

“DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR A LA BIBLIOTECA UNIVERSITARIA”: Proyecto Puente de Alfabetización Informacional

Mayo 2012

Lourdes Moyar Godino lourdes.moyar@biblio.uhu.es

Universidad de Huelva. Biblioteca Universitaria

José Carlos Morillo Moreno jcarlos.morillo@biblio.uhu.es

Universidad de Huelva. Biblioteca Universitaria

Montserrat Medina

I.E.S. San Sebastián de Huelva

1. Introducción:

1.1.- Perspectiva bibliotecaria: Alfabetización Informacional

Ya es sabido el trascendental papel que la alfabetización informacional juega en la etapa escolar, que podríamos decir se vuelve crítico en secundaria y muy especialmente en el bachillerato. Sin embargo, los resultados del último Informe PISA¹ 2009 constatan que los alumnos españoles de 15 años obtienen resultados por debajo de la media de la OCDE en su capacidad de lectura en Internet. Por otra parte, como el Resumen Ejecutivo del Informe Español² pone en evidencia, los nativos digitales no necesariamente saben manejarse en un entorno digital y confiere valor a la importancia de competencias informacionales (saber buscar, saber evaluar) para la obtención de buenos resultados en la lectura. Es en este contexto en el que adquieren un valor fundamental aquellas acciones y proyectos que impulsen la alfabetización informacional de los alumnos antes de su llegada a la Universidad.

De la misma manera, “*Las bibliotecas escolares están íntimamente relacionadas con la educación formal, obligatoria en todos aquellos países que pueden permitirselo, hasta la llegada a la educación superior*”.³ El papel esencial de la biblioteca escolar queda muy bien retratado en la bibliografía profesional y es tratado por importantes especialistas en esta materia, algunos de ellos citados en nuestro trabajo.

La **Biblioteca Universitaria de Huelva** cuenta con amplia experiencia en programas de formación de usuarios, desplegando desde hace años planes formativos⁴ orientados a la comunidad universitaria. En el ámbito específico de la alfabetización informacional cuenta desde el año 2007 con la asignatura “Pasear por Internet: taller de alfabetización informacional”, que forma parte del Plan de Estudios del Aula de la Experiencia de la Universidad de Huelva.

Es en este contexto en el que un equipo de bibliotecarios, que forman parte del Grupo de Formadores de la Biblioteca Universitaria de Huelva, articulan y dan forma y contenidos a esta actividad de Alfabetización Informacional orientada a alumnos de primero de bachillerato denominada “Proyecto puente: de la biblioteca escolar a la biblioteca universitaria” y que en el año 2011 ha tenido un carácter experimental o piloto.

¹ <http://goo.gl/4QUhK>, p. 74-s

² <http://goo.gl/IUQnw>

³ Calderón Rehecho, Andoni. Informe APEI sobre alfabetización informacional. Disponible en : [<http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/14972/1/Informeapeialfin.pdf>]

⁴ Web de formación de usuarios de la BUH . <http://www.uhu.es/biblioteca/formacion/formacion.html>

La actividad es presencial y práctica. Complementaria de las visitas guiadas que distintos centros de educación secundaria de la provincia realizan a la Biblioteca Universitaria, así como con la Jornada de Puertas Abiertas organizada por la Universidad de Huelva y de periodicidad anual. Su singularidad consiste en que es la propia Biblioteca Universitaria la que se adelanta y sale de sus instalaciones, para llevar a cabo una actividad de alfabetización informacional en las instalaciones del Instituto de Secundaria.

Más allá de la transmisión de contenidos encaminados a la instrucción bibliográfica clásica y a la adquisición de habilidades informacionales, que desarrollaremos en el siguiente epígrafe, perseguimos diferentes objetivos:

- a) Proporcionar al alumnado de bachillerato un primer contacto con la biblioteca universitaria. Ser un “puente” entre biblioteca escolar y biblioteca universitaria.
- b) Presentar a la Institución Universitaria, siendo una acción más dentro de los diversos programas de información, difusión y captación de alumnado que desarrollan las instituciones universitarias en su entorno.
- c) Establecer vínculos enriquecedores con los equipos docentes de los centros de secundaria y especialmente con el personal docente implicado en la biblioteca escolar.

1.2.- Perspectiva docente

➤ Breve resumen de la vida del centro

El I.E.S. San Sebastián se encuentra situado en la avda. de Andalucía de la ciudad de Huelva, una zona especialmente privilegiada en materia de comunicaciones por ser uno de los ejes fundamentales de comunicación de la ciudad.

La estructura educativa del IES es bastante compleja: cuatro cursos de la ESO y los dos cursos de Bachillerato en sus diversas modalidades, Enseñanza Secundaria de Adultos (ESA) y cuatro ciclos formativos de grado superior (Administración de Sistemas Informáticos, Desarrollo de Aplicaciones Informáticas, Administración y Finanzas y Gestión Comercial y Marketing) de tres familias profesionales distintas y tres ciclos formativos de grado medio (Explotaciones Informáticas, Comercio y Gestión Administrativa) a lo que se debe añadir que algunos de estos ciclos se imparten en su modalidad de adultos.

El alumnado es muy diverso. Los alumnos de la ESO proceden en su totalidad del centro de primaria adscrito por la Administración Educativa a este IES, el CP Tartessos, que se encuentra situado en la barriada del mismo nombre, bastante alejada del IES San Sebastián y cercano a alguno de los barrios menos favorecidos de la capital. Estos alumnos tienen una extracción social media, media-baja y algunos proceden de entornos familiares no demasiado favorables. A ello, hay que añadir el peso cada vez más importante que tiene el alumnado inmigrante. En bachillerato el alumnado es más heterogéneo ya que procede de un entorno menos localizado porque está integrado por alumnos de otros IES cercanos que no imparten este tipo de enseñanzas. En cuanto a los

Ciclos, el alumnado es igualmente variado ya que su procedencia geográfica es provincial.

➤ Características de la biblioteca escolar.

La biblioteca se encuentra situada en la planta baja del edificio, en el pasillo central que da acceso a aulas, talleres y departamentos de ciencias, tecnología e informática. La superficie de la sala es de aproximadamente 63 m².

En el curso 2005-2006⁵ se crea el grupo de trabajo *Gestión y dinamización de la biblioteca* inscrito en el CEP de Huelva. Los integrantes del Grupo de Trabajo han realizado el trabajo de catalogación, organización de fondos, préstamos y actividades para el fomento de la lectura. Este equipo sigue trabajando en la actualidad y continúa desarrollando su labor durante las horas que dedica a la biblioteca del centro. Hubiera sido imposible la puesta en marcha de la biblioteca sin el trabajo cooperativo de este equipo docente.

En la actualidad el fondo de la biblioteca es de unos 4900 libros, catalogados con el programa ABIES. Aunque hay un predominio de material de consulta, hemos de destacar el buen fondo de lecturas juveniles que se han ido incrementando todos los años, atendiendo a los gustos de los más jóvenes. Éste ha sido uno de los mayores logros de la biblioteca escolar, muchos alumnos y alumnas son lectores asiduos que van a biblioteca buscando las novedades editoriales que desean leer.

Además de las labores propias de la organización de la biblioteca, se llevan a cabo, periódicamente, actividades de animación a la lectura. Entre ellas podemos destacar:

- Visitas de autores juveniles para impartir charlas: Ana Alcolea, Fernando Lalana, Marisa López...
- Lecturas dramatizadas y representación de obras teatrales (*Pic-nic, El gigante egoísta, El despertar...*)
- Lectura poética *Canciones para después de una guerra* realizada por alumnos de 2º de bachillerato.
- Concursos de marcapáginas, logos, literarios...
- Exposiciones (*Nunca he querido dioses crucificados* dedicada a Luis Cernuda, la obra de José Caballero, *Los campos Elíseos no están en París* sobre el poeta cordobés Pablo García Baena)
- Maletas viajeras para fomentar el gusto por la lectura dentro del ámbito familiar.
- Elaboración de boletines para recomendar lecturas e informar de novedades.
- Biblioteca móvil para llevar libros a las aulas.

