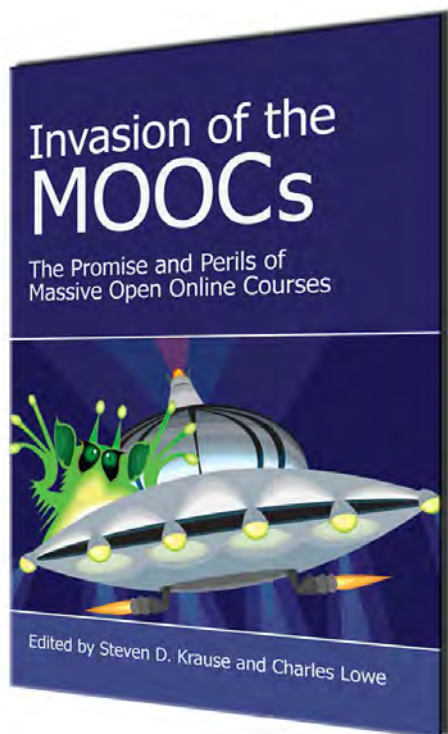


LIBROS

▼ Bahaa G. Ghobrial



Invasion of the MOOCs: The Promises and Perils of Massive Open Online Courses. Steven D. Krause & Charles Lowe Anderson (Eds.); South Carolina, Parlor Press, 2014; 238 págs.

para el alumno. La tercera sección incluye ensayos de autores que tienen experiencia o bien en el diseño o bien en la impartición de MOOCs. Muchos de ellos pertenecen a sectores universitarios en el campo de los estudios sobre escritura. Reconocen que las titulaciones basadas en plataformas técnicas no son válidas para la evaluación de la escritura y presentan otras alternativas. Adicionalmente, los autores ofrecen sugerencias para mejorar la enseñanza tanto a través de MOOCs como de cursos tradicionales. La última sección consta de contribuciones realizadas por miembros de facultades o por estudiantes de posgrado que participaron en MOOCs como alumnos. Discuten sus percepciones de problemas potenciales con las plataformas de software, la interacción humana débil e insatisfactoria que estos cursos generan, los contactos valiosos que establecen con otros alumnos mediante las redes sociales, y su experiencia como usuarios con los materiales de los MOOCs. La primera parte del libro, así como la imagen de la portada puede dar la impresión de que el volumen se centra solo en las desventajas de estos cursos y que los considera intrusos en la educación superior. Sin embargo, como la segunda parte de la obra sugiere, los autores comentan ventajas de los MOOCs y su potencial para los entornos de aprendizaje de la educación superior. El libro no incluye estudios que empleen métodos de investigación cuantitativos, como cuestionarios para comprender los factores que motivan a los alumnos a cursar MOOCs o que aumentan su satisfacción con estos cursos. Tampoco se aproxima a su impacto en las demografías de alumnos, ni a las competencias tecnológicas de información y comunicación que se precisan para actuar con éxito en esta nueva modalidad de aprendizaje en línea. En conclusión, a medida que los educadores siguen debatiendo el papel de los MOOCs en el entorno de aprendizaje, este útil libro ofrece conocimiento de primera mano sobre el tema. Educadores e investigadores que planeen investigar el uso de los MOOCs se beneficiarán de las diversas perspectivas tratadas en «Invasion of the MOOCs: The Promises and Perils of Massive Open Online Courses».

Este texto recoge 21 ensayos de estudiantes, académicos e investigadores sobre los MOOCs (Massive Open Online Courses). Los dos editores del libro son S. Krause, catedrático del Departamento de Lengua y Literatura Inglesas de la Eastern Michigan University y C. Lowe, profesor de Grand Valley in Michigan (USA). Los contribuyentes al volumen ofrecen una perspectiva equilibrada sobre el fenómeno de los MOOCs. Ni proponen que estos puedan reemplazar a los cursos universitarios o los grados ni subestiman tampoco su importancia en la educación superior. En su discusión sobre las ventajas y retos que suponen los MOOCs para el entorno de aprendizaje, los autores representan distintas perspectivas, no solo como gestores académicos y profesores, sino también como estudiantes. El libro se divide en cuatro secciones. La primera explora los argumentos relacionados con las facilidades materiales y los obstáculos que presentan los MOOCs desde el punto de vista de profesores, diseñadores y estudiantes. En esta sección los autores presentaron varios ataques serios contra los MOOCs. Por ejemplo, cuestionan la manera en que las clases tradicionales pueden adaptar la materia de manera individual para estudiantes específicos de un modo en el que los MOOCs no pueden. También explicaron por qué creen que los estudiantes deben interactuar en clases más pequeñas en lugar de en espacios masivos, y enfatizan que el papel de los profesores trasciende el de ser un mero guía. En la segunda sección, los autores que escriben favorablemente sobre los MOOCs arguyen que estos son más como libros de texto interactivos que simplemente cursos y que deben ser considerados como lugares para la investigación pedagógica. Defienden que muchos de los debates sobre los MOOCs son como el diálogo en los cursos tradicionales y que también pueden ser adaptados