



# INMIGRACIÓN EN LA ESCUELA: ANÁLISIS DE LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y LOS PROCESOS DE NORMALIZACIÓN

## IMMIGRATION AT SCHOOL: ANALYSING SOCIAL INTEGRATION AND NORMALIZATION PROCESSES

JOSÉ RAMÓN BUENO ABAD


Jose.R.Bueno@uv.es

FRANCISCO JOSÉ MESTRE LUJÁN


francisco.j.mestre@uv.es

Universidad de Valencia

### RESUMEN



Este artículo recoge una parte específica de la investigación realizada por la Unidad de Psicología Comunitaria de la Universidad de Valencia, realizada bajo el encargo del Ayuntamiento de Quart de Poblet y referida al análisis del impacto de la población inmigrante en el sistema educativo. Esta línea de actuación fue respaldada por la aprobación, en el marco de la iniciativa europea R3L, de un proyecto de innovación educativa denominado Regionet Integra, destinado a promocionar los proyectos que, a partir de directrices posteriores, permitan generar líneas de actuación capaces de abordar los problemas del sistema educativo con coherencia y calidad suficientes en el espacio de la UE.



### ABSTRACT

The present article is a report of a specific part of a research carried out by the Unit of Common Psychology of the University of Valencia under the assignment of the City Hall of *Quart of Poblet*. Such research analyses the impact of the immigrant population in the educational system. This line of action was supported by the approval, in the framework of the European initiative R3L, of a project of educational innovation called *Regionet Integrates*, destined to promote the projects which, from subsequent guidelines, permit to generate lines of action that can undertake the problems of the educational system with coherence and the quality required by the UE.

**PALABRAS CLAVE:** Escuela, Inmigración, Integración, Innovación Educativa, Regionet Integra.

**KEY WORDS:** School, Immigration, Integration, Educational Innovation, Regionet Integra.



#### INTRODUCCIÓN

En este Proyecto Regionet Integra, coordinado por el área de educación de Quart de Poblet han participado cuatro municipios pertenecientes al área metropolitana de la ciudad de Valencia (Quart de Poblet, Vinalesa, Paterna y Mislata). Asimismo, participaron diversas entidades educativas de los cinco socios europeos participantes (Finlandia, Suecia, Grecia, Italia y España). En este artículo, presentamos exclusivamente los resultados del estudio realizado en los cuatro municipios de Valencia y referidos a la investigación específica llevada a cabo con el fin de analizar datos comparativos entre la población escolar inmigrante y la población escolar nacional, a partir de las encuestas recogidas a profesores que desarrollan sus funciones directamente relacionados con ambas poblaciones.

A través de una encuesta específica y con mayor nivel de profundización en las preguntas realizadas, hemos indagado la opinión de los profesores sobre aspectos relacionados con las dinámicas de aprendizaje y desarrollo curricular de los alumnos inmigrantes (Bueno Abad, J.R., et al. 2004). En este apartado, se han analizado con mayor detalle las relaciones existentes entre el ambiente educativo, las dinámicas escolares y el entorno instruccional y sus posibles interacciones con la población escolar inmigrante.

En concreto las áreas analizadas se refieren a los aspectos vinculados a la tarea como ejecución de la misma, finalizar las tareas en casa o en clase, cuidado de materiales, trabajo en equipo, absentismo o falta de interés, etc.

Un segundo bloque se refiere a los aspectos vinculados al comportamiento de los alumnos, como respeto de derechos, cumplimiento de normas, agresividad, relación con iguales y participación. Otro de los bloques ha sido descrito como vinculado a la personalidad del alumno y analiza las características personales del alumnado en lo que respecta a la distracción, apatía, dependencia, participación o timidez.

El cuarto bloque analizado hace referencia a los problemas idiomáticos relacionados con el castellano y el valenciano detallando dichos problemas en los referente a comprensión y expresión oral, lectura, escritura, ortografía, etc. Los problemas que afectan a las matemáticas junto con los problemas de cambiar de nivel cierran el espacio de la encuesta dedicado a problemas académicos. Por último, los problemas de gestión, comunicación y coordinación en el aula, así como la comunicación con las familias de los alumnos inmigrantes y su situación social terminan por dibujar el contenido de la encuesta y sus resultados desde un punto de vista psicosocial e integrador de todos aquellos aspectos que inciden sobre el contenido y desarrollo de la enseñanza en la Comunidad escolar.

#### METODOLOGÍA

Las encuestas recogidas a los profesores que participaron en la investigación, suman un total de 38. Estos profesores están directamente involucrados en la atención educativa de menores inmigrantes, su alto nivel de conocimiento y experiencia en esta materia nos permiten abordar los resultados con un nivel adecuado de validez y fiabilidad.

En cuanto a la distribución del profesorado por cursos, la siguiente tabla muestra la distribución de frecuencias y porcentajes de profesores en E. Infantil, E. Primaria y ESO. Puede verse que la mayor parte de los profesores (57.9%) son de primaria y que el grupo menos representado es el de ESO. Cabe destacar que la muestra de colegios está formada por el 9% de las instituciones escolares existentes en la zona, seleccionadas a partir de un criterio opinático necesariamente relacionado con una existencia apreciable de escolares inmigrantes y la voluntad de colaboración del profesorado.

