Las familias y el profesorado se han convertido en uno de los agentes educativos y socializadores fundamentales en la vida del adolescente, debido al doble rol que se crea entre ellos reduciendo la brecha digital en la adquisición de conocimientos y capacidades (Gabarda, Orellana-Alonso y Pérez-Carbonell, 2017).

OBJETIVOS

La presente propuesta está basada en un proyecto de intervención cuyo principal objetivo es analizar las conductas nocivas en el aula a través del uso de las TIC. En este sentido, esta investigación tratará de favorecer a los adolescentes para superar las dificultades psicosociales, así como proporcionar a los familiares, las herramientas correctas con el fin de fortalecer la atención directa del menor.

Se ponen de manifiesto como prioritarias abordar los siguientes objetivos:

- Analizar las conductas nocivas en las aulas de adolescentes entre 12 y 16 años de edad que cursan 1° y 2° de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.).
 - Proponer acciones de atención sobre las familias de los adolescentes, de manera que se fomente y refuerce la intervención.
 - Determinar si el uso de las TIC como canal de comunicación rápido y efectivo erradica las conductas nocivas de los adolescentes en las aulas.
6. Diagnóstico de las familias: el profesional o técnico adecuado, realizará la primera acogida a la familia en la que se realizará el diagnóstico definitivo y la propuesta de intervención grupal.
 7. Elección del profesional referente: será la comisión de intervención la encargada de nombrar al referente de cada variante grupal, convirtiéndose en el coordinador del proyecto de intervención.
 8. Diseño del plan de trabajo y uso de las TIC: cada profesional referente debe de construir su plan de trabajo de intervención correspondiente, apoyado por la comisión de intervención.

METODOLOGÍA

La metodología diseñada está desarrollada para visibilizar las dificultades de la muestra seleccionada con el fin de implementar un correcto proyecto de intervención. En este sentido, el presente estudio está compuesto por un total de ocho etapas de implementación:

1. Formación de una comisión de intervención: ésta será la responsable de la gestión de todas las etapas de implementación. Estará compuesta de forma multidisciplinar por aquellos profesionales, encargados de intervenir de forma directa en el estudio de la población objeto (orientadores, docentes, representante servicios sociales, psicólogos y pedagogos).
2. Clasificación y caracterización de la población objeto de estudio: la población objeto de intervención, será elegida por la comisión de intervención.
3. Estudio preliminar de la población destinataria: los orientadores y el profesorado del centro serán los encargados de definir la primera fase de la población a analizar.
4. Diagnóstico de la población objeto: se realizará una evaluación y diagnóstico de los casos seleccionados, llevándose a cabo una clasificación según los factores de riesgos y las consecuentes propuestas de intervención individuales o grupales.
5. Atracción de la población participante: el referente expondrá al ámbito familiar de los adolescentes a una entrevista informativa con el objetivo de medir el nivel de intervención para cada caso expuesto.

La muestra objeto de estudio es la siguiente:

- En 1° de la E.S.O., con 33 niños y niñas.
- En 2° de la E.S.O., con 33 niños y niñas.

RESULTADOS

Los resultados de esta propuesta se llevarán a cabo por parte de la comisión de intervención y por la dirección del centro educativo, que velarán por el riguroso cumplimiento de las distintas etapas de la implementación del mismo.

Por lo consiguiente en esta propuesta se evalúa:

- Que el empleo eficiente y adecuado de las TIC, puede erradicar las conductas nocivas en las aulas. Este es el principal resultado que queremos contrastar y afirmar en dicha propuesta.

Los principales resultados que se obtienen son:

Alumnado

- Controlar el tiempo que se conectan a las TIC.
- Tener respeto a otros usuarios, evitando las conductas nocivas dentro del aula.
- Aprender a navegar por Internet de forma segura, accediendo solo al contenido que sea supervisado y aceptado tanto por el docente como por los padres.
- Utilizar las TIC para la elaboración de las actividades dictadas por el profesorado.

Familia

- Estar actualizados en todo lo relativo a Internet y nuevas tecnologías.

- Acordar unas normas claras, estableciendo y haciendo cumplir un horario de utilización de las TIC.
- Enseñar a utilizar las TIC de una forma adecuada y educativa.
- Fomentar el diálogo sobre hábitos de utilización de las TIC y sus riesgos.
- Explicarles que en las redes hay que respetar a los demás, que detrás de cada apodo hay una persona y que siempre hay que ser educado.

Profesorado

- Controlar el tiempo que se conectan a Internet en clase y comprobar si se están realizando las actividades que se les ha mandado en clase.
- Fomentar el respeto a otros usuarios, evitando las burlas, difamaciones y agresiones.
- Enseñar a navegar por Internet de forma segura, accediendo solo a contenidos aptos y permitidos en clase.
- Crear un espíritu crítico sobre la información que aparece en la red y explicarles que no todas las webs tienen la misma credibilidad, que es importante filtrar y evaluar su calidad.

CONCLUSIONES

La necesidad por parte de los centros educativos por mantener un correcto uso y manejo de las TIC, se ha convertido en un tema muy avalado por la comunidad científica. En este sentido, a pesar que las instituciones académicas cuentan con las herramientas tecnológicas digitales necesaria para el correcto aprendizaje y desarrollo de las competencias vinculadas a la alfabetización digital de los alumnos, este tema permanece en constante discusión por los académicos (Area, 2010). De esta forma, dada la dificultad que asume la integración de las nuevas tecnologías en el aula, sobre todo para evitar desarrollar las conductas nocivas en los adolescentes. De igual forma, esta propuesta es presentada con una doble vertiente debido al importante que cobran los profesores y los múltiples referentes seleccionados para la evaluación de las competencias adquiridas de los menores e incidiendo en la práctica y desarrollo de las actividades planteadas.