⁵ Hasta el curso 2005-2006 la biblioteca del centro era poco utilizada, apenas se actualizaba con materiales nuevos y el método de catalogación estaba bastante obsoleto, una base de datos en MS-dos que no permitía el préstamo informatizado. Se había desarrollado un gran trabajo por parte de los profesores que habían catalogado los ejemplares pero no era productivo. Las actividades de animación a la lectura sólo eran realizadas por el Departamento de Lengua castellana y literatura y la biblioteca era utilizada como lugar de estudio o para impartir clases cuando el número de aulas resultaba escaso.

- Ferias del libro.
- Jornadas de puertas abiertas para exponer los libros más interesantes a toda la comunidad educativa.

Todas estas actividades no serían posibles sin el uso de las TIC en la biblioteca del centro. Aparte del enorme avance que ha supuesto la utilización del programa de gestión Abies para la dinamización de la biblioteca, se ha creado un blog que es actualizado constantemente para informar de novedades y también como centro de recursos para los alumnos de secundaria y bachillerato en diversas materias. Este blog es consultado asiduamente por los alumnos para mejorar su aprendizaje.

Este curso, como novedad, se ha hecho una puesta al día en el uso de las redes sociales, disponiendo de una cuenta en Facebook y otra en Twitter que están enlazadas al blog.

En este marco, la actividad propuesta por la Biblioteca Universitaria de Huelva, *“Proyecto puente: De la biblioteca escolar a la biblioteca universitaria”* ha venido a cubrir una importante carencia en el proyecto de la biblioteca. Todas las experiencias que se han venido desarrollando hasta ahora iban encaminadas a fomentar la lectura, pero no se había realizado ninguna que permitiese mejorar las habilidades informacionales. Por tanto, el IES San Sebastián ha valorado positivamente este taller por su novedad, ya que, desde la mano de profesionales, orienta e informa al alumno para que adquiera nuevas competencias informacionales; acerca las bibliotecas escolares al mundo universitario fomentando lazos humanos e institucionales y supone un incentivo para un alumnado (el de 1º de bachillerato) que suele ver los estudios universitarios bastante lejanos. Sirve, también, para enlazar y complementar desde 1º de bachillerato las Jornadas de Puertas Abiertas que se desarrollan en el segundo curso de bachillerato.

2.- *“Proyecto puente: De la biblioteca escolar a la biblioteca universitaria”: Explicación de la Experiencia*

2.1. Aspectos organizativos

La actividad adopta forma de taller y tiene una duración que oscila entre 6 y 10 horas presenciales.

La puesta en marcha inicial de este proyecto ha contado con ayuda del Consejo Social de la Universidad de Huelva, vinculada a la Convocatoria extraordinaria de ayudas al fomento de las relaciones Universidad-Sociedad – 2011.

El año 2011 ha tenido un carácter experimental y piloto. La primera experiencia se ha llevado a cabo en el I.E.S. San Sebastián de la ciudad de Huelva y la expectativa es realizarla nuevamente en el año 2012 y ampliar la actividad a otros centros tanto de la capital como de localidades de la provincia.

2.2. Programación y contenidos

La programación de contenidos tiene como principal finalidad:

- a) Aproximación al concepto de biblioteca en su más amplio sentido de acceso y democratización de la cultura
- b) Instrucción bibliográfica clásica, entendida como adquisición de conocimientos básicos sobre el uso de las bibliotecas y los catálogos.
- c) Aprender a aprender: adquisición de competencias informacionales dirigidas a alumnos de bachillerato y centradas en: qué buscar, cómo buscar, cómo evaluar la información recuperada y cómo comunicarla éticamente.
- d) Introducción a los trabajos iniciales de investigación.

Se ha tratado de manera muy breve los siguientes contenidos:

- Introducción:
 - Las “Nuevas” Revoluciones. Aprender a aprender.... Impacto social
 - Etapas en la evolución de la Tecnología de la Información y la Comunicación
 - ¿Cuál es el papel de las bibliotecas...?
 - En el Aprendizaje
 - En las “Nuevas” Tecnologías de la Información y la Comunicación
- Bibliotecas y TIC
 - ¿Qué es una Biblioteca?
 - Las Bibliotecas y la Historia...
 - ¿Qué es una Biblioteca Universitaria?
 - La Biblioteca Universitaria de Huelva.
- La revolución de internet llega a la Biblioteca
 - Catálogos vía web: Cambia la forma no el contenido.
 - Comprender un catálogo y localizar lo que queremos dentro de él. La estrategia del investigador.
 - Citar las fuentes de información: Es una invención o tenemos pruebas...
 - Utilización de los catálogos de biblioteca a través de Internet
 - Comprender los registros del catálogo. La localización de un documento en los catálogos.
- Competencias informacionales
 - La búsqueda de información en Internet: *contexto, precedentes, medios de comunicación. Internet, herramienta útil para la información y la educación.*
 - La fiabilidad de la información en Internet. *Falta de filtros en Internet, necesitamos un plan, pensar antes de buscar: saber buscar, saber evaluar. Pensar antes de publicar.*
 - Citar las fuentes de información. El uso ético de la información
 - Introducción a los primeros trabajos de investigación.
- Otras cuestiones sobre seguridad en la red. Redes sociales.

2.3. Recursos:

Los recursos e instrumentos utilizados han sido muy básicos pero suficientes para el desarrollo de la actividad:

- Búsqueda de información en Google:
 - Google básico
 - Google imágenes
 - Google Académico
 - Google Libros
- Búsqueda de información en catálogos de bibliotecas
- Bibliotecas virtuales

Selección de sitios web y tutoriales vinculados a:

- Bibliotecas virtuales
- Educación secundaria en general.
- Recursos para la animación a la lectura.
- Protección de datos, navegadores.
- Redes sociales. Seguridad. Nociones de Ciberbulling y grooming.

2.4. Medios de difusión

También hemos valorado muy positivamente la difusión del evento así como sus resultados. Los medios de difusión:

- Medios clásicos:
 - Estampación de camisetas: Fueron regaladas a los alumnos asistentes al taller, tuvieron una acogida muy positiva.
 - Edición de cartelería




➤ Difusión web:

- Tablón de anuncios de la BUH:
<http://www.uhu.es/biblioteca/tablon/tablon.html>
- Noticias de la Biblioteca Universitaria de Huelva:
<http://www.uhu.es/biblioteca/tablon/ProyectoPuede.html>

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA DE HUELVA
Proyecto Puento: De la Biblioteca Escolar a la Biblioteca Universitaria 28/

Proyecto Puento: De la Biblioteca Escolar a la Biblioteca Universitaria



La Biblioteca Universitaria de Huelva ha puesto en marcha el Proyecto Puento: De la Biblioteca Escolar a la Biblioteca Universitaria

Este proyecto tiene carácter piloto en su edición 2011-2012 y se desarrollará en el mes de octubre en el [I.E.S. San Sebastián](#)

[Este Proyecto Puento cuenta con ayuda del Consejo Social de la Universidad de Huelva, vinculada a la Convocatoria extraordinaria de ayudas al fomento de las relaciones Universidad-Sociedad - 2011](#)

El contenido del Taller está directamente relacionado con la alfabetización informacional y tecnológica. La alfabetización informacional se configura como un prerrequisito para para participar eficazmente en la Sociedad de la Información, S en los derechos básicos de la Humanidad para un aprendizaje de por vida (Declaración de Praga, Debate UNESCO ...) y la DCDE, en sus estudios sobre las competencias básicas para cualquier ciudadano (estudiadas en el proyecto DeSe

El proyecto contribuye a los siguientes aspectos:

- Blog de I.E.S. San Sebastián de Huelva:
<http://bibliosebastian.blogspot.com/>

enlaces, poneo vuestros comentarios sobre la página: grado de utilidad, calidad de los ejercicios, dudas, dificultades, etc.

