

La blogosfera educativa: nuevos espacios universitarios de innovación y formación del profesorado en el contexto europeo

José Ignacio AGUADED GÓMEZ y Eloy LÓPEZ MENESES

Correspondencia:

José Ignacio Aguaded Gómez
Universidad de Huelva
C/ Doctor Cantero Cuadrado,
nº 6, 21071 Huelva
(Andalucía)

Eloy López Meneses
Dpto. Ciencias de la
Educación,
Universidad de Extremadura
Avda de la Universidad, s/n, 10071
Cáceres (Extremadura)

mails:

aguaded@uhu.es
eloylope@unex.es

Teléfono: 959218000

Recibido: 07/03/2009

Aceptado: 02/08/2009

RESUMEN

El software social para la formación del profesorado universitario se ha convertido en factor clave en las experiencias universitarias de innovación pedagógica, en el contexto de los nuevos retos del Espacio Europeo. Se ofrece en este estudio una experiencia de uso didáctico de blogs de 136 estudiantes del curso 2008-09 desde una perspectiva socio-constructivista e investigadora. Utilizando los blogs en diferentes asignaturas universitarias, bajo este paradigma, se ha podido concluir que los blogs son herramientas telemáticas de fácil manejo y uso en la docencia universitaria, que favorecen significativamente el desempeño de un rol activo en los estudiantes y que son privilegiados instrumentos de evaluación de la propia práctica. En suma, los blogs son un recurso emergente en el ámbito educativo.

PALABRAS CLAVE: Formación de profesorado, innovación pedagógica, educación superior, material didáctico informatizado.

The educational blogosphere: new university spaces of innovation and teacher training within the european context

ABSTRACT

The social software for university teacher training has become a key factor in the experiences of pedagogical innovation at universities within the context of the new challenges in the European Space. This study offers up an experience for didactic use of the blogs of 136 students from the 2008/09 year from a socio-constructive and investigative perspective. Using the blogs covering various university subjects, the conclusion drawn under this paradigm is that blogs are easy-to-use telematic tools in university teaching that greatly encourage students to take an active role, as well as being invaluable tools in assessing that the practical results of that teaching. In sum, blogs are an emerging resource in the educational field.

KEY WORDS: Teacher training, pedagogical innovation, higher education, computerized didactic

1. Un nuevo panorama para las universidades

El modelo de enseñanza dominante ha dado muestras más que suficientes de que no es el adecuado para dar respuesta a las tareas que las demandas sociales plantean a las instituciones universitarias. La integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pueden constituirse en un catalizador para la materialización de un modelo centrado en el aprendizaje de los estudiantes (BLANCO, 2007).

El uso de las TIC es un objetivo de primer orden en el proceso formativo de la nueva generación de estudiantes (OBLINGER Y OBLINGER, 2005). En este sentido, consideramos que el aprendizaje memorístico, hoy en día todavía en vigencia (PÉREZ RODRÍGUEZ Y AGUADED, 2001), debe dejar paso a nuevos modelos y estrategias de enseñanza.

En este comienzo del siglo XXI, las instituciones de Educación Superior, en general, y las españolas, en particular, se encuentran en una encrucijada histórica. Las universidades están inmersas, de modo similar a como ocurre en otras muchas instancias sociales, en un proceso de reconversión o adaptación a las nuevas demandas sociales. Desde hace unos años, diferentes documentos e informes nacionales e internacionales alertan sobre la urgencia de que las instituciones de Educación Superior se adapten a las nuevas características de la sociedad de la comunicación digital (AREA, 2004).

Detrás de un sutil cambio en la unidad de medida de las tareas académicas, se encierra una transformación profunda. Por una parte, se requiere un docente orientador, gestor del conocimiento y dinamizador de grupos de trabajos. O en palabras de Blázquez y Alonso (2009), un profesor que adopte el rol de mentor y facilitador del aprendizaje. Siendo su labor, más que el paso de conocimientos de un ser a otro, que el alumnado se permita él mismo la posibilidad de buscar sus propio bagaje cognitivo y relacional, en un mundo plural (TELLO Y AGUADED, 2009). Y, por otro lado, un aprendizaje centrado en el estudiante, y no solamente en las horas impartidas.

A este respecto, para ilustrar algunas de las diferencias más importantes entre el modelo tradicional y la programación centrada el aprendizaje, Valero y Navarro (2008) utilizan la metáfora del tren y la barca. En el modelo centrado en la enseñanza, el proceso se parece a un tren. El profesor conduce la locomotora y su objetivo es pasar por cada una de las estaciones del recorrido a la hora establecida (cubrir el temario). Los alumnos son los vagones que van detrás, siguiendo a la locomotora. De vez en cuando, algún vagón se descuelga, pero la incidencia pasa inadvertida al conductor de la locomotora. Una organización docente centrada en el aprendizaje debe parecerse más a una barca en la que todos reman. El profesor sigue teniendo un rol esencial, porque él es el timonel que determina el rumbo, pero si los alumnos dejan de remar la barca se para, y el problema se hace evidente para todos. En otras palabras, el protagonista principal del proceso de aprendizaje es el estudiante.

En definitiva, la sociedad del conocimiento y el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) imponen y exigen nuevas competencias al desarrollo profesional y a la práctica educativa de la Universidad (Infante, 2006). Y su construcción, precisa de una transformación radical. En esta nueva situación, no cabe duda que las TIC, y especialmente las telemáticas, jugarán un papel muy significativo, por las posibilidades que ofrecen para incorporar diferentes tipos de materiales (CABERO Y OTROS, 2008).

2. La blogosfera educativa: nuevos escenarios universitarios colaborativos

En nuestros días, con la aparición del software social o Web 2.0, y *en breve la web 3.0*, la red está cambiando de ser una red de lectura a una de lectura y escritura. La red está transformándose de ser un gran medio, en que la información era transmitida y consumida, a ser una plataforma en la que se crea contenido, se comparte, se reutiliza información. No es solamente una revolución tecnológica que abandera un conjunto de tecnologías que permiten desarrollos web más interactivos, es más una actitud, una revolución social que busca una arquitectura de la participación, a través de aplicaciones y servicios abiertos (O'REILLY, 2005; DOWNS, 2005).

En este sentido la Web tradicional se basa, según Scolari y otros (2006), en un espacio de publicación corporativo y de servicios. Las comunidades de usuarios se formaban porque se

ofrecían servicios, pero existían pocos espacios para que los miembros publicaran sus contenidos. Sólo se podía consumir. La Web 2.0 propone la participación abierta y gratuita basada en un software en línea, permitiendo que el usuario pueda también convertirse en generador de información.

García Aretio (2007) apunta que la Web 1.0, era más de lectura y con páginas bastante estáticas y la 2.0 sería de lectura y escritura, con páginas dinámicas de contenidos abiertos; en la 2.0 cualquiera puede crear, la democratización de la edición se hace más patente que con el paradigma Web anterior. En definitiva, la Web 2.0 consiste fundamentalmente en el cambio de rol del usuario de la Red, que pasa de ser un mero lector a lector-escritor (RUIZ, 2009).

El blog es una publicación en red que permite a los usuarios crear y editar el contenido de una página web con un mínimo de conocimientos técnicos (HUFFAKER, 2005). Generalmente, se componen de una página de entradas que son accesibles por el público, dispuestas cronológicamente en orden inverso, y que presentan enlaces a otros blogs o sitios web (GUENTHER, 2005).

La blogosfera, término acuñado por su analogía con el concepto de la “esfera pública”, se va consolidando como un espacio para el ejercicio de la comunicación pública y la libertad de expresión (TREMAYNE, 2006; BARLOW, 2007).

Los blogs potencialmente son una tecnología de transformación de la enseñanza y el aprendizaje (Williams y Jacobs, 2004). En el ámbito educativo, se denominan edublogs (education + blogs), es decir, blogs orientados a la educación. Éstos pueden ser una interesante herramienta en el ámbito de la enseñanza, al adaptarse a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente (Lara, 2005). Permiten todo un abanico de experiencias compartidas, que proporcionan al estudiante la reflexión y el contraste de ideas propias y ajenas (Bohórquez, 2008). Es una práctica adecuada y útil para el desarrollo de un papel activo del estudiante, habilidades de aprendizaje de orden superior y el fomento de comunidades de aprendizaje (O'DONNELL, 2006; FARMER, 2006). Además, son una herramienta de colaboración y comunicación (ACHTERMAN, 2006; RAY, 2006).

Dickey (2004) señala que tanto profesores como alumnos se benefician del uso de weblogs en los procesos teleformativos. Por una parte, los profesores cuentan con el formato para organizar los materiales, motivar y desarrollar grupos de aprendizaje. Mientras que para los estudiantes, la elaboración de su blog personal les ayuda a construir su propio aprendizaje y establecer redes de interrelación social que sirvan para paliar los sentimientos de aislamiento que, generalmente, se asocian con los sistemas de teleformación. De igual forma, los blogs posibilitan la elaboración de repositorio de materiales educativos digitales, permitiendo orientar y profundizar en la temática objeto de estudio, mejorar los procesos de reflexión y metacognición.

3. Experiencias universitarias con blogs

La primera experiencia virtual universitaria transcurre en el curso académico 2006/07, y continúa hasta la actualidad, con estudiantes de “Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación” de la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura. Han participado aproximadamente un total de 300 estudiantes durante estos tres años.

La actividad consistía en el diseño y elaboración de un edublog personal, para lo que tuvieron que realizar una búsqueda de información por Internet de su ciudad, así como diferentes actividades de índole constructivista e investigadora. Entre sus objetivos destacamos los siguientes:

- Diseñar e implementar blogs de carácter educativo.
- Fomentar la construcción de grupos de trabajo.
- Realizar búsquedas de información científicas.

El programa inicial de la asignatura constaba de diferentes bloques temáticos (<http://eloy3000.blogspot.com>) y de diversas sesiones prácticas, donde se enseñaba el uso y manejo de las aplicaciones en entorno Linux y Windows de uso más habitual, como programas para el tratamiento de texto, imagen o presentación de diapositivas informatizadas.

Tanto el diseño e implementación de un edublog por parte de cada estudiante (su temática era de elección libre) como su nivel de participación a través de los comentarios (*comments*) en el edublog de la asignatura denominado *La bella ciudad de Cáceres*

(<http://caceres-bella.blogspot.com>), se valoraba con un 10% de la calificación final de la asignatura. No obstante, durante el desarrollo de la misma hubo algunos blogs que recibieron una puntuación complementaria por sus contenidos y niveles de participación.

A principios de los cursos académicos dedicamos cuatro sesiones de una hora para dar a conocer las características más significativas de estos recursos telemáticos y determinar, a través de una exposición dialogada, la estructura del guión de la actividad: *Weblog de La bella ciudad de Cáceres* (Tabla 1).

GUIÓN: Blog de «La bella ciudad de Cáceres»
1. Datos del estudiante
- Nombre del estudiante - Nombre del cuaderno de bitácora - Especialidad - Número de Grupo
2. Diseño teórico del Weblog de la ciudad de Cáceres
- Posibles bloques de contenidos del espacio web de la ciudad de Cáceres. - Selección de enlaces sobre este objeto de estudio.
3. Metaevaluación del proceso teleformativo
- Valoración y auto-reflexión de la propia experiencia. Aspectos fuertes y débiles del proyecto realizado - Utilidad de los blogs en el ámbito educativo

TABLA 1. Guión de la actividad: Weblog de La bella ciudad de Cáceres

Empezamos a diseñar y construir el edublog con la aplicación: www.blogger.com. De los comentarios recogidos, hay que destacar la unanimidad con la que los estudiantes se manifestaron a la hora de valorar la facilidad con la que habían diseñado y construido los blog personales. Sirva, a modo de ejemplo, algunos de los siguientes comentarios extraídos del blog de la asignatura en su apartado “Primeros comentarios”:

“Sofía dijo... Es fácil la creación de un blog. No hacen falta muchos conocimientos informáticos para conocerlo. Lunes, oct. 16, 01:38:56 AM Kike dijo... Estas clases me gustan. Lunes, oct. 16”.

Durante la experiencia, que seguirá abierta para los próximos cursos académicos, (para una sola especialidad), se manifiesta un gran entusiasmo y dedicación por parte de los diferentes estudiantes que han participado. Al mismo tiempo, se han ido alcanzando de un modo progresivo y satisfactorio los objetivos previamente marcados.

