

Enseñanza y teoría historiográfica: El manifiesto Historia a Debate

Marcos Correa
Jesús Estepa

La intención del este artículo es presentar ante la comunidad interesada en España por la didáctica de la historia, el manifiesto Historia a Debate. Éste es una declaración programática que aglutina una serie de principios que el colectivo Historia a Debate expone con la intención de pensar la historia. Si procedemos a su publicación en este foro es porque su difusión ha sido realizada fundamentalmente en formato electrónico y en el ámbito más específicamente historiográfico. Creemos que la historia y su didáctica se hallan íntimamente entrelazadas, unidas a las concretas opciones epistemológicas que se tomen, porque pensamos que no existen alternativas didácticas o historiográficas independientes entre sí, que no son dos esferas aisladas, sino que las elecciones de una, necesariamente, determinan las alternativas posibles de la otra, en una interdependencia sustancial y, etimológicamente, radical.

Palabras clave: Historia, Historia a Debate, Enseñanza, Historiografía

Teaching and historiographic theory: A debate on a historical paper

The aim of this article is to present before those interested in Spain about the teaching of History the debate on the historical manifest. This is a programmatic declaration that that brings together a series of principles that the History collective debating group explains with the idea of thinking about history. If we move on to publication in this forum it is because its divulging has been carried out fundamentally in an electronic format and specific all in the area of historiography. We believe that history and its teaching are closely related, united to specific epistemological options that are taken, because we think that there are no didactic or independent historiography alternatives That are not two isolated spheres, but rather that the choices of one necessarily determine the possible alternatives of the other in a substantial, radical and etymological interdependence.

¿Qué es Historia a Debate?

De cualquier persona mínimamente interesada por el estado actual del conocimiento histórico son conocidos los dos magnos congresos internacionales celebrados con tal nombre en Santiago de Compostela los años 1993 y 1999 sobre cuestiones de historiografía y teoría de la historia, y cuyas actas se han convertido en un referente imprescindible sobre la materia.

El nombre se debe a un proyecto, liderado por el catedrático de historia medieval de la Universidad compostelana Carlos Barros, que pretende, en el seno de la tan publicitada crisis de paradigmas que afecta a la historia y al conjunto de las ciencias sociales, reflexionar sobre las nuevas perspectivas que se abren a la disciplina y las exigencias que éstas implican, y haciéndolo, de forma preferente, desde la discusión y el pensamiento realizados en castellano; esto es, no limitándose, como ha sido lo habitual hasta aquí, a recibir la labor de los focos tradicionalmente centrales del pensamiento histórico, sino contribuyendo con un esfuerzo real y creador de labor teórica desde estos nuestros lugares, hasta hoy periféricos y dependientes. Igualmente, constituyendo una corriente de reflexión abierta, colectiva, no esperando la iluminación de la palabra de grandes popes sagrados, es decir, estableciendo, efectivamente, un auténtico debate, público, riguroso y racional.

El gran paso hacia esta meta se ha dado a raíz del segundo congreso y gracias a las nuevas tecnologías, organizándose una red internacional, comunicada mediante la red electrónica. Su principal puerta de acceso se halla en el portal www.h-debate.com. Desde allí la persona interesada puede acceder a un abanico de foros, en los que, al día de hoy, y en el más numeroso de los mismos, se produce el encuentro, fundamentalmente a través del idioma español, de 1648 historiadores de 45 países.

El manifiesto

El 11 de septiembre de 2001, se dio a la luz pública el manifiesto que reproducimos en el anexo de este artículo, el cual pretende, en 18 puntos, sentar las bases de la discusión que permita establecer un marco de diálogo sobre lo que ha de ser la historia, tanto en su configuración epistémica interna, como en su relación con la sociedad, en el siglo presente. Creemos que, mejor que explicarlo, es proceder directamente a su lectura. Sólo diremos que en él se establecen, como cuestiones

generales, la necesidad de, dado el innegable desarrollo producido en nuestra ciencia, proceder a una reevaluación teórica que ajuste sus bases últimas a esa evolución disciplinar, así como al cambio social, político y económico de los últimos tiempos. Esa reevaluación parte de una discusión que, admitiendo la necesidad de tal labor, por la pérdida de validez de los antiguos paradigmas, arranque sin embargo de la reconsideración crítica de los mismos, es decir, asumiendo la propia historia, siendo conscientes de nuestra propia formación en la tradición. Por otro lado, la elaboración de un nuevo paradigma se fundamenta en la asunción de la importancia de la formación teórica de los historiadores, del hecho de que la práctica historiográfica ha de ser inseparable de su fundamentación epistémica. Esto se une a la formulación de "historia con sujeto": la historia, en cuanto objeto de conocimiento, tiene sujeto, es decir, aquellos que la protagonizaron; pero también lo tiene en cuanto actividad historiográfica y científica, productiva: el historiador es también un sujeto activo en la formación del conocimiento histórico, de ahí la trascendencia de su autoconciencia teórica.

La enseñanza de la historia y el manifiesto Historia a Debate

Tras esta breve contextualización expondremos ahora porqué, como profesores de didáctica de las ciencias sociales, es decir, en cuanto personas implicadas en las cuestiones relativas a la enseñanza y el aprendizaje de la historia, consideramos de sumo interés el manifiesto.

¿Para qué enseñar historia? ¿Qué sentido tiene enseñar historia? Existe una primera respuesta: la historia es válida y valiosa por sí misma. Por supuesto, ¿qué vamos a decir nosotros, historiadores? Si nos dedicamos a ella será porque en el fondo nos gusta esto de la historia. Pero lo mismo podría decir un entomólogo sobre su saber. Algo más hace falta, pues para que podamos dar un sentido y una importancia real, práctica, al conocimiento de la historia.

Si la historia tiene alguna virtud que justifique su enseñanza, con carácter universal, obligatorio, ésta ha de encontrarse en su capacidad para influir en nuestra vida de forma efectiva. Conste que no decimos, simple y convencionalmente, para explicar nuestro pasado. Porque, ¿para qué explicar el pasado, si ya es pasado, es decir, inamovible, estático, muerto? Es su importancia de cara al presente, para situarnos ante nuestra realidad, es decir, tomar partido social, política y moralmente, y actuar en consecuencia lo que ha de importar.

En definitiva, preguntarse por la oportunidad de la enseñanza de la historia significa preguntarse por la función socio-política de la historia. Según se responda, entonces, a la cuestión sobre esa función, se responde a los interrogantes sobre qué, cómo y porqué enseñar historia.

Nuestra particular opinión es que el manifiesto Historia a Debate incide de manera especial en esta forma práctica de entender la historia y su función, y lo hace de manera coherente, consistente. Desde una implicación consciente y deseada en los problemas de nuestra sociedad, y desde una perspectiva teórica y epistémica racional, crítica y abierta. A continuación señalaremos unos breves y puntuales ejemplos extraídos de las 18 propuestas que constituyen el manifiesto.

Lo primero que queremos remarcar es la reivindicación explícita que se hace de la función ética y el compromiso social del historiador. En la propuesta 15 leemos:

El primer compromiso político de los historiadores debería ser reivindicar, ante la sociedad y el poder, la función ética de la historia.

Y la 16 está explícitamente dedicada al compromiso, mientras que la 17 nos recuerda que el historiador no puede escribir al margen del tiempo vivido.

¿Pero en qué ha de consistir ese compromiso, cómo se realiza desde la ciencia histórica? Lo primero, citamos, consiste en:

Combatir, desde la verdad que conocemos, aquellos mitos que manipulan la historia y fomentan el racismo, la intolerancia y la explotación de clase, género, etnia.

Los mitos, es decir, los supuestos que justifican cualquier exclusión. Pero no sólo son mitos las manipulaciones que fundan el binomio identidad/otredad. También podemos leer:

La historia profesional ha de combatir aquellas concepciones provincianas y neoliberales que todavía pretenden confrontar técnica con cultura, economía con sociedad, presente con pasado, pasado con futuro.

