



Revista

WANCEULEN E.F. DIGITAL

Número 3 - Mayo 2007

**LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA INICIACIÓN
DEPORTIVA: LOS PADRES DE LA ESCUELA DE
GIMNASIA RÍTMICA DE PUNTA UMBRÍA**

José Carlos Ibañez de la Rosa

Ayuntamiento De Punta Umbría. Concejalía De Deportes

PALABRAS CLAVE: Padres, valores, disciplina e iniciación deportiva

RESUMEN: La siguiente comunicación ha sido desarrollada sobre la posibilidad que nos ofrece la Universidad de Huelva en la realización de un evento tan importante como es un “Congreso de violencia en el deporte”.

Dentro de este ámbito “la violencia en el deporte” es un tema que de una u otra forma, las familias españolas viven a diario, bien a través de los medios de comunicación, bien a través de las experiencias escolares y extraescolares de los chicos que desarrollan fuera de las aulas.

Los padres cada día viven más preocupados por la seguridad de sus hijos y de cómo ven ellos la violencia, sobretodo en el deporte, donde lo sienten más abiertamente y donde remarcan la necesidad de establecer pautas de “disciplina” dentro de la práctica deportiva como uno de los tantos remedios a los que se podría recurrir.

Destacar también el gran número de autores que ven en los padres un papel fundamental en la educación en el fair play y en valores que transmitan sentimientos de rechazo a cualquier tipo de agresión deportiva ya sea física, verbal o moral.

OBJETIVOS DE LA COMUNICACIÓN

- Dar a conocer el contexto que rodea a la relación de padres y alumnos en referencia a la actividad física y el deporte
- Conocer cual es el grado de implicación e influencia de los padres en la escuela deportiva de Gimnasia Rítmica de Punta Umbría.
- Mostrar algunas recomendaciones a partir de las opiniones vertidas sobre un cuestionario en relación a participación de los padres en la escuela deportiva de Gimnasia Rítmica de Punta Umbría.

INTRODUCCIÓN

Una vez presentado el tema de esta comunicación, quiero reflejar la importancia que los padres tienen en la formación físico-deportiva de sus hijos en la iniciación deportiva a través de la experiencia que ha supuesto recopilar datos sobre que opinión tienen los padres de la escuela de Gimnasia Rítmica de Punta Umbría sobre determinados aspectos; que ponen en evidencia cuáles serían las mejores pautas o criterios que más se deberían potenciar en la formación de sus hijos.

Antes de comentar mi experiencia, quisiera reflejar la opinión de uno de los autores que me han inspirado en este trabajo, sobre cual es la realidad de la mayoría de los padres de hoy en día, según Knop (1993: 29):

En la mayoría de los casos, los padres quieren que sus hijos sean capaces de integrarse en nuestra sociedad de forma que sean felices en ella y signifiquen algo para los demás. Esto es lo que llamamos auto-realización en sociedad. Así, los niños se benefician del interés de sus padres por su deporte. ¿Hay algún niño al que no le

guste, al llegar a casa, encontrar a alguien dispuesto a escucharle y que muestre un sincero interés por el relato de sus experiencias y de las actividades que ha realizado en el club deportivo?

En la idea de recopilar datos utilizamos el cuestionario con el objetivo de conocer el contexto que rodea a los padres y a los alumnos en la escuela deportiva. Además de analizar que implicación tienen los padres junto con la búsqueda de su opinión sobre la escuela deportiva.

Este cuestionario, diseñado en principio para cualquier escuela de iniciación deportiva, se les pasa a los padres de la Escuela Municipal de Gimnasia Rítmica de Punta Umbría (Huelva).

La elección de esta escuela y no de otra fue por el alto número de alumnas que tiene. A lo que la probabilidad, en principio, de obtener un buen número de cuestionarios era evidente.

En el cuestionario se pide en primer lugar seis datos descriptivos de la persona que contesta al cuestionario, todos ellos bajo el anonimato, y en segundo lugar 48 ítems con 4 posibles opciones de respuesta: Totalmente Desacuerdo, Desacuerdo, Acuerdo y Totalmente Acuerdo.

Estos 48 ítems se agrupan en 7 dimensiones. Las dimensiones son las siguientes:

- Los Padres
- El Monitor
- La Competición
- Los Valores
- Alumno
- Material e Infraestructura de la Escuela Deportiva
- Disciplina y Temas Transversales

De las siete dimensiones, hay 4 que son las que más se adentran en la preocupación de los padres. Estas dimensiones son las de Padres, Competición, los Valores y la Disciplina y Temas Transversales.

Estas dimensiones pueden ser observadas desde la formación en el fair play y la crítica a la violencia en el deporte. Porque son a través de estas experiencias donde los hijos se pueden desarrollar de una forma participativa y siendo autocríticos con su trabajo y esfuerzo en la escuela de iniciación deportiva.

Una vez entregados los cuestionarios a los de la Escuela Municipal de Gimnasia Rítmica, fueron finalmente 40 los cuestionarios recibidos.

Y con todo esto hemos podido llegar a nuestros resultados.

De los datos obtenidos y en referencia las dimensiones del cuestionario podemos decir lo siguiente:

1. Con respecto a la dimensión de “Padres”

Podemos ver que los padres les gusta hablar con sus hijos ante los problemas o la desmotivación. y con ello, dedicarles más tiempo.

- Reconocen que el trabajo que se realiza en la escuela deportiva mejora el rendimiento escolar. Esto es bueno porque esto supone que los padres le dan importancia respecto a su futura formación integral.
- Por otro lado, los padres han observado que los niños no se les pide opinión en la escuela, lo que esto a la vista de los padres perjudica la participación y el buen ambiente en la relación entre iguales y monitor – alumno.
- La disciplina es uno de los aspectos que preocupa a los padres y es uno de sus objetivos para la escuela deportiva.
- Los padres se quejan de no recibir ninguna información sobre la alimentación y son conscientes de que el consumo de chucherías no es bueno para la práctica deportiva y que se debe fomentar el consumo de frutas y verduras. A lo que la escuela debería poner medios para informar de este aspecto, que es vital en la formación del joven deportista.

Con estos resultados podemos ver que los padres les preocupa mucho el tema de la disciplina y la consideran necesaria para una buena formación.

Otro de los aspectos a destacar es que a las alumnas no se les permite o facilita la posibilidad de participar en el montaje de los ejercicios o diseño de los entrenamientos por lo que puede perjudicar a largo plazo el clima de convivencia.

Una vez delimitadas estas afirmaciones por parte de los padres podemos recurrir a lo que nos dicen diferentes autores en relación a la responsabilidad o forma de actuar que deben tener los padres en la escuela de iniciación deportiva:

Con respecto a la responsabilidad de los padres deben observar que los entrenadores plantean las cosas de una manera educativamente responsable. Y para llegar a esta determinación los padres deben conocer las posibilidades educativas y psicomotrices que pueden llegar sus hijos según el periodo de edad en el que se encuentren, a pesar de que esta tarea es asignada originariamente por el monitor, esto no quita que los padres sepan valorar los avances de sus hijos y ser críticos con la formación físico educativa de sus hijos.

De esta idea podemos señalar lo que nos dice Sánchez, D. (2001) sobre las “responsabilidades” de los padres respecto a la escuela de Iniciación Deportiva:

Confiar su hijo al entrenador: No presionar a su hijo para lograr algo que esté más allá de su capacidad. Su hijo no practica deporte para cumplir sus ambiciones, sino por su propio beneficio y diversión. Reconocer el valor y la importancia del monitor que dedica su tiempo y esfuerzo a entrenar a su hijo en el deporte.

- Aceptar las propias limitaciones: Enseñar al niño a que el esfuerzo y la dedicación como equipo son más importantes que la victoria. Así el resultado será aceptado sin decepciones innecesarias.

- Aceptar los triunfos y las frustraciones: Convertir el fracaso en victoria enseñando a su hijo a trabajar para mejorar su actitud deportiva. Nunca menospreciar o gritar al niño por los errores cometidos.
- Mostrar autocontrol a su hijo: Los niños aprenden mejor a través de la imitación. Darle un aplauso por una actitud positiva y un esfuerzo.
- Dedicarle tiempo a su hijo en la actividad realizada: Ayude a su hijo a establecer y lograr objetivos realistas y animarlo a respetar las reglas del deporte.
- Permitir que sus hijos tomen sus propias decisiones.

Este último aspecto en opinión de los padres de la Escuela de Gimnasia Rítmica de Punta Umbría choca con lo que sería bueno para sus hijos ya que no se le permiten dar su opinión en la escuela, lo que no facilita la toma de decisiones personales.

Otro de los aspectos que los Padres se quejan es la falta de información que tienen de la formación de sus hijos, sobretodo se quejan en el desconocimiento de lo que sería una buena alimentación para sus hijas. A esto podemos ver algunas consideraciones a tener en cuenta para el asesoramiento a padres son, según Sánchez (2001):

Impedirles entrar en la propia actividad ya que pueden alterar la conducta deportiva de su hijo.

De esta forma los padres no pueden entrar en el recinto deportivo con el fin de evitar algunos de los aspectos anteriormente mencionados. Por otro lado, los padres quieren comprobar como se desarrolla la actividad, por lo que deberemos plantear días de competiciones, de fiestas, de campeonatos, donde los padres puedan asistir para comprobar el buen ambiente y el buen trabajo, porque tienen derecho. Esto se debe realizar al menos una vez.

