



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

Experiencias docentes basadas en metodologías activas

DATOS GENERALES

Universidad de Huelva

Curso: 2008/2009

Centro: Facultad de CC de la Educación

Titulación: Psicopedagogía

Asignatura: Análisis e intervención en instituciones educativas

Profesor: M^a ÁNGELES TRIVIÑO GARCÍA

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ACTIVIDAD

Estrategia Metodológica utilizada:

Clase Magistral Activa

Aprendizaje Colaborativo

Aprendizaje Orientado a Proyectos

Aprendizaje Orientado a Problemas

Aprendizaje Basado en Casos

Otra Metodología Activa

Especificar:

Título de la actividad:

Taller usando trabajo colaborativo

Breve resumen de la actividad (Abstract)

- Introducción a la actividad a través de un cuento.
- Exposición magistral activa sobre la teoría
- Trabajo colaborativo en parejas, en pequeños grupos y en gran



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

grupo.
- Cierre de la actividad.

Objetivos:

General
El objetivo del taller es proporcionar a los estudiantes los conocimientos fundamentales para abordar con éxito la realización y presentación de un proyecto de investigación.

Específicos
Conocer las distintas partes de un proyecto de investigación.
Elaborar un modelo/ejemplo de proyecto de investigación.
Tener conocimiento de algunas de las convocatorias para presentar proyectos de investigación y saber localizarlas a través de Internet.
Despertar el interés por la investigación.

Contenidos:

Contenidos:
El proyecto de investigación y el lugar que ocupa en la investigación propiamente dicha.
Componentes de un proyecto de investigación: *Planteamiento o formulación del problema, Antecedentes, Justificación del estudio, Elementos teóricos que fundamenten la investigación, Objetivos (Generales y específicos), Metodología, Esquema del Plan de Trabajo, Cronograma, Recursos, Referencias bibliográficas.*
Internet: búsqueda de convocatorias para la subvención de proyectos de investigación.
La carrera investigadora en la Universidad, itinerario a seguir.

Descripción pormenorizada de la actividad implementada:

Actividad	Tiempo
-----------	--------



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

1ª Actividad de presentación (cuento: la caja de galletas).	10 m
2ª Breve exposición de los contenidos teóricos por parte del profesional	20 m
3ª Por parejas, los alumnos/as buscarán en internet convocatorias que subvencionen proyectos de investigación.	15 m
4ª Los alumnos/as se reunirán en pequeños grupos para elaborar un esbozo de proyecto de investigación según lo explicado en clase y teniendo en cuenta la convocatoria expuesta en la <i>ORDEN de 14 de enero de 2009, por la que se regulan las medidas de apoyo, aprobación y reconocimiento al profesorado para la realización de proyectos de investigación e innovación educativa y de elaboración de materiales curriculares</i> de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.	60 m (repartidos)
5ª Puesta en común, en el gran grupo, de los proyectos elaborados.	30 m
7ª Resumen de lo visto en el taller.	5 m

Temporalización:

Ver cuadro anterior.

Recursos necesarios (Adjuntar como anexo):

Ordenador con conexión a Internet.

Modelos de proyectos de investigación ya elaborados. (uno por grupo)



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

Evaluación: criterios de evaluación e instrumentos (adjuntar como anexo)

Dado que se trata de una única sesión, la evaluación será continua y formativa en todo momento, tratando de implicar en ella a todo el grupo clase.

Los criterios a tener en cuenta para valorar al alumnado serán:

Participación en el grupo de trabajo.

Aportaciones en el grupo clase en la puesta en común.

Actitud positiva hacia las distintas actividades.

Curiosidad e inquietud por el tema trabajado.

Valoración personal de la experiencia (posibles dificultades y orientaciones):

La experiencia ha sido muy positiva, para otra ocasión habría que ajustar algo más los tiempos; al tratarse de un taller, dedicar algo menos a la parte teórica e incrementar la parte de trabajo práctico.

Bibliografía recomendada:

Abslan, L. (s/f). Manual metodológico para la presentación de proyectos de cooperación nacional e internacional enfocados a medio ambiente. Recuperado el 15 de Mayo de 2009, de

<http://www.gestiopolis.com/recursos2/documentos/fulldocs/emp/manmetproyint.htm>

JJAA. (s.f.). Consejería de Educación. Obtenido de 2009:

<file:///I:/Taller/CONSEJER%C3%8DA%20DE%20EDUCACI%C3%93N%20convoc.htm>

ORDEN de 14 de enero de 2009, por la que se regulan las medidas de apoyo, aprobación y reconocimiento al profesorado para la realización de proyectos de



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

investigación e innovación educativa y de elaboración de materiales curriculares.

Ortiz Guerrero, N. (s/f). La elaboración de los proyectos de investigación.

Recuperado el 2 de Mayo de 2009, de

file:///I:/Taller/Elaboraci%C3%B3n%20de%20los%20proyectos%20de%20inves%20tigaci%C3%B3n%20-%20Monografias_com.htm

Tamayo y Tamayo, M. (1999). El proyecto de investigación. En P. Martínez Barrios, Aprender a investigar. (pág. Módulo 5). Santa Fe de Bogotá: Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES.

Tamayo, M. (1999). Aprender a investigar. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior. Recuperado el 2 de Mayo de 2009, de

<http://contrasentido.yukei.net/wp-content/uploads/2007/08/modulo-5-el-proyecto-de-investigacion.pdf>

Bibliografía utilizada en el desarrollo de la actividad:

La recomendada y especialmente para el trabajo en clase:

JJAA. (s.f.). Consejería de Educación. Obtenido de 2009:

<file:///I:/Taller/CONSEJER%C3%8DA%20DE%20EDUCACI%C3%93N%20convoc.htm>

Información adicional y/u observaciones a destacar: