

Íber, por tanto, ha hecho un papel y ha hecho historia. Ha ayudado a consolidar un área de conocimiento y sigue siendo, con sus más de 2.000 suscriptores, un proyecto de futuro al servicio de la enseñanza y al servicio de la comunicación comprensiva de la historia y la geografía en cualquier medio o situación de enseñanza-aprendizaje, sea o no formal. En este contexto, la aparición de nuevas revistas que pivotan al entorno del área, como en su día *Aula de Historia Social* o *Conciencia Social* o como la revista *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, en la que hoy colaboramos, las contemplamos con simpatía. Cuanto más publicaciones haya, más consolidado estará el sector y cuanto más consolidado, mejor para *Íber* y para todas las publicaciones. Empezamos a crecer, pero necesitamos más. La didáctica de las ciencias sociales tiene una importante función científica y social; no sólo somos necesarios, somos imprescindibles.

Xavier Hernández
Equipo directivo de *Íber*

INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA. UNA REVISTA PARA LA TRANSFORMACIÓN ESCOLAR

Un amplio colectivo de enseñantes agrupados en torno al Programa Investigación y Renovación Escolar (IRES) hicieron posible la aparición en 1987 de la revista *Investigación en la Escuela* y de su posterior continuidad. Esta publicación, que nació al calor de las Jornadas de Estudio sobre la Investigación en la Escuela celebradas en Sevilla, ha conseguido a lo largo del tiempo una destacada difusión nacional e internacional en el campo de la investigación educativa y, más en concreto, de la investigación en didáctica de las ciencias sociales y experimentales. Su decidida vocación interdisciplinar, basada en la colaboración de grupos de profesores convencidos de la necesidad de investigar en los distintos niveles de la enseñanza, ha calado hondo entre los sectores más innovadores del profesorado.

El marco teórico que fundamenta su presencia en la actualidad educativa preten-

de incidir en la renovación pedagógica a través de una triple perspectiva: un enfoque complejo y relativista del conocimiento escolar, una visión crítica y global de la enseñanza y una tendencia constructivista del aprendizaje. Entre los objetivos que persigue la publicación destacan, por una parte, la superación de la dicotomía existente entre teoría-práctica educativa por la que unos supuestos expertos diseñan y otros, prácticos, implementan en sus aulas; por otra, la implantación de un modelo didáctico basado en la investigación de alumnos y profesores; y por último, la formación inicial y permanente del profesorado con la finalidad de consolidar procesos de innovación y transformación de la práctica escolar.

De periodicidad cuatrimestral, la revista se dirige a todos aquellos profesores de distintos niveles educativos preocupados por la innovación, la investigación y el cambio escolar. Admite, por tanto, colaboraciones evaluadas por dos asesores, que pueden referirse tanto a la reflexión didáctica y educativa en general como a la descripción y justificación de experiencias de aula a partir del análisis de la práctica escolar: ejemplificaciones de unidades didácticas, procesos de organización de aula y centro, así como de desarrollo profesional del profesorado.

Ha atravesado en su trayectoria cuatro etapas que coinciden con el cambio de diseño de su portada, que ha pasado de una temática variada en un principio al contenido de carácter monográfico que adopta en la actualidad. Los temas objeto de estudio se eligen, en unos casos, en función de las preocupaciones educativas del momento y, en otros, dependiendo de aspectos de la realidad escolar que necesitan de la reflexión y la investigación en el aula. Entre las temáticas tratadas en los dos últimos años destacan: Actividades y estrategias de enseñanza (núm. 40); Cultura audiovisual, cultura escolar (41); Estudios de caso en formación del profesorado (42); Investigación en la Escuela, quince años después (43); Contexto familiar, contexto escolar (44); Construcción del conocimiento escolar y análisis del discurso en el aula (45); Nuevas tendencias de la educación ambiental (46); Dificultades y obstáculos para el cambio en el aula (I) (47); y en estos momentos se edita El panorama educativo en la actualidad (pensamiento y obra de Delval) (48).

Los monográficos previstos que pueden ser objeto de posibles colaboraciones son: Mujeres, feminismo y coeducación (49), Dificultades y obstáculos para el cambio (II) (50), El proyecto curricular investigando nuestro mundo (51), El análisis de la práctica docente (52), La enseñanza vista por los alumnos (53) y Las didácticas específicas: unidad y diversidad (54).

Entre los colaboradores que han participado en la revista figuran tanto profesores «de a pie», anónimos, de todos los niveles educativos que investigan en el aula y publican sus resultados, como otros de reconocido prestigio nacional e internacional en didácticas específicas (sociales, experimentales y matemáticas), didáctica general y psicología. *Investigación en la Escuela* ha sido el órgano de difusión de multitud de investigadores que han ofrecido las conclusiones de tesis doctorales y trabajos de investigación y que han dotado a la publicación de un patrimonio de inestimable valor científico.

Investigación en la Escuela, preocupada no sólo por la problemática educativa de nuestro país, posee además una decidida vocación internacional que se manifiesta sobre todo en su difusión entre el profesorado latinoamericano, con especial incidencia en México, Argentina, Chile, Colombia, Venezuela y Uruguay. La revista pretende servir de plataforma intelectual para favorecer un desarrollo profesional reflexivo y crítico del profesorado. En este sentido, sus páginas están abiertas a la consideración de propuestas de profesores que investigan en el aula para mejorar progresivamente la escuela.

Esta publicación no tiene evidentemente carácter lucrativo ni admite publicidad en su contenido. Se mantiene gracias a las escasas ayudas oficiales y a las suscripciones a veces militantes de sus socios. Aprovechamos la ocasión que nos brinda *Enseñanza de las Ciencias Sociales* para animar, a posibles colaboradores y suscriptores interesados por el «cambio en la escuela», que se pongan en contacto con Dfada Editora (tel. 954 239056, diadaeditora@teleline.es).

Gabriel Travé González
Universidad de Huelva