Porque la separación entre pasado, presente y futuro también es de naturaleza mítica. De esta escisión apriorística nace la falsa certeza de que nuestra actualidad y realidad particular implica una superioridad respecto a todo otro. De ahí la llamada de atención, en las propuestas 14 y 17, por ejemplo, hacia el fin de las filosofías finalistas de la historia, esto es, la idea de que existe una finalidad, una dirección teleológica en la historia hacia la que indefectiblemente avanzamos, filosofías finalistas que no han de entenderse referidas únicamente a la delimitación metafísica de un fin histórico predeterminado, sino al falaz convencimiento de que el camino recorrido, que nos ha traído hasta aquí, era necesariamente el mejor y necesario (entendido a la manera occidental y capitalista) y por tanto sólo cabe ahondar, perseverar y profundizar en ello.

Por eso, y frente a este desdibujamiento de un progreso cierto, lineal, indubitable, encajonados entre, por un lado, el relativismo (sea bien autoafirmador y lepeniano y excluyente, o bien blandamente pseudodemocrático y defensor acrítico de cualquier particularismo) y por otro, el imperialismo de la globalización economicista, es necesario, hoy quizás más que nunca, insistir en la defensa de la universalidad humana, y la extensión general e irrestricta de lo que consideramos valores básicos: educación y salud, justicia e igualdad, paz y democracia (tal y como podemos leer en la propuesta 16. De esta manera, confirmamos lo que los autores han dado en denominar una Nueva Ilustración, basada en el conocimiento y el saber, que nos hace libres: la nueva erudición de la segunda propuesta.

Concebida así la historia, tal y como entendemos este manifiesto de Historia a Debate, la practicidad de nuestra ciencia se hace evidente: ella nos muestra la realidad del pasado del que procedemos y cuyas decisiones y determinaciones siguen condicionándonos. Y sólo su conocimiento, el conocimiento real y carente de prejuicios, científico, del mismo nos coloca ante nuestra auténtica realidad actual, libre de mitos, mixtificaciones y justificaciones del *statu quo*, ilustrándonos y permitiéndonos pensar, como quería Kant, por nosotros mismos, libres del peso de la tradición y de la guía de interesados tutores. De esta forma el conocimiento histórico se transforma en algo vivo y actual, en algo, en palabras de Nietzsche, útil para la vida. Para una vida nueva y mejor.

El manifiesto Historia a Debate, en definitiva, argumenta y defiende, desde el compromiso ético, moral, social y político, la necesidad de la historia, y por ello de su enseñanza y conocimiento, para construir el futuro y poder ser, vivir, libres.

Anexo

Manifiesto Historia a Debate

Después de ocho años de contactos, reflexiones y debates, a través de congresos, encuestas y últimamente Internet, hemos sentido la urgencia de explicitar y actualizar nuestra posición en diálogo crítico con otras corrientes historiográficas, asimismo desarrolladas en la última década del siglo xx: (1) el continuismo de los años 60-70, (2) el posmodernismo, y (3) el retorno a la vieja historia, la última "novedad" historiográfica.

Estamos viviendo una transición histórica e historiográfica de resultados todavía inciertos. Historia a Debate como tendencia historiográfica quiere contribuir a la configuración de un paradigma común y plural de los historiadores del siglo XXI que asegure para la historia y su escritura una nueva primavera. A tal fin hemos elaborado 18 propuestas metodológicas, historiográficas y epistemológicas, que presentamos a los historiadores y a las historiadoras del mundo para su debate y, en su caso, adhesión crítica y posterior desarrollo.

Metodología

I. Ciencia con sujeto

Ni la historia objetivista de Ranke, ni la historia subjetivista de la posmodernidad: una ciencia con sujeto humano que descubre el pasado conforme lo construye.

Tomar en consideración las dos subjetividades que influyen en nuestro proceso de conocimiento, agentes históricos e historiadores, es la mejor garantía de la objetividad de sus resultados, necesariamente relativos y plurales, por lo tanto rigurosos.

Ha llegado la hora de que la historia ponga al día su concepto de ciencia, abandonando el objetivismo ingenuo heredado del positivismo del siglo XIX, sin caer en el radical subjetivismo resucitado por la corriente posmoderna a finales del siglo XX.