	Frecuencchia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válidos ESO	6	15,8	15,8	15,8
infantil	10	26,3	26,3	42,1
primaria	22	57,9	57,9	100,0
Total	38	100,0	100,0	

Tabla 1. Distribución muestral por cursos

Los alumnos inmigrantes entrevistados representan el 4,8 % del total de la población inmigrante escolarizada de las áreas seleccionadas y la zona elegida, presenta un porcentaje de alumnos inmigrantes del 6.9 % de la matrícula total registrada en las ciudades seleccionadas. Las clases están formadas por un numero promedio de 22 alumnos, con un porcentaje del 27% de alumnos inmigrantes por clase, cifra que sobrepasa de manera importante el llamado “umbral de extranjería” (15%) más allá del cual resulta imposible integrar, según la Generalitat de Cataluña en 1997 (Carrasco y Soto, 2000).

De igual modo, el porcentaje mencionado del 6,9% excede con mucho a los datos recogidos en el Anuario Estadístico de Extranjería (2002), y por el colectivo IOE (2002) que sitúan el porcentaje de matrícula inmigrante para el conjunto de la Comunidad Valenciana entre el 1,9 y el 3% del total de la matrícula.

En cuanto a las opciones lingüísticas, un 65.8 % son en castellano, un 13.2% son Programas de Inmersión Lingüística en valenciano, aunque el 21.1% del profesorado no ha facilitado esta información.

Hay que señalar, con carácter general, que dado el pequeño tamaño muestral de la encuesta utilizada en este apartado, lo limitado de la información, junto con las descompensaciones entre grupos, los análisis estadísticos que se han utilizado tienen un valor de análisis de tendencias.

## RESULTADOS

### 1. ASPECTOS VINCULADOS A LA TAREA DEL ALUMNO.

El primer bloque de preguntas hace referencia a la frecuencia de problemas relacionados con las tareas que tienen los alumnos. Las preguntas se dirigen tanto al grupo no inmigrante como a los menores inmigrantes. Por tanto, lo relevante en estas gráficas es analizar, en primer lugar, qué tareas presentan

mayores tasas de problemas para cada grupo por separado, y en segundo lugar, si las tendencias de ambos grupos (el total y el de inmigrantes), son desiguales, o por el contrario similares, y en qué aspectos.

Las tareas son: T1= finalizar tareas en clase, T2= finalizar tareas casa, T3= cuidar materiales de clase, T4= mal trabajo en equipo, T5= falta interés, T6= no preguntar aún no entendiendo, y T7= absentismo.

En lo que se refiere al total de la clase, las *tareas T1 (no finalizar las tareas en clase) y T6 (no hacer preguntas, aún no habiendo entendido)* son las que más frecuentemente suceden, y por ese orden de importancia. Por el contrario, el problema menos importante, desde la percepción de los profesores, es *el absentismo (T7)*.

En el caso de los alumnos inmigrantes, el problema de más importancia es: *no hacer preguntas incluso sin haber entendido*, por el contrario, *no finalizar las tareas en clase* no parece ser especialmente importante en comparación con el resto de tareas. La tarea 7, *absentismo*, es también la que ocurre en menor número de casos.

En general, comparando las tendencias de ambos grupos podemos observar que son muy similares, salvo en el hecho de que la *T1 (no finalizar las tareas en clase)*, resulta más problemática para la clase en general que para los inmigrantes.

Además, se ha realizado un análisis de varianza mixto para el total de la clase, a fin de evaluar si los problemas con las tareas diferían en función del curso (Infantil, Primaria y ESO) en el que se está.

Los resultados muestran que existen diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0.05$ ) entre las tareas y los cursos. Además, existe una interacción entre las tareas y los cursos, de forma que unas tareas son más problemáticas para unos cursos y no para otros. La gráfica siguiente permite revelar estas diferencias.

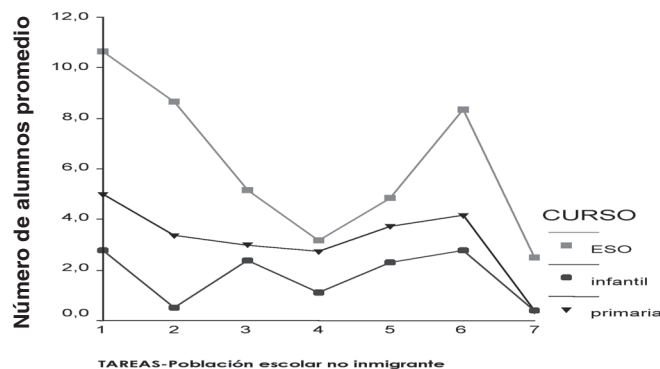


Grafico 1. Problemas con la Tarea y Curso escolar en la población total

La primera tendencia para el total de la clase, claramente expresada es que los problemas aumentan, en general y de manera creciente, desde Infantil a ESO, con Primaria en un lugar intermedio. Por tareas, las más problemáticas son, efectivamente la 1 y la 6 (*no finalizar las tareas en clase y no hacer pre-*

guntas, aún no habiendo entendido, respectivamente). Sin embargo, es claro que la tarea 2, (*finalizar las tareas en casa*) no es en absoluto un problema en Infantil, pero empieza a serlo en Primaria y es muy relevante en ESO.