Según afirma Pérez-Tornero (2008), en la sociedad multipantalla en la que nos encontramos, la alfabetización mediática exige la unión y esfuerzo de una correcta educación en medios, debido a la multiplicación de la información y a la saturación de las mentes del alumnado, provocando múltiples inconvenientes en el desarrollo curricular del estudiante, fruto de la desinformación por parte de los medios de comunicación. Analizando la integración de las

nuevas tecnologías en el aula, la correcta utilización de las TIC, dan como resultados que este tipo de enseñanza-aprendizaje no solo aumente la motivación del alumnado, sino también mejore los ritmos de aprendizajes y favorecer la interacción alumno-profesor-alumno (Sevillano y Rodríguez, 2013).

Sin duda, hay que apostar por una educación a largo plazo, donde las TIC se conviertan en la herramienta fundamental del menor con el fin de adquirir las pautas y conductas necesarias para empoderarse frente a las múltiples amenazas que pueda encontrarse durante su adolescencia. Por su parte, en cuanto al papel que juegan los centros educativos, éstos debieran formarse y sensibilizarse en el uso responsable de las TIC, así como confeccionar protocolos de actuación para evitar situaciones nocivas o de violencia a través de las nuevas tecnologías (Gómez-Ortiz, Del-Rey, Casas y Ortega-Ruiz, 2014; Garaigordobil, 2015). Por lo tanto, con el presente proyecto de intervención se puede destacar el desarrollo de una comunidad, que ayuda a potenciar el ámbito socio-educativo de la población seleccionada. Además, hay que señalar que este diseño inicial está preparado para su puesta en marcha y conseguir unos resultados ampliamente positivos. En definitiva, el desarrollo de este tipo de proyectos por parte del Ministerio de Educación, abarcando la institución de manera generalizada, se convertiría en una herramienta indispensable. Sin duda, los canales comunicativos, a niveles formativos y preventivos, basados en las TIC cobran mayor relevancia a raíz de los acontecimientos producidos en los múltiples centros españoles como el acoso escolar, cyberbullying, entre otros. Por lo tanto, la existencia de canales de comunicación adaptados al público adolescente ayudaría a evitar resultados negativos en la población. La puesta en marcha de este proyecto de intervención permitirá establecer un contacto cercano con el alumnado, donde éstos puedan comunicarse entre sí, expresar sus emociones, sentimientos y temores en relación al tema tratado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Area, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos: un estudio de casos. *Revista de educación*, 352, 77-97.
- Buitrago, L., García, C., y García, S. (2016). Las TIC como herramientas de inclusión social. *3C TIC*, 5(1), 54-67. Doi: <http://dx.doi.org/10.17993/3ctic.2016.51.54-67>
- Castellana, M. (2003). *La relació de l'adolescent amb les persones significatives*. Barcelona: Pa.u. education.
- Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. *Sinéctica*, 25, 1-24.
- Fainholc, B., Nervi, H., Romero, R., y Halal, C. (2015). La formación del profesorado y el uso pedagógico de las TIC. *Revista de Educación a Distancia*, 38, 1-14.

- Gabarda, S., Orellana, N. y Pérez, A. (2017). La comunicación adolescente en el mundo virtual: una experiencia de investigación educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 251-267 Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.35.1.251171>
- Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del ciberbullying: Una revisión. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(2), 233-254.
- Garaigordobil, M. (2015). Ciberbullying en adolescentes y jóvenes del País Vasco: Cambios con la edad. *Anales de psicología* 21(3), 1069-1076. Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.3.179151>
- Garmendia, M., Garitaonandia, C., Martínez, G., y Casado, M. (2011). *Riesgos y seguridad en internet: Los menores en el contexto europeo*. Bilbao: EU Kids Online.
- Gómez, O., del Rey, R., Casas, J., y Ortega, R. (2014). Estilos parentales e implicación en bullying. *Cultura y Educación: Revista de teoría, investigación y práctica*, 26(1), 145-158. doi: 10.1080/11356405.2014.908665
- Pérez, J. (2008). La sociedad multipantallas: retos para la alfabetización mediática [Multi-screen society: a challenge for media literacy]. *Comunicar*, 31, 15-25. doi: <http://dx.doi.org/10.3916/c31-2008-01-002>.
- Cobos, E. (2009). Ventajas e inconvenientes de las TICs en el aula. *Cuadernos de educación y desarrollo*, 9.
- Rosell, M., Sánchez, X., Jordana, C., y Fargues, M. (2007). El adolescente ante las tecnologías de la información y la comunicación: Internet, móvil y videojuegos. *Papeles del psicólogo*, 28 (3), 196-204.
- Sevillano, M. y Rodríguez, R. (2013). Integración de tecnologías de la información y comunicación en educación infantil en Navarra (Spain). *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 42, 75-87. Doi: 10.12795/pixelbit.2014.i45.04
- Solano, I., González, V., y López, P. (2013). Adolescentes y comunicación: las TIC como recurso para la interacción social en educación secundaria. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 2013, (42), 23-35. doi: 10.12795/pixelbit.2014.i45.04
- Tejedor, S., y Pulido, C., (2012). Retos y riesgos del uso de Internet por parte de los menores. ¿Cómo empoderarlos? *Comunicar*, 39, 65-72. doi: 10.3916/C39-2012-02-06



UNIVERSIDAD
DE SANTIAGO
DE CHILE