La creciente confluencia entre las "dos culturas", científica y humanística, facilitará en el siglo que comienza la doble redefinición de la historia, como ciencia social y como parte de las humanidades, que necesitamos.

II. Nueva erudición

Somos partidarios de una nueva erudición que amplíe el concepto de fuente histórica a la documentación no estatal, a los restos no escritos de tipo material, oral o iconográfico, a las no-fuentes: silencios, errores y lagunas que el historiador y la historiadora ha de valorar procurando también la objetividad en la pluralidad de las fuentes.

Una nueva erudición que se apoye con decisión en el conocimiento no basado en fuentes que aporta el investigador. La historia se hace con ideas, hipótesis, explicaciones e interpretaciones, que nos ayudan además a construir/descubrir las fuentes.

Una nueva erudición que vaya más allá de la historiografía renovadora de los años 60 y 70 incorporando la nueva relación con las fuentes aportada por la historia de las mujeres, la historia oral, la historia ecológica, la historia mundial/global y otras novedades productivas surgidas o desarrolladas en los años 80 y 90, así como la "nueva historiografía" que está naciendo en Internet y de la cual formamos parte.

Una nueva erudición que, reconociendo que el necesario trabajo empírico no decide la verdad histórica más que a través de las comunidades de historiadores, desenvuelva el debate y el consenso en ámbitos colectivos.

Una nueva erudición, en suma, que nos permita vencer el "giro positivista" y conservador a que nos ha conducido, recientemente, la crisis de las grandes escuelas historiográficas del pasado siglo, y que amenaza con devolver a nuestra disciplina al siglo XIX.

III. Recuperar la innovación

Urge un nuevo paradigma que recobre el prestigio académico y social de la innovación en los métodos y de los temas, en las preguntas y en las respuestas, en resumen, en la originalidad de las investigaciones históricas. Una nueva historiografía que mire hacia adelante y que devuelva al oficio de historiador el entusiasmo por la renovación y por los compromisos historiográficos.

Brotarán nuevas líneas de investigación si pensamos con nuestra propia cabeza: considerando que nada histórico nos es ajeno; avanzando mediante el mestizaje y la convergencia de los métodos y de los géneros; llenando los odres viejos con vino nuevo, desde la biografía hasta microhistoria; prestando atención a las necesidades científicas y culturales, sociales y políticas, de una sociedad sujeta a una profunda transformación.

La historiografía del siglo XXI precisa de la ilusión y de la realidad de enfoques auténticamente innovadores si no quiere quedar convertida, como la mujer de Lot, en una estatua de sal.

IV. Interdisciplina

La nueva historiografía que proponemos ha de acrecentar la interdisciplinariedad de la historia, pero de manera equilibrada: hacia adentro de la amplia y diversa comunidad de historiadores, reforzando la unidad disciplinar y científica de la historia profesional; y hacia afuera, extendiendo el campo de las alianzas más acá y más allá de las ciencias sociales clásicas.

Es menester tender puentes que comuniquen el vasto archipiélago en que se ha convertido nuestra disciplina en las últimas décadas. Al mismo tiempo, la historia ha de intercambiar métodos, técnicas y enfoques, además de con las ciencias sociales, con la literatura y con la filosofía (de la historia y de la ciencia, sobre todo), por el lado de las humanidades, y con las ciencias de la naturaleza, por el lado de las ciencias. Sin olvidar las disciplinas emergentes que tratan de las nuevas tecnologías y de su impacto transformador en la sociedad, la cultura, la política y la comunicación.

Aprendiendo de experiencias pasadas, tres son los caminos que hay que eludir, en nuestra opinión, para que la interdisciplinariedad enriquezca a la historia:

1. Perseguir una imposible "ciencia social unificada" alrededor de cualquiera otra disciplina, sin menoscabo del máximo desarrollo interdisciplinar tanto individual como colectivo.
2. Hacer del diálogo historia-ciencias sociales la receta mágica de la "crisis de la historia", que nosotros entendemos como cambio de paradigmas.
3. Diluir la historia en tal o cual disciplina exitosa, como nos proponen hoy en día los narrativistas extremos en relación con la literatura.