Se ha realizado exactamente el mismo análisis para los inmigrantes, expresándose los resultados en la gráfica siguiente. También, en este caso, todos los efectos han resultado estadísticamente significativos. ( $p < 0.05$ )

Un resultado similar al que se establecía para la clase en general, es que el número de problemas con las tareas aumenta a medida que los menores progresan hacia la ESO. Si bien en este caso, las diferencias en general entre Infantil y Primaria son menores para los inmigrantes. Otro detalle a valorar es que el problema mayor para los inmigrantes es *no preguntar cuando no entienden*, y esto es especialmente cierto en el caso de la ESO. Sin embargo, *el absentismo*, que sí aparecía, para el total de la clase, en una progresión importante en la medida en que se acercaba a la ESO, no aumenta significativamente en el caso de los inmigrantes.

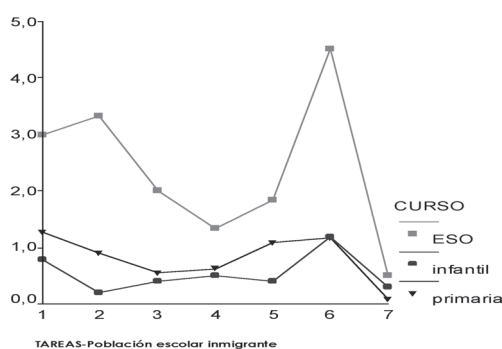


Grafico 2. Problemas con la Tarea y Curso escolar en la población inmigrante

## 2. ASPECTOS VINCULADOS A LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO DEL ALUMNO.

En el siguiente bloque de preguntas que fue contestado por cada profesor, tanto al respecto del total de la clase, como del grupo específico de inmigrantes, se relacionan los problemas de comportamiento del alumno de modo comparativo entre ambas poblaciones.

Se pide que estimen la frecuencia de alumnos de ambos grupos que presentan problemas de comportamiento.

En cuanto al total de la clase, los problemas de comportamiento más habituales son: *el incumplimiento de normas y la incorrección en el trato con los demás*. A destacar también que *la agresividad e intolerancia* se encuentran entre los problemas menos comunes.

Por su parte, los inmigrantes presentan como sus dos problemas más frecuentes los mismos que la clase en general, pero se añaden a ellos los *problemas para relacionarse con los demás*. Este último, es el único cambio relevante de perfil entre ambos grupos, ya que mientras la dificultad para relacionarse

con los compañeros es lo menos relevante en el total de grupo, para los alumnos inmigrantes es el principal problema de comportamiento.

Estos problemas de comportamiento pueden verse modulados por el curso al que pertenecen los alumnos. Esto es, se pueden ver modificadas las frecuencias de aparición del problema en función del curso. Para poner a prueba este efecto se han calculado dos análisis de varianza mixtos, uno de ellos para el total de los alumnos, y otro para los inmigrantes.

Para el caso del total de los alumnos el análisis de varianza no muestra relación significativa en función del curso ( $p > 0.05$ ), lo que indica que no hay, en general, mayores numero de problemas conductuales en un curso que en otro. Tampoco existe interacción entre tipo de problema conductual y curso ( $p > 0.05$ ), lo que indica que el tipo de problemas que se presentan en cada curso son similares en frecuencias.

Sin embargo, sí hay diferencias significativas en función del tipo de problema ( $p < 0.05$ ). Las pruebas post-hoc realizadas para ver entre qué tipos de problemas hay diferencias en el total de la clase, muestran que el problema menos frecuente es el de *relacionarse con los compañeros* (media= 1.39), mientras que el más frecuente es *no cumplir las normas* (media= 2.78). El resto de problemas ocupan posiciones intermedias sin distinciones significativas entre sí.

De la misma manera el ANOVA realizado, esta vez sobre el grupo de inmigrantes, muestra que no hay diferencias generales entre cursos ( $p > 0.05$ ). Esto es, un curso no es más problemático que otro en general.

También, de la misma manera, hay diferencias entre los distintos tipos de problemas conductuales ( $p < 0.05$ ). Estas diferencias se concentran en que la *agresividad e intolerancia* presentan la media menor para los inmigrantes (media = 0.26), mientras que la media mayor es la de *problemas de relación con los compañeros* (media = 0.63). El resto de problemas ocupan posiciones intermedias que no son significativamente diferentes entre sí.

Más interesante aún es que, en el caso de los inmigrantes, aparece una interacción estadísticamente significativa entre problemas conductuales y curso, lo que no ocurría en el general de la clase ( $p < 0.05$ ). Esta interacción se muestra en la siguiente gráfica.

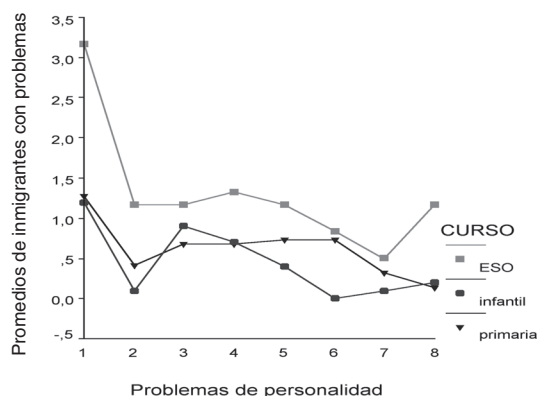


Grafico 3. Conductas Problema y curso



El significado de la interacción es muy claro: mientras los problemas comportamentales son muy reducidos e iguales en frecuencia en infantil y primaria, por el contrario en la ESO aparecen algunos problemas muy claramente, en concreto, *el incumplimiento de normas, las relaciones problemáticas y la falta de participación*. Lo que al menos implicaría la necesidad de una mayor atención de la comunidad escolar para los inmigrantes en la ESO.