Ejercicios sobre el uso del se.

PUBLICADO POR ROCÍO LEPE 10 COMENTARIOS ENLACES A ESTA ENTRADA

5 DE SEPTIEMBRE DE 2011

Proyecto Puento: De la Biblioteca Escolar a la Biblioteca Universitaria: I.E.S. San Sebastián

Con el Taller de Habilidades Informacionales pretendemos reflexionar con el alumnado sobre los problemas de la información en la sociedad actual y presentarles el uso de las tecnologías de la información como un medio de cultura, educación, ocio y otros muchos elementos relacionados con la incorporación de Internet a la vida cotidiana.



Es objetivo del taller transmitir contenidos a los alumnos de secundaria acerca de:

- a) Estrategias de búsqueda de información.
- b) Comunicación ética de la información (aspectos legales, plagio, cortar-pegar, veracidad, fuentes adecuadas, etc.).
- c) La Biblioteca como recurso útil para el estudio y aprendizaje.

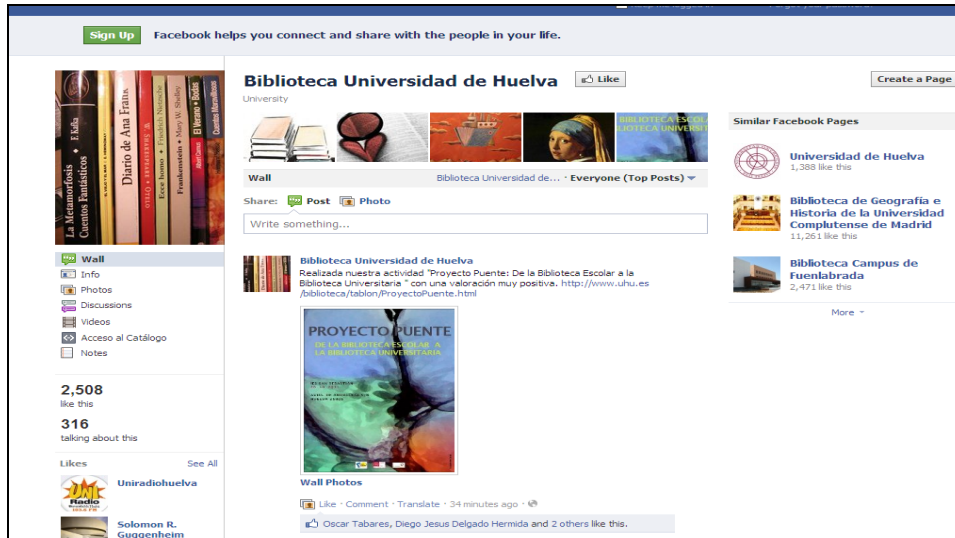
DOH QUIJOTE INTERACTIVO



LITERATURA 2º BACHILLERATO

Figuras literarias
Figuras literarias (actividades)
Lecturas recomendadas
La agonía y la belleza en la vida y obra de Miguel Hernández
Trivium. Lengua y Literatura
Generación del 27
Residencia de Estudiantes
Antonio Buero Vallejo
Benito Pérez Galdós
Federico García Lorca
José Hierro
Juan Ramón Jiménez
Leopoldo Alas "Clarín"
Luis Cernuda
Material de lectura
Miguel Delibes
Rafael Alberti
VANGUARDIAS

o Redes sociales BUH : Facebook, Tuenti, Twitter



3.- Resultados y Alcance

La actividad se llevó a cabo en la última semana del mes de octubre de 2011. El número de alumnos asistentes a la actividad fue de 17, todos ellos de primero de Bachillerato. La formación del grupo se hizo de manera selectiva, con alumnos pertenecientes a distintas clases.