La siguiente experiencia transcurre durante el primer cuatrimestre del curso académico 2008-2009, con estudiantes que cursan la asignatura de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación de tercer curso de la Diplomatura de Magisterio en las especialidades de Educación Infantil y Primaria con 4,5 créditos. Y en la asignatura Didáctica General perteneciente al segundo curso de la especialidad de Educación Infantil con nueve créditos que se imparte en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura, con sede en la ciudad de Cáceres (España). Los objetivos de la práctica con TIC eran:

- Conocer y utilizar los cuadernos de bitácoras (blogs) como recursos didácticos para la formación de futuros maestros.
- Ser agentes activos en su proceso de construcción del conocimiento.
- Desarrollar un enfoque constructivista, comprensivo y crítico del proceso de diseño, desarrollo y evaluación de estos recursos telemáticos.
- Realizar de una forma autónoma búsquedas de información relevantes apoyándose en los diferentes servicios y herramientas de Internet: buscadores, chat, foros, listas de distribución, blogs, wikis, etc.

Referente a las actividades con blogs, se evaluaban de la siguiente manera: la asignatura de Didáctica General se valoraba con un 20% de la nota final de la asignatura. Y las asignaturas de “Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación”, suponían el 10% de la nota final.

Durante el primer cuatrimestre del curso académico 2008/09, se dedicaron tres sesiones de dos horas de duración en torno a la temática, objeto de la investigación. Las dos primeras se realizaron al iniciarse el curso académico, es decir, durante la primera semana. La

sesión inicial consistió en desarrollar grupos de discusión para conocer las ideas previas del estudiante sobre este recurso digital. Todos los estudiantes desconocían qué eran los blogs y su posible uso en el ámbito educativo (excepto 3 estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y 1 de Educación Infantil, quienes comentaron que habían construido blogs desarrollados bajo el entorno MySpace y 12 estudiantes de Educación Primaria y 5 de Educación Infantil dijeron que lo habían oído en la televisión o leído en la prensa).

La sesión segunda tenía como principal finalidad la explicación de las características más significativas de los blogs en el ámbito educativo y enseñar a cada estudiante la creación, edición y publicación de un blog. Se dividieron en dos grupos, para que tuviera cada estudiante un ordenador. Para la elaboración del blog se utilizó la aplicación de publicación gratuita de blogs, "Blogger" en su versión española, y el empleo de algunos gadget, por ejemplo: añadir textos, imágenes, videos, noticias o la elaboración de listas de enlaces a un blog. La última sesión se desarrolló a mediados del mes de enero de 2009, para valorar a través de una asamblea en clase el trabajo realizado.

Desde una perspectiva integradora constructivista e investigadora, se construye un blog <http://sugerencias-didacticas.blogspot.com>, con el objetivo que los estudiantes enviaran las propuestas sobre las temáticas de trabajo y de esta manera, partir de las ideas iniciales de los estudiantes y éstos fueran los protagonistas de su propio proceso de formación. Para ello, se elaboró el siguiente texto:

"Un día en clase sucedió...

- *Profesor: ¿Qué temáticas vamos a trabajar en relación con la actividad con los blogs?*
- *Estudiante 1: ¿Pues no lo sé?*
- *Estudiante 2: ¿La temática podría ser relacionada con la Educación para la Salud, en concreto generar buenos hábitos alimenticios: no comer hamburguesas, chuches, palomitas en los cines...*
- *Estudiante 3: En mi opinión, el blog debería estar enfocado hacia las TIC en el aula. Me parece interesante que nosotros, como futuros docentes, participemos en un blog de estas características, siempre pensando en los niños/as y en cómo ellos pueden aprovecharse de estas TIC no sólo en su educación, sino en su vida diaria [...].*
- *Profesor: ¿Pues yo tampoco? En el blog <http://sugerencias-didacticas.blogspot.com>/ enviáis propuestas y en función a la demanda elaboramos la temática del blog de la asignatura".*

De las cuarenta aportaciones enviadas por los estudiantes de las diferentes especialidades, para elegir la temática del blog de la actividad, resaltamos la introducción de las TIC en el aula (f=10), estrategias de enseñanza (f=8) o Educación para la Convivencia (f=8). Seleccionamos aquéllas con un mayor número de frecuencias, es decir, la introducción de las TIC en las aulas.