### 3. ASPECTOS VINCULADOS A LA PERSONALIDAD DEL ALUMNO.

El tercer bloque de preguntas se centra en la frecuencia de problemas de personalidad de los alumnos, tanto en la clase en general como en el caso de los inmigrantes. Los resultados muestran que el perfil de ambos grupos es muy similar.

Las diferencias se centran únicamente en el caso del problema de personalidad (*inquietud y movimiento en clase*) que destaca ligeramente para el total de los alumnos. En ambos grupos el problema más frecuente es el de *distrarse con facilidad*, y los menos frecuentes los de *mostrarse sucio, descuidado y poco social*.

También se han realizado análisis de varianza mixtos evaluando los efectos de los problemas de personalidad por cursos, igual que en los bloques anteriores. Cuando se realiza para el total de los alumnos, se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre los cursos ( $p < 0.05$ ), de forma que mientras los problemas son igualmente frecuentes en Primaria y en ESO, en Infantil son menos frecuentes. Además, hay también diferencias entre los distintos tipos de problemas. Las pruebas post-hoc muestran que *los problemas de distracción* son en general, los más frecuentes (media: 8.24), seguidos de *estar inquietos y movidos* (media: 4.46), y el resto de problemas son de frecuencia similar. Pero otro efecto, el de interacción resulta también significativo, mostrando que los perfiles son similares para los tres cursos, salvo que los problemas 2, 5 y 6 (*tristeza o apatía; dependientes de compañeros; dependientes del profesor*) son los menos frecuentes para Infantil y Primaria, y que en ESO aparecen problemas, sobre todo, de distracción (P1).

Se ha realizado el mismo análisis de varianza, esta vez para los alumnos inmigrantes. El patrón de significación es el mismo, esto es, hay diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0.05$ ) entre los cursos, entre los problemas de personalidad y también en la interacción entre ambos. No obstante, los resultados no son del todo iguales que en el total de la clase. Así, la ESO presenta significativamente más problemas entre los inmigrantes que para la población total, mientras que la frecuencia de problemas es similar para infantil y primaria.

Además, el principal problema, el de frecuencia mayor entre los inmigrantes, es *la distracción* (media: 1.89) para todos los cursos, en el resto de variables tienen niveles similares. Y finalmente, la gráfica siguiente presenta la interacción. Es fácil apreciar en ella que los alumnos inmigrantes de ESO presentan mayores niveles de problemas, así como un pico acusado en los problemas de distracción. Por el contrario, en primaria, los problemas de 1 al 6 (*distrarse*,

*dependientes del profesor*) son los más comunes, y son raros el 7 y 8 (*descuido y suciedad, poco participativo*), mientras que en infantil los problemas menos comunes son el 2, 6 y 7 (*dependientes del profesor, tristeza o apatía, descuido y suciedad*).

#### 4. ASPECTOS VINCULADOS A PROBLEMAS CON EL CASTELLANO Y VALENCIANO.

Dos bloques de preguntas se refieren a problemas o dificultades con las lenguas oficiales en la Comunidad Valenciana, el castellano y el valenciano. En este caso, se presentan los resultados para ambos idiomas en la misma gráfica, ya que de esta forma se facilita la interpretación por comparación de ambos idiomas.

En primer lugar, merece la pena comparar las tendencias del total de los alumnos en castellano y valenciano. En general, las medias de problemas de valenciano son mayores que las de castellano, si bien, esas diferencias se centran en algunos aspectos concretos -expresión oral, escritura y lecturas complementarias-, y sin embargo, son prácticamente inexistentes en comprensión oral, lectura y faltas de ortografía, siendo esta última un problema importante en ambos idiomas.

En segundo lugar, cabe comparar a los alumnos inmigrantes en ambos idiomas. Aquí, el patrón es muy claro. Sistemáticamente las medias de problemas con el valenciano son mayores que las de castellano, si bien la distancia es mínima. La mayor diferencia se da en expresión oral, pero el resto de promedios de alumnos con problemas lingüísticos son muy similares.

En tercer lugar, puede compararse las tendencias de la clase con la del grupo de alumnos inmigrantes. La gráfica es muy clara al respecto. Mientras que el total de la clase presenta problemas acusados en algunas áreas (lo que se muestra como picos en el gráfico de perfiles), pero mínimos en otros, en el caso de los inmigrantes los problemas con ambos idiomas son homogéneos, es decir, no hay unas pocas áreas problemáticas.