En el desarrollo de la actividad participaron los bibliotecarios universitarios, si bien estuvo presente durante la misma la profesora del centro que participó del proyecto desde su fase inicial.

Los principales elementos del Taller han sido:

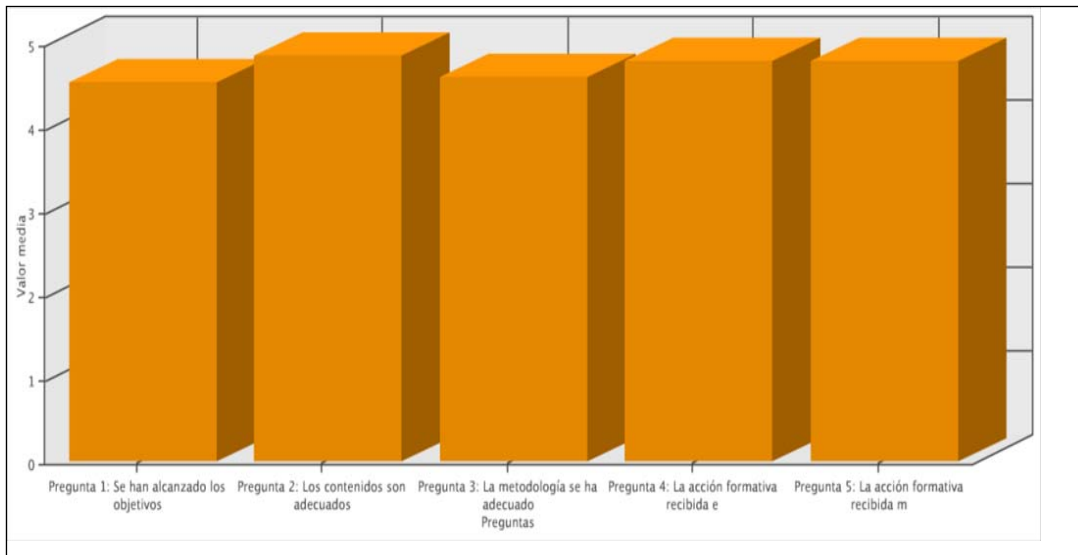
- a) Presentación de los contenidos y materias relacionadas con las unidades más arriba indicadas.
- b) Actividad práctica consistente en el desarrollo de una estrategia completa de búsqueda de información como iniciación a la investigación. La actividad está apoyada con una plantilla de estrategia de búsqueda.
- c) Actividad práctica de Navegación por Internet y selección de fuentes de información.

Durante el despliegue de la actividad, la actitud general del alumnado fue positiva e interesada, participando activamente con preguntas y comentarios.

Tras la actividad se realizó una encuesta web con las 5 preguntas indicadas abajo, y valoradas de 1 a 5. El baremo osciló desde el 1 (nada de acuerdo) hasta el 5 (totalmente de acuerdo):

Pregunta	Valor resultante (1 a 5)
1. ¿Se han alcanzado los objetivos previstos?	4'53
2. ¿Los contenidos son adecuados?	4'87
3. ¿La metodología se ha adecuado a los objetivos y contenidos?	4'60
4. ¿La acción formativa es útil en mi rol de estudiante?	4'80
5. ¿La acción formativa recibida merece una valoración global positiva?	4'80

Como vemos en el siguiente gráfico los resultados alcanzan valores por encima del cuatro



La encuesta incluía también la posibilidad de realizar comentarios, siendo todos ellos muy positivos, tal y como mostramos:

Encuesta: Proyecto Puente. IES San Sebastián. Edición 2011

Pregunta: Destaca al menos tres aspectos del curso que consideras interesantes para mejorar tu aprendizaje

LOS CATALOGOS DE LA BIBLIOTECA EL USO DE INTERNET LA PROTECCION DE DATOS PERSONALES

Como elaborar los trabajos corestantamente Saber los derechos de autor que tenemos que tener en cuenta El Tener cuidado con la informacion nuestra en internet

1.- El interés de aprendizaje que puede aportar. 2.- Ayuda a manejar mejor los motores de búsqueda y poder desenvolverse mejor en este aspecto. 3.- La prevención en internet.