Seguidamente, seleccionamos dos comentarios elaborados por los estudiantes pertenecientes a esta categoría, que servirían de reflexiones iniciales a los blogs de las especialidades, uno orientado a la Especialidad de Infantil (<http://infantil-tic.blogspot.com>) y otro dirigido a la Especialidad de Primaria (<http://primaria-tic.blogspot.com>). Además, añadimos dos tareas, la primera de ellas consistía en enviar la opinión personal sobre la integración de las tecnologías en las aulas escolares. Y la segunda, que realizarían una búsqueda por la Red, sobre algunos proyectos, programas, iniciativas o ideas que se estuvieran llevando a cabo en su ciudad, en la comunidad autónoma y/o en otros países sobre esta temática.

Los participantes de la investigación fueron tanto el profesor como el grupo de docencia. En un principio estaban matriculados 270 estudiantes, aunque el estudio se limitó a 136 estudiantes distribuidos de la siguiente manera (30 de la asignatura de "Didáctica General" de la Especialidad de Educación Infantil, 64 de la asignatura de "Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación" de la Especialidad de Educación Infantil y 42 de la misma asignatura en la Especialidad de Educación Primaria). También, había dos estudiantes que estaban cursando segundo y tercero de la Especialidad de Infantil y se catalogaron como estudiantes de tercer curso al haber realizado anteriormente otra especialidad de Magisterio.

Los documentos analizados en esta experiencia, comprenden los contenidos de los mensajes de correo electrónico remitidos por los estudiantes al profesor, los comentarios enviados al blog de la asignatura y las opiniones mencionadas en los grupos de discusión de las tres sesiones presenciales de dos horas de duración. Con la información registrada, se le aplicó la técnica de análisis de contenido (BOGDAN Y BIKLEN, 1992). Y, una vez codificados

los datos, se procedió a su tabulación, para facilitar la siguiente fase de interpretación y explicación de los resultados, que describimos a continuación.

En primer lugar, podemos resaltar que la gran mayoría de los estudiantes de las tres asignaturas (Didáctica General y Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación de las especialidades de Educación Infantil y Primaria) (f=130), opinan que la introducción de las TIC en las aulas escolares es un recurso muy importante e interesante en el ámbito de la educación y favorecen la motivación (f=61). Sirva como ejemplo la aportación de Olga (3º de Educación Primaria):

“Me parece un avance para llevar a cabo nuevas actividades en clase, con la que los alumnos se van a motivar ya que sale de la monotonía del libro de texto (22 octubre 2008)”.

Asimismo, opinan que la integración de las TIC en el aula favorece el aprendizaje colaborativo (f=36), sirve como apoyo a la docencia (f=35) y ayuda al cambio de la metodología didáctica (f=27). Mientras que la especialidad de Educación Infantil, considera que la utilización de las Tic en el aula de infantil favorece el desarrollo de repositorio de actividades didácticas (f=46) y la alfabetización tecnológica (f=21).

Como aspectos a mejorar, indican las tres especialidades que es necesario una mayor formación del Profesorado (f=37), únicamente la especialidad de Educación Infantil señala que es necesario una mayor dotación de infraestructura tecnológica (f=15). Por el contrario, la especialidad de Educación Primaria manifiesta que es necesario mejorar la gestión de los recursos tecnológicos (f=5).

Por último, bajo una perspectiva constructivista e investigadora, elaboramos un blog para recoger las reflexiones, valoraciones e impresiones de los estudiantes sobre la actividad universitaria con el blog <http://valoraciones-experiencias.blogspot.com>.

En primer lugar, hay que indicar que las valoraciones sobre el trabajo con los blogs eran de carácter voluntario (no computaban como criterio de evaluación), y al coincidir con trabajos de otras asignaturas la participación fue menor (43 aportaciones válidas). No obstante, su resultado se puede considerar interesante como una primera valoración de los estudiantes sobre este tipo de actividades y como feed-back para posteriores investigaciones.

Una vez realizado el análisis cualitativo de los datos, se observa que la mayoría de los estudiantes (42 de 43); (f=42) consideran que los blogs son recursos interesantes, positivos, importantes y útiles en el ámbito educativo. También resaltan que este recurso didáctico sirve como un medio de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa (f=38), no solamente entre profesor/estudiantes, sino entre los propios compañeros, como indica María José (3º de Educación Primaria):

“Desde mi punto de vista la utilización de los blogs en las aulas de Primaria es un recurso interesante, original y entretenido para los niños de esta edad. De esta manera, se les permite aprender a través de las nuevas tecnologías y participar, dar y compartir opiniones con un gran número de compañeros a la vez que de forma original crea sus propios espacios donde obtener información (22 octubre 2008)”.

Asimismo, contribuye a ser un repositorio de materiales hipermedia educativos (f=32), favorece el desempeño de un rol activo en los estudiantes en la construcción de los nuevos aprendizajes (f=21) y un recurso motivador para los procesos formativos (f=14). También, destacar su posible utilización como instrumento de alfabetización tecnológicas en las aulas escolares (f=13).

Por otra parte, indicar la facilidad de esta herramienta como edición y publicación de documentos en la red, como se infiere de algunos mensajes enviados por el correo electrónico, por las opiniones expresadas en la asamblea correspondiente a la última sesión del mes de enero de 2009 y por los comentarios enviados al blog sobre las valoraciones del trabajo (f=6).

En última instancia, los blogs sirven como instrumento de evaluación de la propia práctica (f=2) y pueden ser utilizados en todas los niveles y etapas educativas (f=1). En este sentido, corrobora la propuesta de Lara (2005).

Los resultados obtenidos refuerzan la utilización de los blogs en el ámbito educativo, como práctica adecuada y útil para el desarrollo de un papel activo del estudiante, favoreciendo sus habilidades de aprendizaje de orden superior y el fomento de comunidades de aprendizaje (O'DONNELL, 2006; FARMER, 2006). De la misma manera, los blogs son fáciles de utilizar, como se infiere de diferentes mensajes enviados, por las opiniones

expresadas por los alumnos y por los comentarios enviados al blog sobre las valoraciones del trabajo realizado ($f=6$). En este sentido, son similares a las conclusiones de otros estudios anteriores (William y Jacobs, 2004; Tekinarslan, 2008). Asimismo, hemos comprobado que los blogs, en un ambiente didáctico, son un lugar donde se fomenta la libre expresión, la creatividad y la comunidad (HUFFAKER, 2005).

Desde la perspectiva integradora contemporánea, los procesos formativos son más interactivos y constructivos, y el estudiante es el protagonista de su proceso de aprendizaje. En este sentido, se hace necesario, así, educar para que los individuos participen de una forma más activa en sus interacciones con los medios, dada la creciente influencia de éstos en la sociedad actual, para superar el mero papel receptivo que hasta ahora se les ha asignado (AGUADED Y PÉREZ RODRÍGUEZ, 2001).

Referencias bibliográficas

- ACHTERMAN, D. (2006). Making Connections with Blogs and Wikis. *California School Library Association Journal*, 30(1), 29-31.
- AGUADED, J.I. y RODRÍGUEZ, M.A. (2001): "Nuevas corrientes comunicativas, nuevos escenarios didácticos". *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 16, 120-130.
- AREA, M. (2004): *Los medios y las Tecnologías en la Educación*. Madrid: Pirámide.
- BARLOW, A. (2007). *The Rise of the Blogosphere*. Westport, Conn: Praeger.
- BLANCO, J. (2007). Las TIC en la docencia universitaria. www.euatm.upm.es/ponencias/ponencias/Conferencia.pdf (Consultado el 12/03/09).
- BLÁZQUEZ, F. y ALONSO, L. (2009). Funciones del profesor de e-learning. *Píxel Bit. Revista de Medios y Educación*, 34, 205-215. www.sav.us.es/pixelbit/actual/14.pdf. (Consultado el 02/04/09).
- BOGDAN, R. y BIKLEN, S.K. (1992). *Investigación cualitativa de la educación*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
- BOHÓRQUEZ, E. (2008). El blog como recurso educativo. *EDUTECH, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 26. http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec26/edutec26_el_blog_como_recurso_educativo.html (Consultado el 17/01/09).
- CABERO, J. y OTROS (2008). Creación de una Guía de Evaluación/Autoevaluación de Centros de Recursos universitarios de producción de TIC en la enseñanza. *Píxel-bit. Revista de Medios y Educación*, 32, 35-55. www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n32/3.html (Consultado el 21/15/09).
- DICKEY, M.D. (2004). The Impact of Web-logs (*blogs*) on Student Perceptions of Isolation and Alienation in a Web-based Distance-learning Environment. *Open Learning*, 19, 3, 279-292.
- DOWNES, S. (2005): *E-learning 2.0. Elearn Magazine*. www.elearnmag.org (Consultado el 02/12/08).
- FARMER, J. (2006). Blogging to Basics: How Blogs are Bringing Online Education Back from the Brink. In BRUNS, A. y JACOBS, J. (Eds.), *Uses of blogs*, New York: Peter Lang, 91-103.
- GUENTHER, K. (2005). Socializing your Web Site with Wikis, Twikis, and Blogs. *Online*, 29(6), 51-53. (www.infotoday.com/online/nov05/index.shtml) (Consultado el 12/02/09)
- HUFFAKER, D. (2005). The Educated Blogger: Using Weblogs to Promote Literacy in the Classroom. *AACE Journal*, 13(2), 91-98.
- LARA, T. (2005). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. *Telos. Cuadernos de Comunicación, Tecnología y Sociedad*, 65. (www.campusred.net/telos) (Consultado el 12/03/09).