V. Contra la fragmentación

El fracaso de la "historia total" de los años 60 y 70 abrió la vía a una fulgurante fragmentación de temas, métodos y escuelas, acompañada de crecimiento y caos epistemológico, que pareció detenerse en los años 90 y resulta cada vez más anacrónica en el mundo que viene, basado en la interrelación y la comunicación global.

Nuestra alternativa es avanzar, en la práctica historiográfica, nuevas formas de globalidad que hagan converger la investigación histórica atravesando espacios, géneros y niveles de análisis.

Para hacer posible una historia a secas, integral, hay que experimentar, pues, iniciativas de investigación que adopten lo global como punto de partida, y no como "horizonte utópico": líneas mixtas de estudio en cuanto a fuentes y temas, métodos y especialidades; incorporación a la historia general de los paradigmas especializados más innovadores; combinar enfoques cualitativos y cuantitativos; articular temporalidades (que engloben presente y futuro) y escalas diversas; escrutar la globalidad a través de conceptos y métodos, aún potencialmente abarcantes, como mentalidad y civilización, sociedad, red y cambio social, narración y comparación, y crear otros nuevos; indagar la historia mundial como un nuevo frente de la historia global; servirse de las nuevas tecnologías para trabajar a la vez con escritos, voces e imágenes, juntando investigación y divulgación; impulsar la reflexión y el debate, la metodología y la historiografía, como terreno común a todas las especialidades históricas y punto de contacto con otras disciplinas.

Historiografía

VI. Tarea historiográfica

Sabiendo como sabemos que el sujeto influye en los resultados de la investigación, se plantea la necesidad de indagar al propio historiador en aras de la objetividad histórica. ¿Cómo? Procurando integrar los individuos en grupos, escuelas y tendencias historiográficas, implícitas y explícitas, que condicionan, se quiera o no, la evolución interna de la historia escrita. Estudiando a los historiadores y a las historiadoras por lo que hacen, no sólo por lo que dicen; por su producción, no sólo por su discurso. Aplicando, con matices, tres conceptos clave de la historia de la ciencia pospositivista: el 'paradigma' como conjunto de valores compartidos; la "revolución científica" como ruptura y continuidad disciplinar; la 'comunidad de especialistas' por su poder decisorio, a su vez condicionada por el entorno social, mental y político. Practicando, en conclusión, una historiografía inmediata que procure ir por delante de los acontecimientos históricos que inciden en los cambios historiográficos que estamos viviendo.

VII. Historiografía global

El agotamiento de los focos nacionales de renovación del siglo XX ha dado paso a una descentralización historiográfica inédita, impulsada por la globalización de la información y del saber académico y superadora del viejo eurocentrismo. La iniciativa historiográfica está hoy más al alcance de todos. El auge, por ejemplo, de una historiografía latina crítica y de una historiografía poscolonial, lo demuestran. Las comunidades transnacionales de historiadores, organizadas en Internet, juegan ya un papel importante en la formación de nuevos consensos en detrimento del anterior sistema de dependencia de unas historiografías nacionales de otras y de intercambios académicos elitistas, jerárquicos y lentos.

No entendemos la globalización historiográfica como un proceso uniformador, pensamos y ejercemos la historia, y la historia de la historia, como docentes e investigadores, en diferentes ámbitos superpuestos e interrelacionados: local, regional, nacional, continental e internacional/global.

VIII. Autonomía del historiador

Conforme los proyectos colectivos del siglo xx fueron entrando en decadencia, sin ser todavía reemplazados por un nuevo paradigma común, ha crecido de manera exagerada la influencia del mercado editorial, de los grandes medios de comunicación y de las instituciones políticas, en la escritura de la historia, en la elección de temas y métodos, en la formulación de hipótesis y conclusiones, con un sentido cada vez más evidente de promoción de la vieja historia de los "grandes hombres".

Recuperar la autonomía crítica de los historiadores y de las historiadoras respecto de los poderes establecidos para decidir el cómo, el qué y el por qué de la investigación histórica nos exige: reconstruir tendencias, asociaciones y comunidades que giren sobre proyectos historiográficos, más allá de las convencionales áreas académicas; utilizar Internet como medio democrático y alternativo de comunicación, publicación y difusión de propuestas e investigaciones; observar la evolución de la historia inmediata, sin caer en el presentismo, para captar las necesidades historiográficas, presentes y futuras, de la sociedad civil local y global.