1. Saber que fuentes de información son fiables. 2. Conocer mas sobre las bibliotecas y su historia. 3. Aprender a buscar la información necesaria en el catálogo de la biblioteca.

-Aprobar el curso -fomentar el compañerismo entre los miembros de la comunidad educativa -Crecer como persona

Privacidad de internet Hacer una buena organización de un trabajo Saber buscar libros en la biblioteca de la universidad

Por otra parte el Proyecto Puente: de la Biblioteca Escolar a la Biblioteca Universitaria⁶ ha sido incluido en el apartado de Buenas prácticas⁷ de ALFARED (www.alfared.org).

Alfared es un foro de apoyo e impulso de la alfabetización informacional, promovido por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, a través de la Secretaría de Cultura.



Los criterios de selección de buenas prácticas en Alfared se ajustan al modelo del programa MOST de la UNESCO⁸, “Management of Social Transformations”, según el cual, las buenas prácticas deben ser: innovadoras, efectivas, sostenibles y replicables.



⁶ http://www.alfared.org/ficha_buenas_practicas_bu/1366

⁷ <http://www.alfared.org/page/buenas-pr-cticas/1069>

⁸ <http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/social-transformations/most-programme/>

4. Conclusiones

La valoración general de la experiencia resultó positiva para el equipo de formación de la Biblioteca Universitaria de Huelva. Consideramos que contribuyó a:

- a) Ampliar la relación de la Universidad con la Sociedad. Responsabilidad Social Universitaria: desde este punto de vista la Universidad, a través de la Biblioteca Universitaria, se adelanta en las acciones de captación de alumnado. Este proyecto se dirige a la realización de acciones específicas de análisis del entorno, mejor conocimiento de grupos de interés, etc. Contacto directo con equipos docentes de los centros de secundaria.
- b) Transferencia del Conocimiento: diferentes estudios muestran las importantes carencias en competencias informacionales de los alumnos de primaria y secundaria. Estas carencias se hacen evidentes en la etapa universitaria. De esta forma nuestro proyecto pretende ser un “puente” desde la etapa secundaria, contribuyendo a la extensión de los programas de competencias informacionales⁹ (referencia a pie de página), hasta la universitaria (donde la biblioteca constituye un apoyo al estudio y la investigación). Situamos el punto de inflexión en el primer curso de Bachillerato donde las investigaciones se tornan más complejas y se precisan nociones básicas sobre habilidades informacionales.
- c) Espacio Europeo de Educación Superior: En el cambio de paradigma educativo que implica el nuevo EEES, uno de los aspectos esenciales es el concepto de “*Aprender a aprender*”, así como todo aquello que contribuye a las competencias de por vida. En este sentido, el taller contribuye a la adquisición de nociones básicas de establecimiento de necesidades informativas, elaboración de las estrategias de búsqueda de información, fiabilidad de la información, etc.

5.- El Futuro:

.- Consolidación en el centro matriz: Este taller, que ha sido impartido de manera pionera, tendrá su continuación el próximo curso 2012/13 que será incluido en el Plan de Centro. La actividad será incluida en las programaciones curriculares del departamento de Lengua castellana y literatura y de Geografía e historia, donde constataremos las competencias adquiridas mediante la realización de un trabajo final. Este trabajo será un instrumento más de evaluación para el profesor.