- LÓPEZ MENESES, E. (2009). Nuevos escenarios virtuales docentes e innovadores en el marco europeo: edublog de un profesor universitario. Ponencia presentada al *Congreso Internacional Virtual de Educación. CIVE 2009*. (www.steiformacio.com/cive/programa.asp?idioma=2) (Consultado el 12/03/09).
- O'REILLY, T. (2005): *What is web 2.0. Design Patterns and Bussiness Models for the Next Generation of Software*. (www.oreillynet.com) (Consultado el 14/01/09).
- OBLINGER, D. y OBLINGER, J. (Ed.). (2005). *Educating the Net Generation*. [e-book] Boulder, CO: Educause.
- O'DONNELL, M. (2006). "Blogging as Pedagogic Practice: Artefact and Ecology". *Asia Pacific Media Educator*, (17), 5-19. <http://incsub.org/blogtalk/images/Odonnell.doc> (Consultado el 02/02/09).
- RAY, J. (2006). "Welcome to the Blogosphere: The educational use of blogs". *Kappa Delta Pi Record* 42 (4), 175-177.
- RUIZ, F.J. (2009). "Web 2.0. Un nuevo entorno de aprendizaje en la Red". *Revista Didáctica, Innovación y Multimedia*, 5, 13. (www.pangea.org/dim/revistaDIM13/Articulos/pacoruz.pdf) (Consultado el 02/01/09).
- SCOLARI, C. y OTROS (2006): *Web 2.0 Caos conceptual y nuevos mitos en el discurso cibercultural*. <http://alojamientos.us.es/cibercom/pdf/ScolariCarlos.pdf> (11/12/09).
- TEKINARSLAN, E. (2008). "Blogs: A Qualitative Investigation into an Instructor and Undergraduate Students' Experiences". *Australasian Journal of Educational Technology*, 24 (4), 402-412. (www.ascilite.org.au/ajet/ajet24/tekinarslan.html) (19/01/09).
- TELLO, J. y AGUADED, J.I. (2009). "Desarrollo profesional docente ante los nuevos retos de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros educativos". *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 34, 31-47. (www.sav.us.es/pixelbit/actual/3.pdf) (Consultado el 09/04/09).
- TREMAYNE, M. (Ed.). (2006). *Blogging, citizenship, and the future of media*. London: Routledge.
- VALERO, M. y NAVARRO, J.J. (2008). "Diez metáforas para entender y explicar el nuevo modelo docente para el EEES". *Revista d'innovació Educativa @tic*. <http://ojs.uv.es/index.php/attic/article/view/47/58> (Consultado el 19/04/09).
- WILLIAMS, J.B. y JACOBS, J. (2004). "Exploring the Use of Blogs as Learning Spaces in the Higher Education Sector". *Australian Journal of Educational Technology*, 20(2), 232-247. (www.ascilite.org.au/ajet/ajet20/williams.html) (Consultado el 11/02/09).