



**WANCEULEN**  
EDITORIAL DEPORTIVA

---

**Revista**

# **WANCEULEN E.F. DIGITAL**

---

*Número 4 - Mayo 2008*

**LA CARRERA DE ORIENTACIÓN.  
UN MEDIO QUE CONTRIBUYE AL DESARROLLO  
MULTICULTURAL EN LA ESCUELAS**

---

**José Robles Rodríguez**

---

*I.E.S. La Marisma (Huelva)*

---

ISSN: 1885-5873

Páginas: 119-130



## 1. INTRODUCCIÓN

Actualmente nos encontramos en los centros educativos con un porcentaje de alumnos que proceden de otros países, otras culturas y otras etnias. Este aspecto no puede pasarse por alto desde el departamento de Educación física. Por lo que con esta actividad pretendemos contribuir, en la medida de lo posible, al desarrollo multicultural a través de las actividades deportivas.

Además, consideramos imprescindibles el fomento de este tipo de actividades deportivas en las que aprovecharemos los recursos naturales y no naturales que nos ofrece nuestro entorno. Ya que, cada vez más, nos encontramos con alumnos/ as con algún tipo de problema motriz, problema relacionado, en ocasiones, con su baja capacidad física. Todo esto viene apoyado por una vida sedentaria impropia de jóvenes en pleno proceso de desarrollo físico y psíquico.

Nuestra sociedad, y concretamente la consejería de educación, cada vez apoya más el fomento de las nuevas tecnología en el aula, aspecto que no queremos criticar desde aquí. Pero debemos analizar su repercusión en el alumnado, tanto positiva como negativamente, ya que esta situación está provocando que un sector de los jóvenes no sólo limita el uso del ordenador durante el horario escolar y el horario de estudio, sino que además pasan numerosas horas delante de este aparato

deformando su mente y lo que podríamos considerar más importante, desde el punto de vista del docente de EF, deformando su salud, su motricidad, su estado físico, etc.

Además, podemos añadir otro problema, el urbanismo de las ciudades. Nuestro ayuntamientos está hipotecando miles de hectáreas de terrenos natural para construir increíbles edificios y centros de ocio, de ahí que muchos docentes se planteen la posibilidad de realizar ciertas actividades, relacionadas con el medio natural, aprovechando los recursos del centro educativo en donde imparten las clases de EF.

En definitiva, cada vez son menos los estímulos que llegan a nuestros alumnos/as que les inciten a realizar actividades en pleno medio natural. En este sentido y, siguiendo las palabras de Pinos (1997:16), “es necesario desde la escuela potenciar el hábito de jugar en los parques, huyendo de la contaminación, del ruido y la masificación de las calles que tanto favorecen las enfermedades respiratorias y el estrés”.

Desde aquí queremos resaltar que las actividades en el naturaleza son un contenido con gran potencial educativo no sólo por el medio donde se lleva a cabo sino por la propia actividad en sí (Fernández-Quevedo, De Miguel, Del Campo, 2001).

En la presente comunicación plasmamos una actividad desarrollada durante el curso escolar 2004-05 en el IES La Marisma, de Huelva, denominada “Conoce tu nuevo centro haciendo deporte”.

En dicha actividad hemos pretendido integrar la realización de una carrera de orientación, en donde se desarrollan pruebas en las que se trabaja en torno a ciertos contenidos propios de la EF y contenidos de otras asignaturas, así como aspectos de la cultura general y con la gitana.

Finalmente y, sin ahondar en el concepto de carrera de orientación Martínez (1996: 23), aclara que la carrera de orientación consiste en “la realización de un recorrido en un área determinado de la naturaleza, con la obligación de pasar por unos puntos concretos (controles) señalados todos ellos con un baliza que lleva una pinza marcadora, que cada una de las cuales produce una muesca diferente”.

## **2. ELECCIÓN DEL TEMA Y JUSTIFICACIÓN:**

La Carrera de Orientación Escolar (Conoce tu nuevo centro haciendo deporte) forma parte de un proyecto realizado por los centros escolares del Distrito V de Huelva, más concretamente nos referimos a los centros ubicados en la zona del Torrejón, y la organización “Unión Romaní”.

Los centros escolares participantes en la carrera de orientación han sido:

- IES “La Marisma”.
- CEIP “Andalucía”.
- CEIP “Onuba”.

La UNIÓN ROMANÍ es una organización no gubernamental, de carácter no lucrativo, dedicada a la defensa de la comunidad gitana. Tiene como ámbito de trabajo el territorio español y participa con la UNIÓN ROMANÍ INTERNACIONAL en las actividades que persiguen el reconocimiento de la cultura del pueblo gitano como un valor de la cultura universal.

Dicha actividad está incluida dentro del bloque de contenidos de Actividades en la Naturaleza, también establece conexiones con otros bloques de contenidos, como la Condición Física, Juegos y Deportes, y además durante el desarrollo de la misma hemos incluido contenidos propios de otras asignaturas, así como aspectos de cultural general.

Según el Decreto 148/2002 en lo referente a los contenidos de actividades en el medio natural para el 1º Ciclo de la ESO *“debemos fomentar la realización de actividades interdisciplinarias favoreciéndose la actitud de respeto a la conservación y mejora del medio tanto natural como urbano, así como su disfrute y uso”*.

El motivo por el que hemos desarrollado esta actividad se centra fundamentalmente en que los alumnos/as con los que trabajamos proceden en su gran mayoría de familias con un nivel socio-cultural bajo en donde gran número de ellos pertenecen a la etnia Gitana y el absentismo escolar es muy elevado. Según datos recogidos por la Fundación Secretariado General Gitano en el año 2004, el 54 % del alumnado de la comunidad gitana presenta una asistencia irregular a clase. Por ello nuestra actividad tenía como principales objetivos entre otros:

1. El acercar a los alumnos/ as de 6º de Primaria de los centros de la zona a su futuro centro escolar, el instituto y, contribuir de ese modo a una escolarización plena y continuada de la población de la zona del Torrejón en el nivel obligatorio, especialmente en el paso de primaria a secundaria.
2. Favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos y religiosos (Artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos 1948).

Según datos que ofrece Cruz (2005), en el curso 2003-04, en Andalucía han estudiado un total de 46.412 alumnos extranjeros, de los cuales 2.394 están escolarizados en la provincia de Huelva.

Por ello, para contribuir en el desarrollo de estos objetivos, entre otros muchos que presentamos más adelante, planteamos una carrera de orientación dentro del centro escolar.

Y finalmente, coincidiendo con García y González-Millán (1999), podemos afirmar que la carrera de orientación es un medio idóneo para dar respuesta a las necesidades educativas de movimiento, de socialización, de comunicación, de autoestima y confianza, entre otros valores, en un entorno conocido, y a través de un medio multidisciplinar, liberador, coeducacional y nuevo.

### 3. CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO SOCIO-CULTURAL

El IES “La Marisma” se encuentra ubicado en la Avda. Santa Marta de Huelva a escasos metros de una barrida marginal como es la del Torrejón con una gran problemática socioeconómica y cultural.

Es un centro que disfruta de buenas instalaciones como: taller de Tecnología, Laboratorio de Física y Química, Laboratorio de Biología y Geología, Laboratorio de Idioma, seis talleres de Informática, Gimnasio, Biblioteca, Aula de Audiovisuales, etc. En el centro se encuentran matriculados un total de 745 alumnos/ as/ as, distribuidos en 7 grupos de Educación Secundaria Obligatoria, 4 grupos de Bachillerato, 5 grupos de Ciclo Formativo de grado medio, 14 grupos de Ciclo Formativo de grado superior, un grupo de Garantía Social y un grupo de Educación Especial Específico.

El contexto social en el que estamos inmersos -las familias y el alumnado- y ante el que la educación no puede permanecer al margen si queremos conformar un centro abierto a la sociedad, presente unas características socioculturales y económicas muy peculiares que describimos a continuación:

- Insuficiencia de zonas verdes y de esparcimientos.
- Excesiva concentración de viviendas sociales, en las que conviven varios miembros de distintas generaciones y, en cualquier caso, familias numerosas, haciendo que las condiciones de habitabilidad sean insuficientes e inadecuadas por razones de espacio, salubridad, conservación, etc.
- Insuficiente oferta de actividades culturales, de ocio y tiempo libre al colectivo juvenil, debido a la ausencia de biblioteca, de centros deportivos, de otros centros de formación, recreación y de ocio, existiendo sólo un centro social al que acuden mayoritariamente las personas adultas y de la tercera edad.
- Exceso de disponibilidad de tiempo libre de determinados colectivos como consecuencia de su inactividad o desempleo.
- Existencia de una cada vez mayor actividad de tráfico, venta y consumo de sustancias estupefacientes, abuso de alcohol, familias desestructuradas, etc.
- Confrontación y alteración de la convivencia ciudadana.
- Agresión y violencia a determinadas dependencias.
- Muy elevada tasa de desempleo.
- Elevada tasa de temporalidad. El 58% de los empleos son temporales. Sólo el 11 % de los asalariados de la zona son trabajadores del sector público.
- Incorporación muy temprana de los jóvenes al mercado de trabajo abandonando la formación.
- Rentas muy bajas. Presencia de grupos de población con problemática económica aguda. Inestabilidad en las fuentes de rentas debido a la temporalidad del empleo.
- Bajos niveles de estudios superiores e incluso de Bachillerato.

- Concentración de la problemática educativa especialmente en el colectivo de género femenino, debido a la idea extendida y arraigada por parte de los padres/ madres de que las niñas tienen que dedicarse a las tareas del hogar y al cuidado de hermanos pequeños.
- Abandono prematuro del sistema educativo.
- Alto fracaso escolar y desmotivación.
- Bajas tasas de escolarización en niveles postobligatorios, especialmente en e universitario.
- Pobre expectativas de los padres y madres en relación con la institución escolar. Tienen asumido que la educación es obligatoria hasta 6º de Primaria, pero al pasar a la secundaria, la gran mayoría deja de asistir al Instituto o asiste de forma irregular, ya que los padres/ madres delegan en ellos responsabilidades adultas: limpiar la casa mientras trabajan fuera, llevar y recoger a hermanos/ as pequeños/ as al colegio, etc. y, en consecuencia, la implicación de las familias en las actividades organizadas por el centro es escasa o nula, un alto porcentaje no acude ni siquiera a recoger las notas de sus hijos/ as.

Una vez presentado las características del contexto vamos a desarrollar brevemente como se llevó a cabo la actividad.

#### **4. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

La actividad como se ha dicho anteriormente consistía en una Carrera de orientación dentro del centro, para que los alumnos/ as de los CEIP lo conocieran de modo nuevo, divertido y más ameno.

Para ello los participantes se distribuyeron en grupo de 4, en cada grupo había al menos un alumno del IES. Todos los equipo salía a la vez de modo que cada equipo llevaba un mapa del centro en donde se le indica la situación de distintas postas y el orden en el que tenía que buscarlas, evitando de ese modo que se aglutinarán todos en las mismas pruebas durante el desarrollo de la actividad. Dichas postas eran unas tarjetas pequeñas con un mensaje y una contraseña. Cuando leían la tarjeta debían dirigirse al lugar donde se les indicaba y decir la contraseña al alumno que esté allí (alumno de 1º de Bachillerato, que actúa de responsable de la prueba). Éste le explicaría la prueba y una vez superada la misma conseguían una pegatina que debían pegarla en el punto de control central. Por lo tanto, cada vez que consigan una prueba tenían que ir al punto de control central y pegar la pegatina en el cuadro que correspondía a su grupo.

Las pruebas a realizar fueron las siguientes:

1. Golf-frisbee: la actividad consistía en lanzar con el frisbee desde un punto del patio del centro hasta conseguir encestarlo en una cesta situada en el otro extremo del patio.
2. Cifras y letras: era una prueba en donde debía acertar un número después de realizar una serie de operaciones matemáticas. Y la otra parte consistía en descifrar una palabra a partir de una serie letras.

3. Encestar a canasta: los alumnos/ as debía encestar un número de canasta desde diferentes distancias.
4. Conocimiento sobre el cuerpo Humano: se le hacía preguntas relacionadas con los diferentes aparatos (aparto muscular, digestivos, etc.)
5. Carreras de latillas: consistía en realizar un recorrido con latillas de botellas.
6. Baile y cante flamenco-pop: los alumnos/ as debía bailar al ritmo de la música, y seguir la coreografía que se les presentaba.
7. Mímica: el grupo debía adivinar lo que se le pretendía decir mediante la mímica.
8. Traducir frases en Caló: se les presentaban unas frases en Castellano y debía traducirla, ayudados por un diccionario al Caló.
9. Circuito de pala más relajación: los alumnos/ as tenía que realizar un recorrido sin dando golpes a una pelota con una pala sin que esta se les cayera al suelo. Cuando todo el grupo finalizaba debía estar todos absolutamente callados durante un minuto.
10. Prueba final: Realizar un cartel con e nombre de su equipo sobre la actividad. Esta prueba la realizaban todo al unísono.

## 5. OBJETIVOS

Dentro de los objetivos hablaremos de los objetivos propuestos por parte de los Departamentos de EF, tanto de los CEIP como del IES y, los objetivos planteados por la Unión Romaní.

### OBJETIVOS PROPUESTOS POR LOS DEPARTAMENTOS DE EF

- Conocer de forma básica la carrera de orientación.
- Que los alumnos/ as de los centros de primaria conozcan el instituto
- Realizar actividades deportivas-culturales conjuntamente con los alumnos/ as de otros centros.
- Ser capaz de orientarse en diferentes entornos, instituto y medio natural cercano.
- Participar con independencia del nivel de destreza alcanzado en actividades deportivas y recreativas.
- Habitarse a participar en grupo, parejas y tríos, respetando las normas y a los demás componentes del grupos.
- Contribuir a que el alumno conozca otras posibilidades para el aprovechamiento de su tiempo libre y de ocio.
- Favorecer la integración de los alumnos/ as y alumnas en las actividades sociales cotidianas, por medio de la práctica de actividades físicas y deportivas.
- Desarrollo integral del alumnado a través de las actividades deportivas – culturales.

- Fomento de las actividades deportivas como medio para la mejora de la salud.
- Fomentar la adquisición de valores como la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la cooperación, la igualdad entre sexos, y la convivencia a través de la participación en actividades físico-deportivas.
- Participar en actividades físicas y deportivas, estableciendo relaciones constructivas y equilibradas con los demás, independientemente del nivel de habilidad alcanzado, y colaborando en la organización de aquellas.

#### OBJETIVOS PROPUESTOS POR LA ORGANIZACIÓN UNIÓN ROMANÍ

- La promoción social y cultural de los alumnos/ as de etnia gitana con el fin de conseguir su igualdad con la sociedad mayoritaria, así como la defensa y adaptación de sus costumbres y tradiciones en los tiempos actuales.
- El estudio, fomento y mantenimiento de la cultura, lengua, historia y costumbres gitanas.
- La eliminación de cualquier forma de racismo o marginación para contribuir a la consecución de metas en el pueblo gitano.
- Contribuir a una escolarización plena y continuada de la población de la zona del Torrejón en el nivel obligatorio, especialmente en el paso de primaria a secundaria

## 6. CONTENIDOS

En lo que respecta a los contenidos trabajado en la actividad los hemos dividimos en los tres ámbitos que plantea en currículo de la etapa:

1. Conceptuales:
  - El mapa
  - La carrera de orientación
  - Utilización e importancia de la tarjeta de control
  - El idioma Caló
2. Procedimentales:
  - Orientación en el plano
  - Lectura del plano e orientación
  - Actividades deportivas
  - Actividades de expresión corporal y de relajación
  - Actividades culturales relacionadas con la cultura gitana.
  - Actividades de matemáticas, lingüística, de ciencias naturales.
3. Actitudinales:
  - Aumentar la autoestima terminando los recorridos correctamente. .
  - Valoración de las capacidades de uno mismo.
  - Fomentar el trabajo de cooperación mediante el trabajo en grupos pequeños
  - Respetar el trabajo de nuestros compañeros y competidores.
  - Aceptación de las normas planteadas.



## 7. TEMPORALIZACIÓN

La actividad se llevó a cabo durante el 3º trimestre durante el horario lectivo y tuvo una duración a aproximada de 3 horas que a continuación se detallan.