IX. Reconocer tendencias

La vía más nociva para imponer la propia tendencia historiográfica, normalmente conservadora, es negar que existan o que deban existir tendencias historiográficas. El imaginario individualista, los compartimentos académicos y las fronteras nacionales, ocultan lo que tenemos de común, muchas veces sin saberlo o sin decirlo: por formación, lecturas, filiaciones y actitudes. Somos partidarios y partidarias, en consecuencia, de sacar a la luz las tendencias actuantes, más o menos latentes, más o menos organizadas, para clarificar posiciones, delimitar debates y facilitar consensos. Una disciplina académica sin tendencias, discusión y autoreflexión, está sujeta a presiones extra-académicas, con frecuencia negativas para su desarrollo. El compromiso historiográfico consciente nos hace, por lo tanto, libres frente a terceros, rompe el aislamiento personal, corporativo y local, favorece el reconocimiento público y la utilidad científica y social de nuestro trabajo profesional.

X. Herencia recibida

Nos oponemos a hacer tabla rasa de la historia y de la historiografía del siglo xx. El reciente retorno de la historia del siglo XIX hace útil y conveniente recordar la crítica de que fue objeto por parte de *Annales*, el marxismo y el neopositivismo, aunque justo es reconocer también que dicho "gran retorno" pone en evidencia el fracaso parcial de la revolución historiográfica del siglo XX que dichas tendencias protagonizaron. El imprescindible balance, crítico y autocrítico, de las vanguardias historiográficas no anula, por consiguiente, su actualidad como tradiciones necesarias para la construcción del nuevo paradigma. Porque simbolizan el "espíritu de escuela" y la militancia historiográfica, así como el ejemplo de una historia profesional abierta a lo nuevo y al compromiso social, rasgos primordiales que habremos de recuperar ahora en otro contexto académico, social y político, con unos medios de comunicación muy superiores a los existentes en los años 60 y 70 del ya pasado siglo.

XI. Historiografía digital

Las nuevas tecnologías están revolucionando el acceso a la bibliografía y a las fuentes de la historia; desbordando las limitaciones del papel para la investigación y la publicación; posibilitando nuevas comunidades globales de historiadores. Internet es una poderosa herramienta contra la fragmentación del saber histórico si se utiliza de acuerdo con su identidad y posibilidades, esto es, como una forma interactiva de transmitir información instantánea de manera horizontal a una gran parte del mundo.

Según nuestro criterio, la historiografía digital ha de seguir siendo complementada con libros y demás formas convencionales de investigación, difusión e intercambio académicos, y viceversa. Este nuevo paradigma de la comunicación social no va a reemplazar, en consecuencia, las actividades presenciales y sus instituciones seculares, pero formará parte de una manera creciente de la vida académica y social real.

La generalización de Internet en el mundo universitario, y en el conjunto de la sociedad, así como la educación informática de los más jóvenes irán imponiendo esta nueva historiografía como factor relevante de la inacabada transición paradigmática entre el siglo XX y el siglo XXI.

XII. Relevo generacional

En la segunda década de este siglo tendrá lugar un considerable relevo generacional en el cuadro de profesores e investigadores a causa de la jubilación de los nacidos después de la II Guerra Mundial. ¿Supondrá esta transición demográfica la consolidación de un cambio avanzado de paradigmas? No lo podemos asegurar.

La generación del 68 fue más bien una excepción. Entre los estudiantes universitarios actuales contemplamos parecida heterogeneidad historiográfica e ideológica que el resto de la academia y de la sociedad. Podemos encontrarnos con historiadores e historiadoras mayores que siguen siendo renovadores, y jóvenes con conceptos decimonónicos del oficio de historiador y de su relación con la sociedad. Nuestra responsabilidad como formadores de estudiantes que serán mañana profesores e investigadores es, a este respecto, capital. Nunca fue tan crucial continuar explicando la historia con enfoques avanzados (también por su autocrítica) desde la enseñanza primaria y secundaria hasta los cursos de posgrado. La historia futura estará condicionada por la educación que reciben aquí y ahora los historiadores futuros: nuestros alumnos.

