



# **EXPERIENCIAS DE FAMILIAS CON ALUMNOS TEA DEBIDO AL CONFINAMIENTO POR EL COVID-19**

**Facultad de Ciencias de la Educación**  
Fátima Rodríguez Casado  
Pfra. Dra. María Cinta Aguaded Gómez

# INTRODUCCIÓN

- EL 14 de marzo de 2020 se decreta el estado de alerta debido al Covid-19 lo que genera el confinamiento.
- El alumnado TEA por las características especiales puede verse mas influido en la situación de confinamiento.
- La unidad familiar del alumno TEA puede sufrir desajustes que le lleven a generar recursos y estrategias para favorecer la integración del alumno a la nueva situación.

# FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

- Las complejas relaciones intrafamiliares y las emociones juegan un importante papel, siendo definidas por Bisquerra (2003:12 como: “Un estado complejo del organismo caracterizado por una eficacia o perturbación que se dispone a una respuesta organizada”).
- Conocer el contexto familiar es de una importancia para analizar el desarrollo de las personas con TEA y estimular su aprendizaje potencial. Baña Castro (2015).
- La situación de confinamiento afecta al estilo de vida, hábitos, rutinas de la unidad familiar del alumno TEA

# OBJETIVOS

- **Objetivo general I**
- Averiguar cómo afecta a la unidad familiar del alumno TEA la situación de confinamiento.
  - **Objetivos específicos**
    - Registrar como se planifica la rutina del hogar.
    - Recoger estrategias empleadas por la familia para favorecer la integración del alumno a la nueva situación.
    - Analizar la situación de coordinación familia-escuela.
    - Recopilar materiales online para favorecer la situación de confinamiento de la familia del alumnado TEA.
- **Objetivo general II**
- Codificar conductas manifestadas por el alumno TEA durante la situación del confinamiento.
  - **Objetivos específicos**
    - Describir la situación emocional y afectiva del alumnado TEA.

# HIPÓTESIS

- La familia del alumno TEA van a utilizar recursos que faciliten la integración del alumno a la nueva situación.
- El apoyo y asesoramiento de profesionales ayudaran a la unidad familiar del alumno TEA a superar la situación de confinamiento con éxito.
- Las conductas manifestadas por el alumno TEA serán alteradas durante la situación del confinamiento