.- Carácter interterritorial: Trataremos de realizar un despliegue provincial¹⁰.

.- Intervención de distintos centros y organismos educativos¹¹

⁹ Libro Abierto. Publicación de Información y Apoyo a las Bibliotecas Escolares de Andalucía. Apartado Competencias Informacionales. <http://cepronda.org/libroabierto/?cat=80>

¹⁰ En este sentido el grupo de formación de la BUH ha realizado una experiencia similar con el Aula de la Experiencia de la UHU. Comenzamos en Huelva ampliándose posteriormente a varias sedes provinciales <http://www.uhu.es/auladelaexperiencia/sedes.htm>

¹¹ En este sentido con el Aula de la Experiencia la coordinación se ha realizado con los Ayuntamientos a través de su área de Bienestar Social.

6.- Bibliografía

Baró, Mónica; Mañà, Teresa. La formación de usuarios en la biblioteca escolar. Educación Secundaria. Málaga: Consejería de Educación y Ciencia. Delegación Provincial de Málaga. Junta de Andalucía. En: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/bibliotecaescolar/images/MisPdf/monograficos/mon04%20fube2.pdf> [Consultado el 15 de mayo de 2012]

Calderón Rehecho, Andoni. Informe APEI sobre alfabetización informacional. Gijón: APEI, Asociación Profesional de Especialistas en Información, 2010. Disponible en <http://libros.metabiblioteca.org/handle/001/191> (p. 69-75) [consultado el 15 de mayo de 2012]

CILIP (2004). "Alfabetización en información: la definición de CILIP (UK)". Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios , núm.77, p.79-84. También disponible en: <http://www.aab.es/pdfs/baab77/77a4.pdf> [Consultado el 15 de mayo de 2012]

Cotino Hueso, Lorenzo (editor), *Libertades de expresión e información en Internet y las redes sociales: ejercicio, amenazas y garantías*, PUV (Publicaciones de la Universidad de Valencia), Valencia, 2011, Disponible en <http://www.uv.es/cotino/elibertades2010.pdf> [consultado el 15 de mayo de 2012]

Durban Roca, Glòria. "Aprender a usar la información en la BE en Secundaria". Biblioteca escolar. PLEC. Proyecto de lectura para centros escolares. Servicio de Orientación de Lectura (SOL). Disponible en: http://sol-e.com/plec/documentos.php?id_documento=128 [Consultado el 15 de mayo de 2012]

DURBAN ROCA, Glòria, CID PROLONGO, Ana y GARCÍA GUERRERO, José. Sevilla, Junta de Andalucía, Consejería de Educación, Dirección General de Evaluación y Ordenación Educativa, 2012 ISBN: 978-84-695-1125-1 Disponible en: <http://cepronda.org/libroabierto/wp-content/uploads/2012/03/DR4BECREA.pdf>

Gómez Hernández, J. A. y Benito Morales, F. (2000): Estrategias y modelos para enseñar a usar la información: guía para docentes, bibliotecarios y archiveros. Murcia: KR. Disponible en: <http://eprints.rclis.org/handle/10760/6717> [consultado el 15 de mayo de 2012]

Normas y Directrices

REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. BOE núm. 5 http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases_datos/doc.php?id=BOE-A-2007-238 [Consultado el 15 de mayo de 2012]

Directrices IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar, 2002. <http://www.ifla.org/VII/s11/pubs/sguide02-s.pdf>. [Consultado el 15 de mayo de 2012]

SELECCIÓN DE RECURSOS

Durbán Roca, Glòria. La biblioteca escolar com a eina educativa. Una eina pel desenvolupament de pràctiques lectores i habilitats intel·lectuals. Disponible en : <http://www.bibliotecaescolar.info/> [Consultado el 15 de mayo de 2012]

Biblioteca Escolar y competencia informacional. Disponible en: <http://www.bibliotecaescolar.info/castcompetencia/bibliografia.htm> [Consultado el 15 de mayo de 2012]