



# Hoy empieza todo (Reflexiones de un director novel)

*Antonio Maíllo Cañadas*

*IES San Blas (Aracena) Huelva*

Fecha de recepción: 24-03-06

Fecha de aceptación: 30-06-06

## *Resumen*

*El autor, director de un Instituto de Educación Secundaria en una comarca rural, aborda diferentes reflexiones a la luz de la experiencia novedosa del ejercicio de la dirección de un Centro: el papel de los directores en el nuevo contexto educativo, las relaciones entre los diferentes sectores de la comunidad escolar, el día a día de la acción directiva, y por último, las dificultades y las esperanzas desde una actitud de compromiso con la educación.*

*Palabras Claves: Director escolar, Educación Secundaria, comunidad escolar, compromiso, conflictos, cambios*

## *Summary*

*The author, a rural area High School Principal, poses different reflections on his new professional experience: the role of principals in the new educational context, the relationships between the different sectors in the school community, the day-to day managing action, and finally the difficulties and hopes from a committed attitude towards education.*

*Key words: Secondary Schools, High Schools, scholar community, scholar headmaster, engagement, changes, conflicts.*

## I

Ya ha pasado un tiempo suficiente como para hacer una reflexión con perspectiva de lo que significa la tarea de dirigir un centro educativo. El curso ha avanzado y va enfilando su última etapa desde que un grupo de profesionales asumió el reto de participar en un proceso de selección de dirección de centros. Y con esa tarea asumió la primera contradicción: ¿qué hacíamos participando en un procedimiento que no compartíamos, inspirado en una Ley (LOCE) de la que lo único que se esperaba es que fuera derogada cuanto antes, y con un componente significativamente diferente -selección y no elección- que contradecía nuestra visión de lo que debe significar el acceso al ejercicio de la dirección?

En consecuencia, al asumir este reto nos iniciábamos por un camino proceloso y un marco no compartido, que sin embargo superamos por un principio que prevalecía sobre nuestras iniciales reticencias: el del compromiso con la comunidad educativa -pero también con la sociedad de nuestro entorno- de seguir con una línea de trabajo, de continuar con un proyecto educativo que se había comprobado eficiente, justo y acertado.