HORARIO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	RESPONSABLES
11'00/11'30	Montaje de pruebas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesores E. F. de cada centro escolar</li> <li>• Alumnado 1º Bachillerato</li> </ul>
11'30/13'00	Comienzo de la 1º fase de la actividad Carrera de orientación	
13'00/13'30	Comienzo de la 2º fase de la actividad Realización del cartel sobre las jornadas	
13'30/14'00	Desmontaje de juegos Regalos y tentempié a los alumnos/ as	

## 8. MATERIALES E INSTALACIONES

En cuanto a la utilización de materiales podemos decir que fue muy rica fundamentalmente por:

- La cantidad de materiales utilizados, tanto deportivos como no deportivos.
- La utilización de materiales con un uso poco convencional.
- La utilización de materiales de desecho.

En cuanto a las instalaciones utilizadas destacamos las pistas polideportivas del centro y el gimnasio, que eran los lugares donde estaban repartidas las pruebas a realizar.

A continuación detallamos más detenidamente los materiales utilizado para cada prueba.

1. Golf-frisbee: frisbees y cesta.
2. Cifras y letras: lápiz y papel.
3. Encestar a canasta: balones de baloncesto y canasta de baloncesto.
4. Conocimiento sobre el cuerpo Humano: lápiz y papel.
5. Carreras de latillas: latillas de botellas
6. Baile y cante flamenco-pop: radio cd
7. Mímica:
8. Traducir frases en Caló: lápiz, papel y diccionario caló-castellano.
9. Circuito de pala más relajación: palas, pelotas de tenis y colchonetas.
10. Prueba final: Realizar un cartel con e nombre de su equipo sobre la actividad. Lápices de colores y cartulinas

Además de estos materiales cada grupo llevaba un mapa del centro en donde se le indicaba la situación de cada posta y el orden que debía llevar. (Figura 1).

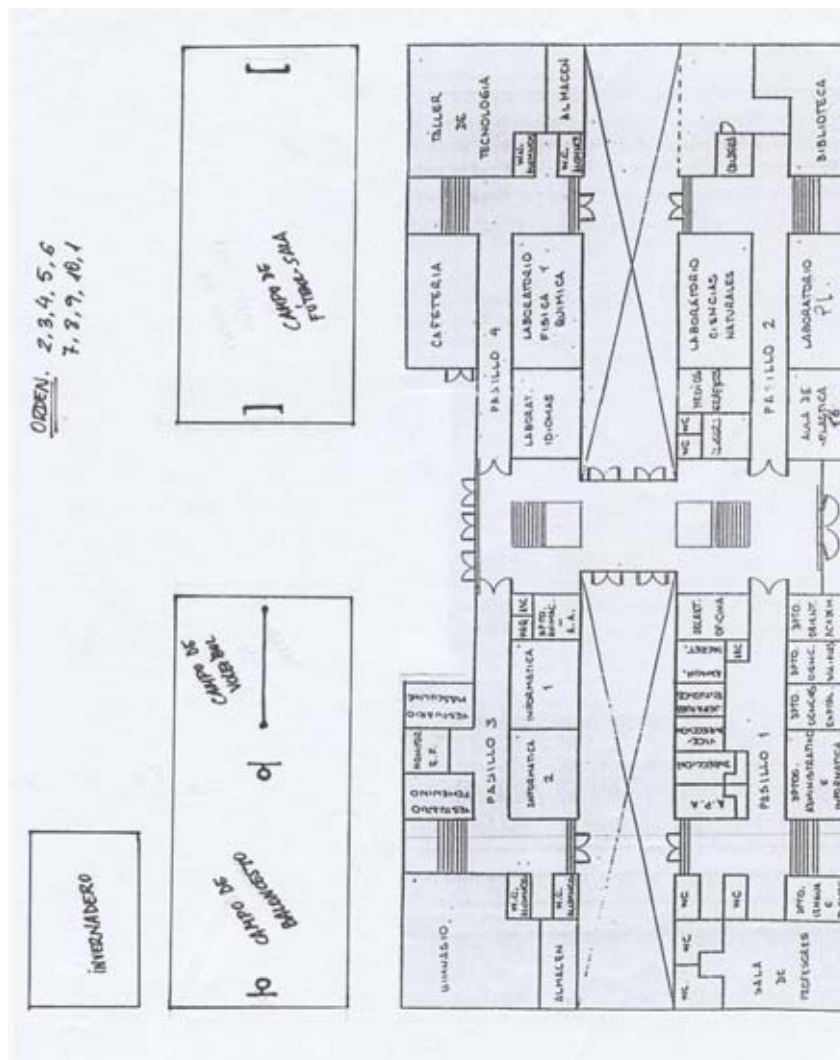


Figura nº 1.- Mapa del centro.