Teoría

XIII. Historia pensada

Es esencial para el historiador pensar el tema, las fuentes y los métodos, las preguntas y las respuestas, el interés social y las implicaciones teóricas, las conclusiones y las consecuencias, de una investigación.

Somos contrarios a una "división del trabajo" según la cual la historia provee de datos y otras disciplinas reflexionan sobre ellos (o escriben relatos de amplia difusión). Las comunidades de historiadores profesionales tienen que asumir su responsabilidad intelectual tratando de completar el ciclo de los estudios históricos, desde el trabajo de archivo hasta la valoración y reivindicación de su impacto en las ciencias sociales y humanas, en la sociedad y en la política.

El aprendizaje de los estudiantes universitarios de historia en cuestiones de metodología, historiografía, filosofía de la historia y otras disciplinas con base teórica, es el camino para elevar la creatividad futura de las investigaciones históricas, subrayar el lugar de la historia en el sistema científico y cultural y fomentar nuevas y buenas vocaciones historiográficas.

Nuestra meta es que el historiador que reflexione intelectualmente haga trabajo empírico y que el historiador que investiga con datos concretos piense con alguna profundidad sobre lo que hace, obviando así la fatal disyuntiva de una práctica (positivista) sin teoría o de una teoría (especulativa) sin práctica. Una mayor unidad de la teoría y la práctica hará factible, por lo demás, una mayor coherencia de los historiadores y de las historiadoras, individual y colectivamente, entre lo se dice, historiográficamente, y lo que se hace, empíricamente.

XIV. Fines de la historia

La aceleración histórica de la última década ha reemplazado el debate sobre el "fin de la historia" por el debate sobre los "fines de la historia".

Asumiendo que la historia no tiene metas pre-establecidas y que, en 1989, dio comienzo un profundo viraje histórico, cabe preguntarse, también desde la historia académica, adónde nos lleva éste, quién lo conduce, en favor de qué intereses y cuáles son las alternativas.

El futuro está abierto. Es responsabilidad de los historiadores y de las historiadoras ayudar a que los sujetos de la historia construyan mundos futuros que garanticen una vida libre y pacífica, plena y creativa, a los hombres y mujeres de todas las razas y naciones.

Las comunidades de historiadores han de contribuir pues a construir una "nueva Ilustración" que, aprendiendo de los

errores de la historia y de la filosofía, piense teóricamente sobre el sentido del progreso que hoy demanda la sociedad, asegurando a las grandes mayorías del norte y del sur, del este y oeste, el disfrute humano y ecológico de los avances revolucionarios de la medicina, la biología, la tecnología y las comunicaciones.

Sociedad

XV. Reivindicar la historia

El primer compromiso político de los historiadores debería ser reivindicar, ante la sociedad y el poder, la función ética de la historia, de las humanidades y de las ciencias sociales, en la educación de los ciudadanos y en la formación de las conciencias comunitarias.

La historia profesional ha de combatir aquellas concepciones provincianas y neoliberales que todavía pretenden confrontar técnica con cultura, economía con sociedad, presente con pasado, pasado con futuro.

Los efectos más notorios de las políticas públicas de desvaloración social de la historia son la falta de salidas profesionales, el descenso de las vocaciones y los obstáculos a la continuidad generacional. Las comunidades de historiadores debemos aceptar como propios los problemas laborales de los jóvenes que estudian y quieren ser historiadores, cooperando en la búsqueda de unas soluciones que pasan por la revalorización del oficio de historiador y de sus condiciones de trabajo y de vida, en el marco de la defensa y desarrollo de la función pública de la educación, la universidad y la investigación.

XVI. Compromiso

En tiempos de paradójicos "retornos", queremos constatar y alentar la "vuelta al compromiso" de numerosos académicos, también historiadores, en diversos lugares del mundo con las causas sociales y políticas vinculadas a la defensa de valores universales de educación y salud, justicia e igualdad, paz y democracia. Actitudes solidarias indispensables para contrarrestar otros compromisos académicos con los grandes poderes económicos y políticos, mediáticos y editoriales. Contrapeso vital, por lo tanto, para conjurar una virtual escisión de la escritura académica de la historia respecto de las mayorías sociales que financian con sus impuestos nuestra actividad docente e investigadora.

El nuevo compromiso que preconizamos es diverso, crítico y con anhelos de futuro. El historiador y la historiadora han de combatir, desde la verdad que conocemos, aquellos mitos que manipulan la historia y fomentan el racismo, la intolerancia y la explotación de clase, género, etnia. Resistiendo, desde el conocimiento del pasado, los futuros indeseables. Cooperando, y rivalizando, con otros científicos sociales y humanistas, en la construcción de mundos históricamente mejores, como profesionales de la historia, pero también como ciudadanos.

La relación del historiador con la realidad que nos rodea pasa por su análisis en un contexto temporal continuo. Si se acepta que la objetividad de la ciencia de la historia es inseparable de la subjetividad (plural) del historiador, debemos concluir que no existen grandes diferencias cualitativas entre una historia inmediata y una historia mediata, entre una historia más contemporánea y una historia más antigua. Todo es historia, si bien cuando más nos distanciamos de lo actual mayor es la carga que recae sobre nosotros, historiadores, por ausencia de las disciplinas más presentistas.

XVII. Presente y futuro

Nuestro objeto de estudio (hombres, mujeres y medio natural humanizado) está evidentemente en el pasado, pero nosotros estamos en el presente, y estos presentes están preñados de futuros. El historiador no puede escribir con rigor la historia al margen del tiempo vivido, y de su fluir permanente.

Contemplamos varios niveles en la relación del historiador con la inmediatez histórica: compromiso social y político, tema de investigación, historiografía de intervención o criterio metodológico general para la investigación. Hace medio siglo que los fundadores de la escuela de Annales lo formularon: "comprender el pasado por el presente, comprender el presente por el pasado". Hoy es preciso, además, poner el mismo énfasis en la interrelación pasado/futuro.

La caída de la filosofías finalistas de la historia, sean socialistas sean capitalistas, ha puesto de relieve un futuro más abierto que nunca. El historiador ha de asumir un papel en su definición con sus experiencias y argumentos históricos, con hipótesis y apuestas desde la historia. Edificar el futuro sin contar con la historia nos condenaría a repetir sus errores, a resignarnos con el mal menor o a edificar castillos en el aire.

XVIII. Nuevo paradigma

La historiografía depende de los historiadores y de la historia inmediata. El cambio de paradigmas historiográficos que venimos proponiendo, desde 1993, cabalga sobre los cambios históricos acelerados iniciados en 1989. Entre diciembre de 1999 (Seattle) y julio de 2001 (Génova) hemos observado los comienzos de un movimiento global sin precedentes, contra los estragos de la globalización, que busca ya alternativas de sociedad: el pensamiento único es ahora menos único. Son muchos los que califican de cambio de civilización la globalización y sus críticos, la sociedad de la información, la nueva revolución científico-tecnológica y el movimiento social global: no es fácil entrever lo que nos depara el mañana pero hay razones para la esperanza. Todos debemos colaborar.

Historia a Debate es parte activa de este proceso transformador: queremos cambiar la historia que se escribe y coadyuvar a cambiar la historia humana. Según evolucione el debate historiográfico, y la historia más inmediata, nuestras propuestas recibirán más o menos consenso académico, las variaremos o no según interese, si bien hay planteamientos que, aun siendo por el momento minoritarios, nos parecen ineludibles para condicionar críticamente el nuevo paradigma en formación: el conjunto plural de valores y creencias que va a regular nuestra profesión de historiador en el nuevo siglo. Por todo ello, la historia nos absolverá, esperemos.

En la Red a 11 de setiembre de 2001

Dirección de contacto

Marcos Correa
Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Cádiz.

Jesús Estepa
Departamento de Didáctica de las Ciencias y Filosofías. Universidad de Huelva. Tel. 959 019 258;