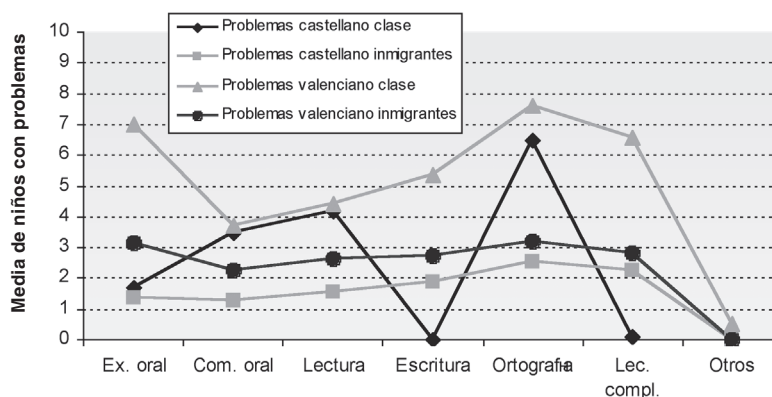


Grafico 4. Los problemas con el idioma



Para ahondar en relaciones importantes, y conocer la significatividad estadística de las diferencias en los problemas con el idioma se han realizado análisis de varianza mixtos de tres factores, que evalúan las diferencias entre cursos, entre idiomas (castellano y valenciano), y por tipo de problema lingüístico. Además, se han realizado dos análisis de varianza, uno para el total de los alumnos y otro para los alumnos inmigrantes.

El análisis de varianza mixto calculado para el total de los alumnos presenta unos resultados interesantes. En cuanto a los efectos principales de las variables, muestra que no hay diferencias estadísticamente significativas ( $p > 0.05$ ) entre los idiomas, esto es que los alumnos no presentan más problemas con el castellano que con el valenciano, cuando se evalúan sobre el total de problemas.

Sin embargo, sí hay diferencias en función del curso ( $p < 0.05$ ). Así, las pruebas post-hoc muestran que los mayores problemas con el idioma se presentan en ESO, seguido de primaria. Los cursos que presentan menos problemas son los de infantil. Las pruebas post-hoc muestran los distintos aspectos del lenguaje que presentan también problemas con diferente frecuencia y de forma estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ). En concreto, *las reglas ortográficas* son lo más problemático para el total de los alumnos (media = 7.9), mientras que los problemas significativamente menores se generan en la comprensión oral (media = 3.07), y otros (media = 0.18). Pero este último, otros, no es un resultado significativo pues muy pocos profesores añaden un “otros” en el listado, y por tanto la media resultante es excesivamente baja.

De todas las interacciones posibles, únicamente una es significativa ( $p < 0.05$ ), y es la de la existencia de problemas lingüísticos en función de curso, lo que indica que los problemas con el lenguaje varían en función del nivel cursado.

Los problemas para el total de los alumnos empiezan a aparecer en Primaria concentrándose en *la expresión oral, la ortografía y la falta de lecturas complementarias*. Finalmente los problemas crecen en ESO, pero mientras que los problemas de expresión oral no crecen, *los problemas de ortografía y falta de lecturas complementarias se agudizan* y destacan sobremanera de los demás.

También se ha realizado un análisis de varianza mixto similar al anterior, pero esta vez sobre los inmigrantes. Los resultados son muy similares a los encontrados para el total de la muestra. Existen diferencias estadísticamente significativas en función del curso ( $p < 0.05$ ), de forma que en ESO hay mayor número de problemas de lenguaje que en primaria, sin embargo, en Infantil los problemas son menores. En cuanto a los problemas lingüísticos, también existían diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0.05$ ), y de la misma manera que en el total de alumnos, la comprensión oral es lo menos problemático. Por el contrario, *la ortografía es la que más problemas genera, junto a la escritura y expresión escrita y la falta de lecturas complementarias*.

Adicionalmente, se presenta la misma interacción estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ) entre curso y tipo de problema lingüístico. La gráfica expuesta a continuación muestra esta interacción. Aquí se ve que los problemas en In-



fantil son pocos y se reparten homogéneamente, crecen en Primaria, donde se apunta la *expresión oral, la lectura complementaria y la ortografía* como problemas mayores, y finalmente todos los problemas se acentúan en ESO, destacando especialmente entre todos los problemas de *ortografía*.

##### 5. ASPECTOS VINCULADOS A LAS MATEMÁTICAS.

En el caso de los inmigrantes resulta claro que prácticamente todos los problemas con las matemáticas son igualmente frecuentes, salvo la superior dificultad en la comprensión y resolución de problemas. Sin embargo, el perfil de problemas de los alumnos en general es distinto. Efectivamente, la *comprensión y resolución de problemas* es importante, pero también lo son, *la comprensión numérica y de operaciones*. Frente a ello, en la población escolar inmigrante, aparecen como problemas importantes *la comprensión espacial y de formas geométricas*.

Al igual que en apartados anteriores se han realizado análisis de varianza mixtos para evaluar si las problemáticas encontradas en matemáticas se diferencian en función del curso.

Al respecto del total de los alumnos de clase se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre cursos ( $p < 0.05$ ), que al realizar las pruebas post-hoc muestran que los principales problemas de nuevo se dan en ESO (media = 11.3), seguido de Primaria (media = 3.33), y casi no existen en Infantil (media = 0.72). También hay diferencias entre los aspectos de la comprensión matemática ( $p < 0.05$ ). De hecho, la comprensión y resolución de problemas son los aspectos más problemáticos (media = 6.81). Así mismo, lo menos problemático son la comprensión de las unidades de medida y los problemas espaciales, con medias alrededor de 4. El resto de tareas ocupan una posición intermedia.

Finalmente, también se produce una interacción entre tareas y curso. Se ve cómo en Infantil no aparecen problemas, en Primaria solamente se apunta el problema de *resolución de problemas*, y es en la ESO donde emerge la problemática con las matemáticas, especialmente en tres áreas: *números, operaciones y problemas*.

El mismo análisis de varianza aplicado a los alumnos inmigrantes muestra resultados en cierta medida similares. Así, los efectos de curso son estadísticamente significativos ( $p < 0.05$ ) con unas tendencias similares, ya que la media mayor se da en la ESO (media = 2.56), mientras que no hay diferencias entre Infantil y Primaria. Por su parte, las materias también generan diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0.05$ ), con *la resolución de problemas* como el aspecto más problemático.

La interacción también resulta estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ), pero es una interacción que muestra diferencias sustanciales con respecto a las de los alumnos en general. La siguiente gráfica muestra precisamente esta interacción en detalle. Mientras que en Infantil hay muy pocos problemas en todos los aspectos, en Primaria ya se apunta a la *resolución de problemas* como problema principal. Las mayores diferencias aparecen en el caso de los alumnos de

ESO. *La resolución de problemas* es el aspecto más problemático, pero contrariamente a lo que pasaba en el caso de los alumnos en general, *los problemas espaciales y geométricos, y las unidades de medida* son también muy problemáticas.

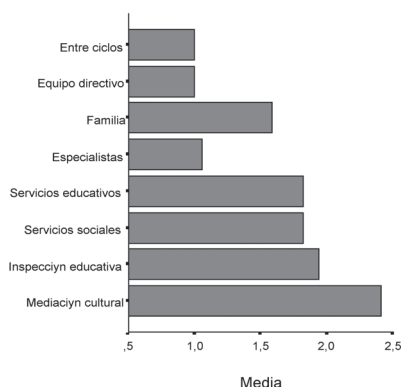


Gráfico 5. Coordinación en el contexto escolar

#### 6. LOS PROBLEMAS DE GESTIÓN.

A este respecto, la comparación entre ambos grupos, muestra una tendencia muy similar, y los problemas principales en ambas poblaciones se dan en *disciplina, falta de interés en el estudio y falta de materiales* (ligeramente más importante en lo relativo a la población inmigrante que para el total), y *manifestaciones violentas en el patio*.

Se han realizado análisis de varianza mixtos para evaluar si el curso (infantil, primaria y ESO) podía generar diferencias en los problemas de gestión, y esto tanto para los alumnos totales como para los inmigrantes.

Para el total de los alumnos, el curso afecta significativamente a los problemas de gestión ( $p < 0.05$ ), siendo ESO la etapa más conflictiva, no habiendo diferencias estadísticamente significativas entre Primaria e Infantil, aunque la media de problemas en Primaria es más alta que en Infantil.

En cuanto a los problemas concretos de gestión, que también resultan significativos ( $p < 0.05$ ), son: *la falta de interés y la indisciplina*, en ese orden, las medias mayores, mientras que los menores problemas se dan en las *malas relaciones con la familia, el desprecio a otras culturas y la violencia en el aula*.

Finalmente, la interacción entre curso y problemas de gestión ha resultado estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ), y se muestra en la siguiente gráfica. Únicamente destacar que en Infantil no aparecen problemas relevantes, que en Primaria se apunta el problema de la *falta de interés por el estudio*, y es claramente en ESO donde se acentúan las problemáticas detectadas, permaneciendo algunas muy controladas (*desprecio a culturas distintas o violencia en el aula*), pero agravándose claramente la mayoría de ellas, especialmente *la falta de interés y la indisciplina*. También se ha realizado el mismo análisis de varianza para los alumnos inmigrantes. Los resultados para curso y tipo de

problemas de gestión son idénticos a los anteriores, y no los comentaremos, salvo en un caso, y es que aparece una media significativamente mayor que en el caso anterior en el problema relacionado *con falta de materiales*. La interacción también es significativa ( $p < 0.05$ ) mostrándose en la siguiente gráfica, por lo demás, muy similar a la anteriormente expuesta para los problemas de gestión en los alumnos totales, pero que muestra como única referencia relevante, la aparición ya en primaria, pero especialmente en ESO, de la falta de material.

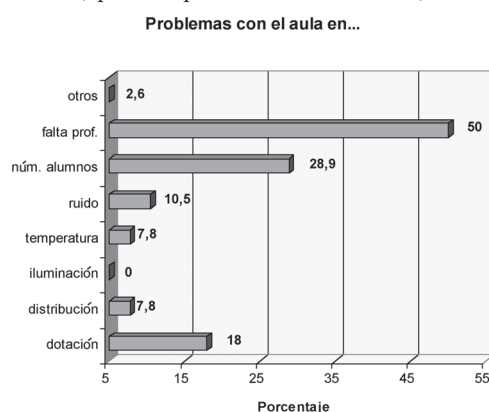


Grafico 6. Los problemas en el aula

#### 7. COORDINACIÓN EN RELACIÓN CON LOS PROBLEMAS DE LOS ALUMNOS INMIGRANTES.

Aquí se pidió a los profesores que valoren en una escala de 1 a 4, donde el 1 es buena y el 4 totalmente inadecuada, la coordinación en relación a los problemas presentados por los alumnos inmigrantes.

La gráfica siguiente muestra las medias evaluadas de coordinación en función de los distintos organismos, personas, o estructuras con las que los profesores tienen que coordinarse. Puede verse que la coordinación entre ciclos, con el equipo directivo y los especialistas es muy bien valorada, con el máximo (buena). Con la familia la posición es intermedia, entre buena y regular, mientras que son evaluados en el entorno de regular los servicios educativos, sociales y la inspección educativa. Por último, la mediación cultural es la peor evaluada, entre regular y mala, fundamentalmente por su inexistencia o prestación insuficiente.

#### 8. SITUACIONES SOCIALES QUE AFECTAN AL AULA.

En este bloque se pregunta a los profesores cómo diversas situaciones sociales pueden afectar, de manera problemática, al aula, valorando su posible impacto negativo. Por tanto, aquí una mayor media sería indicativa de un posible mayor efecto negativo de la situación social que se evalúe sobre el aula. Adicionalmente se pregunta, para cada situación social, diferencialmente para el alumno general y para el inmigrante.

En este caso alumnos nacionales e inmigrantes son totalmente comparables directamente, pues el número de ellos en el aula no afecta a la evaluación.



Los resultados muestran un primer efecto claro, respecto a que las situaciones sociales, paradójicamente, se evalúan sistemáticamente como *menos problemáticas para los inmigrantes* que para el total de la clase. Esto es, los profesores piensan que las situaciones sociales tendrán menor impacto negativo en los inmigrantes que en los alumnos en genérico. Por otro lado, *la desestructuración social, el bajo nivel cultural de la familia, y el excesivo número de alumnos en el aula*, son las situaciones evaluadas como más problemáticas para ambos grupos.

#### 9. RELACIONES CON LAS FAMILIAS.

En este bloque se presentan una serie de preguntas sobre comportamientos de las familias, evaluados en una escala tipo Likert de tres anclajes (1= siempre; 3= nunca), y se pregunta al respecto del alumno genérico y del alumno inmigrante.

AL respecto, los alumnos inmigrantes se encuentran más cercanos a los ítems: *los padres utilizan más los horarios de atención y son más receptivos a los profesores y tutores*, pero se encuentran en situaciones muy similares a los alumnos genéricos en *la asistencia indistinta de los padres y en los problemas de sentido de la educación o ponerse de parte de sus hijos*. Por tanto, de modo general, puede decirse que los profesores evalúan diferencialmente y en positivo a los padres de los alumnos inmigrantes, como más implicados en la educación de sus hijos. Destacamos que de forma mayoritaria tanto para los estudiantes autóctonos como para los inmigrantes las relaciones de la escuela con las familias se relacionan prioritariamente a través de la figura materna.

#### 10. PROBLEMAS AL CAMBIAR DE NIVEL.

Los problemas al cambiar de curso pueden tener un impacto importante en el funcionamiento educativo, y por tanto, se han planteado una serie de preguntas en este sentido. A este respecto, los resultados indican que las dificultades al cambiar de nivel son más frecuentes en los inmigrantes. Lo que caracteriza estos problemas son los *desfases curriculares severos*, más frecuentes en inmigrantes, e igualmente en *no asumir el nuevo nivel*.

#### 11. VALORACIÓN DE LAS AULAS.

Este bloque final de la encuesta sirve a los profesores para indicar las situaciones del aula que consideren negativas para su trabajo. La gráfica siguiente muestra el porcentaje de profesores que han señalado diferentes situaciones como problemáticas.

La gráfica muestra que los problemas se concentran en *la falta de profesores especializados en tareas de apoyo, el excesivo número de alumnos y, sustancialmente menos, en la mala o escasa dotación didáctica de aulas, bibliotecas, aulas de ordenadores, etc.*

Dado que reiteradamente el número de alumnos en el aula aparece como un factor importante para los profesores, se ha realizado un análisis para estu-

diar si esta percepción se encuentra asociada de forma efectiva con los problemas detectados a través de la encuesta.

Para ello se han generado las oportunas variables sobre los bloques de problemas analizados en la encuesta y se han correlacionado con el número de alumnos en el aula y también con el número de alumnos inmigrantes en el aula.

En la siguiente tabla también se presentan las correlaciones para los problemas medidos en el total de los alumnos. En las columnas se muestran que efectivamente, en general aparece una relación positiva entre la frecuencia de problemas y el número de alumnos, tanto en el total de la clase, como del número de inmigrantes. Salvo en el caso *del comportamiento y los problemas sociales* en que no hay relación, el resto muestra que *el número elevado de alumnos (sean estos inmigrantes o no) tiende a asociarse con problemas para el conjunto de aula*.

Problemas en el total de alumnos	Número de alumnos	Nº alumnos inmigrantes
En tareas	0.59*	0.63*
En comportamiento	0.30ns	0.15ns
En castellano	0.66*	0.55*
En valenciano	0.52*	0.44*
En matemáticas	0.71*	0.48*
En gestión	0.51*	0.12ns
Prob. Sociales	-0.07ns	0.20ns
Cambio de nivel	0.57*	0.35*
Valoración aula	0.25ns	-0.06ns

Nota: \* =  $p < 0.05$ , ns= no significativo

Tabla 2. Total de población, nº total de alumnos por clase y problemas en el aula

También, se han puesto a prueba estas mismas relaciones del número de alumnos para los bloques de problemas en el caso de alumnos inmigrantes. Los resultados se muestran en la siguiente tabla.

Problemas en el total de alumnos	Número alumnos	Nº alumnos inmigrantes
En tareas		0.51* 0.72*
En comportamiento	0.39*	0.52*
En castellano	0.62*	0.69*
En valenciano	0.54*	0.67*
En matemáticas	0.60*	0.61*
En gestión	0.56*	0.42*
Sociales	0.11ns	0.20ns
Cambio de nivel	0.51*	0.48*

Nota: \* =  $p < 0.05$ , ns= no significativo

Tabla 3. Población inmigrante, nº total de alumnos por clase y problemas en el aula

Los resultados para los problemas de los inmigrantes son igualmente claros. Salvo en el caso de los *problemas sociales* todas las problemáticas de los inmigrantes se ven exacerbadas, en opinión de los profesores, por el aumento del número de alumnos en el aula, sean estos inmigrantes o no.

#### DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación demuestran la existencia de problemas específicos de la población escolar inmigrante que la diferencian del resto de la población escolar nacional y que por tanto, permiten sugerir aquellas áreas problema necesitadas de un mayor esfuerzo y atención por parte de la comunidad escolar. Pero la existencia de las diferencias constatadas no solo tiene un valor instrumental y práctico sino que también, nos pone en guardia frente a los discursos políticamente correctos basados en normalizar, homogeneizar las características de ambas poblaciones. Estas actitudes y las conductas que de ellas se derivan, pueden llevar a muchos profesionales de la enseñanza a no gestionar las diferencias existentes (Fernández Enguita, 1996; Terrén, 2001), contribuyendo con ello a no hacer visible una desigualdad determinante en la adquisición del capital lingüístico, educativo y cultural de los alumnos inmigrantes que en la actualidad y en creciente número, se encuentran en nuestras escuelas con la expectativa de disfrutar de una adecuada formación que les permita a ellos y sus familias, una suficiente integración social en nuestro país.

En este sentido, la población escolar inmigrante presenta menos dificultades que el resto de la población escolar, al expresar un menor absentismo, menos conductas agresivas e intolerantes, menos dificultades para realizar las tareas en clase. De igual modo, su situación social según la percepción de sus profesores afecta menos a su desempeño y comportamiento en el aula que en el caso del resto de la clase. Además sus familias son percibidas por los profesores como más implicadas en la educación de sus hijos y más receptivas a los profesores



que el resto de la población. La significación que tiene para las familias inmigrantes la integración escolar de sus hijos, sin duda añade valor a su interacción con la escuela y se origina en su especial situación y condición en el nuevo país. De igual modo, su situación de inmigrantes genera dificultades que en magnitud les separan del resto de la población escolar y añaden factores de dificultad que deben ser atendidos por el medio escolar de forma específica.

Los alumnos inmigrantes tienen especiales dificultades para relacionarse con los demás y de forma mayoritaria, no preguntan aún no habiendo entendido, a consecuencia de ello, poseen una mayor distracción, mayores y más homogéneos problemas con la lengua valenciana, tanto en su ortografía como en su expresión oral, problemas específicos en la comprensión espacial, geométrica y de unidades de medida, así como en la resolución de problemas matemáticos. Tienen mayores carencias de material escolar, creciendo todos estos problemas, en complejidad y gravedad, en la medida que progresan hacia la ESO. Este trayecto y debido a los problemas mencionados se encuentra caracterizado por desfases curriculares severos y la falta de asunción de los nuevos niveles educativos, problemas que sin duda se ven potenciados por el tipo de acceso y socialización escolar inherente a su condición de inmigrantes. El resultado es un mayor incumplimiento de las normas, una preocupante y continuada falta de participación y relaciones interpersonales problemática e insuficientes que cristalizan en la ESO, en un mayor índice de fracaso escolar y en la escasez de alumnos inmigrantes en el Bachillerato posterior (Franzé problemática, A. 2000; Terrén, 2001).

Los déficits acumulados en la población escolar inmigrante se inscriben entre aquellos manifestados por la población general, pero con las dificultades específicas señaladas. En ellas puede evidenciarse las insuficiencias acumuladas durante la enseñanza escolar y que determinarán a medio plazo, de no corregirse, una integración diferencial de la inmigración en nuestro tejido social y productivo.

#### BIBLIOGRAFÍA

- BUENO ABAD, J.R., et al. (2004): *Familias inmigrantes en la escuela: Discursos de los Agentes Educativos*. Memoria de Investigación. Universidad de Valencia.
- CARRASCO, S. y SOTO, P., (2002): *Estrategias de concentración y movilidad escolares de los hijos de inmigrantes extranjeros y de minorías étnico-culturales en Barcelona*. Ponencia al II Congreso sobre la inmigración en España. España y las Migraciones Internacionales en el Cambio de Siglo Madrid, 5-6-7 de octubre de 2000.
- COLECTIVO IOE (2002): *Inmigración, escuela y mercado de trabajo*. Barcelona. La Caixa.
- FERNÁNDEZ, M. (1996): *Escuela y etnicidad: El caso del pueblo gitano*. CIDE: Madrid.
- FRANZÉ, A. (2000): *Escuela e inmigración: respuestas educativas ante la diversidad*, *Revista de Estudios de Juventud*, 49, 67-73.
- TERRÉN E. (2001): *El contacto intercultural en la escuela*. Universidade da Coruña: A Coruña.