## 9. EVALUACIÓN

La evaluación de la actividad podemos decir que ha tenido tres momentos bien diferenciados.

Primeramente, se realizó una evaluación inicial, en donde analizamos los problemas que nos encontrábamos en los alumnos/ as del centro e intentamos contribuir a una posible solución con una actividad novedosa.

Seguidamente durante el desarrollo de esta intentamos detectar problemas como desmotivación del alumnado, poca participación, posibles variantes a añadir en un futuro, etc.

Y finalmente, con la información obtenida tras culminar se realizó una pequeña reunión entre los miembros organizadores de la actividad y se analizaron los pros y contras detectado durante el desarrollo de la misma.

## 10. CONCLUSIONES

En cuanto a las conclusiones obtenidas queremos resaltar que:

- Consideramos que la carrera de orientación es una actividad que favorece el desarrollo de los objetivos del área de educación física.
- Contribuye a la formación integral del alumnado.
- Este tipo de actividad favorece la interdisciplinariedad y transversalidad.
- Estimula a los alumnos/ as con un nuevo modo de ocupar su tiempo libre y de ocio.
- Contribuye en el desarrollo de una serie de valores como son la aceptación de los demás independientemente de su etnia, el trabajo en equipo, el respeto a las normas, la colaboración, la autoestima, etc.
- Contribuye a que los alumnos/as vean la ESO como una etapa nueva en la que van a encontrar novedosos contenidos.
- Favorece la disminución del absentismo escolar, especialmente de la etnia gitana.
- Apoya el reconocimiento de la multiculturalidad, como una de las características más importantes de nuestra sociedad.

Para concluir, queremos remarcar que esta actividad es una más dentro de un programa establecido por distintas organizaciones, las cuales necesitan del apoyo mutuo para luchar por una sociedad más tolerante y abierta a los nuevos cambios que se presentan. Ya que cada vez son más el número de alumnos/ as / as que comparten centros que provienen de distintas culturas, razas o etnias.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

- ANDALUCÍA EDUCATIVA. (2005). "Intervención educativa con población infantil y juvenil gitana". Época III Año IX. Nº 49-50, pp. 18-22.
- CRUZ, J. M. (2005). "La interculturalidad: Un reto escolar". Grupo editorial universitario CSI-CSIF. Granada.
- DECRETO 148/2002 de 14 de Mayo por el que se modifica el DECRETO 106/1992 de 9 de Junio de 1992 por el que se establecen las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria en Andalucía.
- FERNÁNDEZ-QUEVEDO, C.; DE MIGUEL PASAMONTES, M. J.; DEL CAMPO, J. (2001). "Las Actividades en la Naturaleza en Primaria". Lecturas: Educación Física y deportes. Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - Nº 38.
- GARCÍA, C. y GONZÁLEZ-MILLÁN, I. (1999). "Experiencia en educación primaria de una unidad didáctica sobre orientación". En Actas del XVII Congreso Nacional de Educación Física. (241-248). IAD. Huelva.

- HELLIN GOMEZ, P. y GIMENEZ MARTINEZ, L. (1995). "Iniciación a las carreras de orientación en la naturaleza (familiarización en el medio urbano)". Apunts: Educación Física y Deportes, Nº 42, pag. 29-35. Barcelona.
- MARTÍNEZ, M. (1996). "La práctica del deporte de orientación en centros educativos y deportivos". Gymnos. Madrid.
- PINOS, M. (1997). "Actividades físico deportivas en a naturaleza". Gymnos. Madrid.
- UNIVERSAL DECLARATION OF HUMAN RIGHTS. <http://www.unhchr.ch/udhr/lang/spn.htm> (Consulta 29-10-05)
- WEB UNIÓN ROMANÍ. <http://www.unhchr.ch/udhr/lang/spn.htm> (Consulta 30-10-05)