# POBLACIÓN Y MUESTRA

- ESTUDIO EXPLORATORIO DESCRIPTIVO
- METODOLOGÍA MIXTA
- 70 SUJETOS

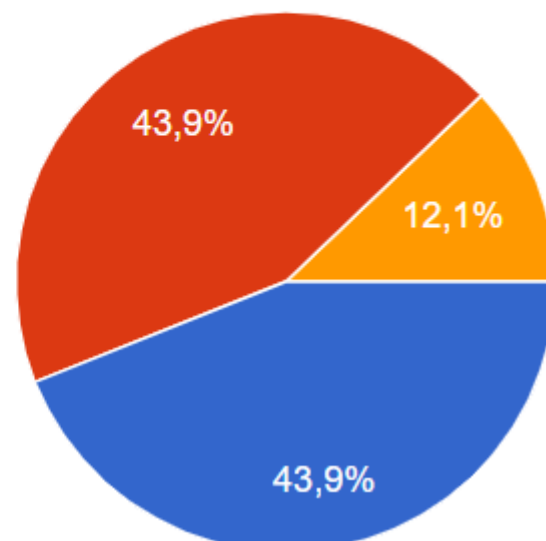
# INSTRUMENTOS

- CUALITATIVOS
  - ENTREVISTA ESTRUCTURADA
  - ANALISIS DE VÍDEOS
- CUANTITATIVOS
  - CUESTIONARIO

# RESULTADOS

Afectación o discapacidad

66 respuestas

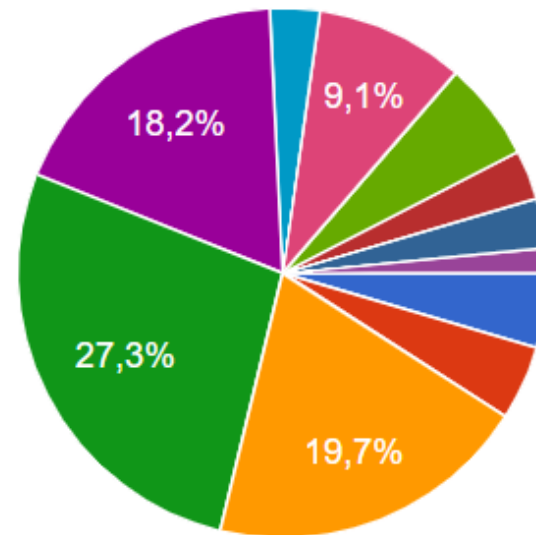


- Poco afectado
- Medianamente afectado
- Muy afectado



## Edad

66 respuestas



● 0 a 24 meses

● 25 a 36 meses

● 37 meses a 5 años

● 5 años y mes a 8 años

● 8 años y 1 mes a 10 años

● 10 años y un mes a 12 años

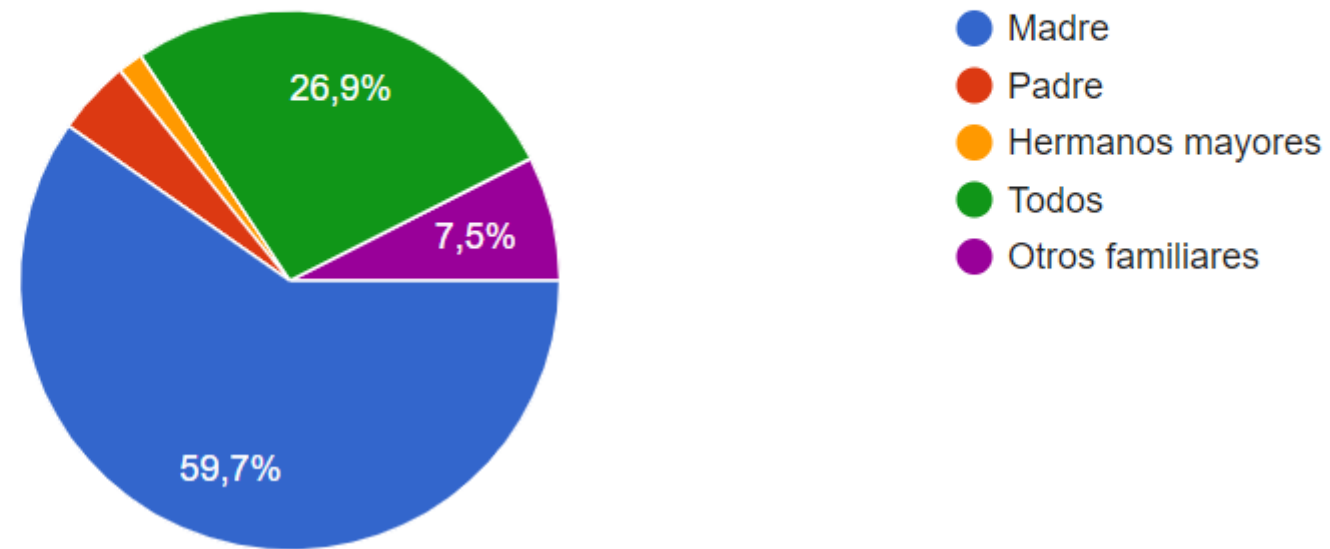
● 12 años y un mes a 14 años

● 14 años y un mes a 16 años

▲ 1/2 ▼

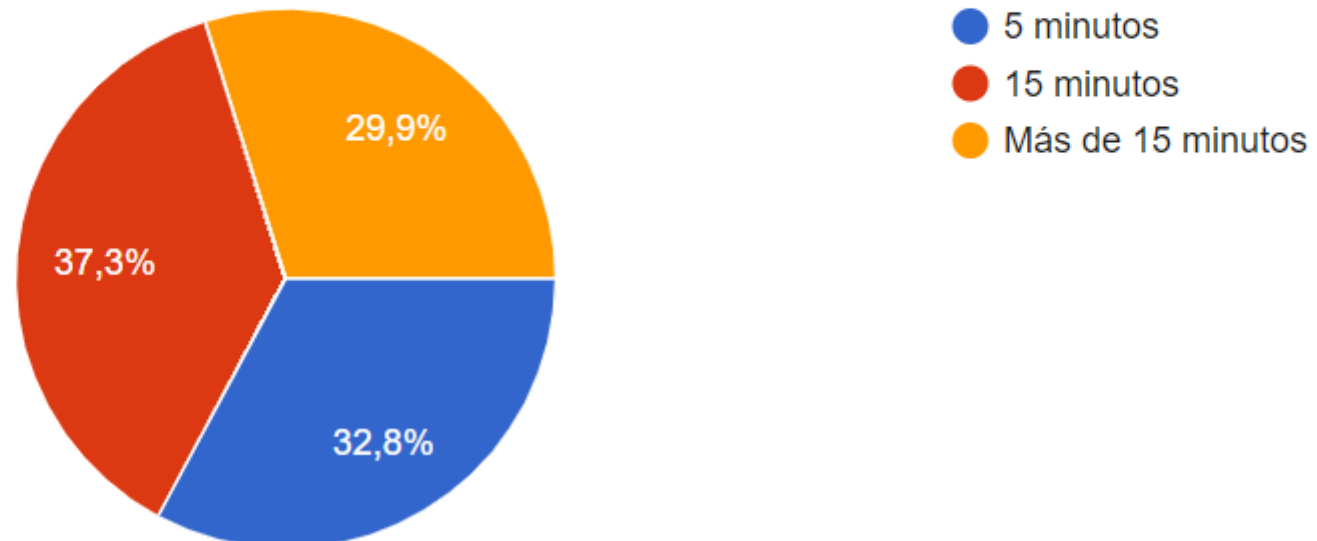
¿Quién se encarga más de su educación y cuidado?

67 respuestas



En el caso de que sí. ¿Cuánto tiempo está fuera de casa?

67 respuestas



- La situación del confinamiento ha generado más unidad entre los miembros de la familia del alumno TEA.
- La utilización de recursos elaborados por profesionales, instituciones, asociaciones, han aportado beneficios para superar la situación del confinamiento.
- Un 8,3% de la familia estudiadas manifiestan que sus hijos presentan más sensibilidad en la situación de confinamiento.
- Un 33,6% presenta situaciones de descontrol con llantos y desesperación.
- Un 62,1% muestran actitudes de querer estar solo.

## CONCLUSIONES