Tenerlos informados con reuniones periódicas.

Si se va a realizar alguna actividad diferente donde se necesite la colaboración de los padres es necesario convocarlos para una reunión, mandarles un escrito, etc. De igual forma podemos realizar planillas de notas o clasificaciones deportivas, calificaciones, diplomas para dárselos a los niños, con el fin de que sus padres estén informados.

También podemos realizar reuniones a modo de tutoría con algún padre interesado. Es muy conveniente realizar fiestas deportivas con nuestro grupo, de forma que los padres puedan participar, realizar juegos con regalos (amigo invisible) en periodos como navidad, etc.

La información es fundamental en la comunicación con los padres, de ahí que siempre debemos orientar a los monitores a estar abiertos a la comunicación con ellos de forma que ellos vean la progresión de sus hijos. Al mismo tiempo hacerles participes de la formación que reciben sus hijos y como ellos podrían intervenir para

mejorarla (Ej. En el caso de la alimentación o la programación de la realización de las tareas escolares).

Dentro del papel que les corresponde a los padres en la participación deportiva de sus hijos, podemos resaltar lo que nos dice Feu (2002) que los padres *como parte del contexto*, y por tanto del proceso de enseñanza, deben aprender a reforzar a sus hijos con una orientación dirigida al proceso, es decir, por su participación, la propia superación,... Por otro lado deben ser participes de la responsabilidad para cumplir el compromiso que adquieren sus hijos/as a la hora de asistir a clases o sesiones de entrenamiento y a los partidos.

2. Con respecto a la dimensión de “El Monitor”.

Los padres ven al monitor que es una persona que habla mucho con sus alumnos y que trabaja la realización de ejercicios en sus entrenamientos, algo lógico viendo el deporte que hemos escogido como muestra.

- El monitor es responsable con sus alumnos y no insulta a los contrarios ni a los jueces.
- El monitor no castiga a sus alumnos, haciéndoles correr.
- El monitor hace que practiquen otros deportes.
- El monitor se preocupa por las notas del colegio.
- El monitor se reúne poco con los padres.
- El monitor corrige el lenguaje, los comportamientos inadecuados y se preocupa por ellos.
- Los padres no hablan con el monitor ni al principio ni al final de la temporada con lo que no siguen los avances de sus hijos, en opinión del monitor. Pero sin embargo, si les preocupa que el monitor tenga la Titulación adecuada.
- El monitor trata a todos sus alumnos por igual.

Dentro de los datos que nos ofrecen los padres de la escuela de Gimnasia Rítmica de Punta Umbría, podemos destacar lo siguiente:

El papel que ejerce el monitor en la competición haciéndoles ver a sus alumnas de cómo no insulta a jueces ni adversarios en la competición, además de trabajar este valor entre sus alumnas. Por lo que puede ser un aspecto positivo que se puede reflejar en las actuaciones futuras de sus alumnas.

Otro de los aspectos que quisiera resaltar es como el monitor facilita el acceso a la práctica de otros deportes, con lo que a mi entender supone un enriquecimiento en la formación integral de sus alumnas.

Otro de los aspectos a destacar es que el monitor, según los padres, se reúne poco con ellos lo que puede dar la impresión de ser cerrada y de no buscar la participación de los padres. A lo que sería bueno que el monitor buscara nuevas vías de comunicación con los padres y las alumnas que hicieran borrar esta impresión mayoritaria.

Sería necesario destacar también, la actuación del monitor corrigiendo el lenguaje de sus alumnas y de cualquier mal comportamiento que se produzca en sus sesiones de entrenamiento y competición.

Una vez delimitadas estas afirmaciones por parte de los padres sobre la figura del monitor deportivo de la escuela de Gimnasia Rítmica de Punta umbría podemos recurrir a lo que nos dicen diferentes autores en relación a la forma de actuar que deben tener los monitores en la escuela de iniciación deportiva:

Me gustaría llegados a este punto señalar las recomendaciones que nos hace Corteganza (2003) es que *es necesario no tan solo que el profesor posea conocimientos profundos de la actividad que dirige, sino que sepa transmitir éstos acorde con la edad, sexo, experiencia motriz, particularidades de cada personalidad, nivel escolar de sus atletas, etc.*

Una vez realizada esta argumentación, este mismo autor nos presenta como debe actuar o trabajar un monitor deportivo:

- El entrenador debe ser su crítico más exigente; convirtiéndose en un juez implacable contra la desorganización, la falta de autopreparación, de la anarquía que en muchas ocasiones trae consigo el entrenar sin guiarse por los objetivos, dejando a la espontaneidad, a la improvisación diaria, la sesión de entrenamiento y la solución de los problemas de la preparación deportiva.
- La reflexión sobre lo que se hace y se pretende realizar debe ser una constante.
- El entrenador debe irradiar optimismo, alegría y darle un matiz al entrenamiento de diversión, de sano esparcimiento, siempre respetando las normas básicas del proceso, concentrados en las tareas; lograr las altas metas sólo se consiguen con mucho optimismo en el futuro.
- El monitor como buen actor debe dejar fuera de los entrenamientos sus problemas personales.
- Las explosiones de mal carácter dañan negativamente la imagen del profesor ante los alumnos.
- El entrenador debe ser un ejemplo en todos los sentidos.
- Jamás debe mostrar dentro o fuera de la instalación de trabajo, adicción a las drogas, sobre todo del alcohol, que es la más común, no fumar en el entrenamiento, es una recomendación viable y necesaria.
- Mantener un confeso y demostrado amor por la familia, por sus compañeros de trabajo, por las ciencias, por la cultura, demostrar conocimientos de varias ciencias o profesiones.
- Los entrenadores que carezcan de la simpatía espontánea que le deben profesar sus alumnos, no puede aspirar a un respeto y afecto adecuado; por lo que siempre los alumnos le cuestionarán sus decisiones y las estrategias de dirección que establece, lo que limitara a la entrega del entrenamiento diario.

- El entrenador debe preocuparse y ocuparse sistemáticamente por el desarrollo académico de sus alumnos, exigiendo buenas calificaciones.

Llegados a este punto podemos afirmar que la posición del monitor debe ser humilde y siempre explicativa. En ningún momento puede pretender ser superiores o mostrar superioridad ante cualquier padre/madre, ya que ellos son los máximos responsables de la educación de sus hijos, por ello debemos darle confianza y asesorarles en todo momento sobre el trabajo que se realiza para así conseguir de ellos nuestros objetivos previstos.

3. Con respecto a la dimensión de “La Competición”.

- En opinión de los padres las competiciones no son adecuadas al nivel de alumnos, sin embargo los niños se lo pasan muy bien.
- Los padres se sienten frustrados al tener que escuchar los comentarios negativos de otros padres en las competiciones.
- Los padres se sienten contentos cuando sus hijos/as ganan en las competiciones.

Destacar también, dentro de la dimensión de la competición como los padres se sienten frustrados al tener que escuchar los comentarios de otros padres, en las gradas, durante la competición de sus hijos. Esto de nota que lo que por un lado puede ser un buen trabajo desde la pista, no se refleja en el aficionado padre que contempla la competición.

Los padres en la etapa de edad de 8 a 12 años atienden las demandas que realizan sus hijos para que los inscriban en una modalidad deportiva determinada. Por ello, debe ser los primeros en percibir y exigir la seguridad de un entorno adecuado para la práctica deportiva y que asegure el proceso de formación integral del niño. Además de esto, los padres deben ser conscientes de que sus hijos van a practicar un deporte por unas motivaciones fundamentalmente lúdicas, y no deben proyectar sobre ellos metas o frustraciones particulares que sin duda van a perjudicar más que ayudar a la diversión y formación de sus hijos.

Una de las características que los padres de hoy tienen con respecto a sus hijos en la formación deportiva nos lo aclara Horst Wein (2002) diciendo que *en muchas ocasiones, la obsesión del monitor y especialmente de los padres en alcanzar con sus benjamines o alevines resultados antes de tiempo, incentivan a los técnicos a planificar y realizar en los entrenamientos exclusivamente ejercicios y juegos específicos del fútbol. Como consecuencia se producen rápidos éxitos deportivos, pero el descenso no se hace esperar después de pocos años. Además la falta de variedad en la formación unilateral aumenta el riesgo de lesiones y no sabe estimular la motivación para entrenar con vistas a alcanzar objetivos importantes a largo plazo. Los niños formados así suelen abandonar la práctica del fútbol más frecuentemente que aquellos que han disfrutado de una formación multidisciplinar, requerimiento básico necesario para alcanzar con el tiempo el más alto nivel.*

6. Con respecto a la dimensión de “Los Valores”.

- Los padres no se enfadan cuando pierden en la competición.
- Los niños/as al finalizar los entrenamientos y las competiciones no se duchan.
- En la Escuela Deportiva se fomenta la ayuda mutua entre alumnos/as.
- En opinión de los padres, la Escuela Deportiva no premia el juego limpio.
- El monitor hace que se respete a los adversarios y jueces.
- La Escuela Deportiva fomenta que haya un buen ambiente entre los alumnos/as.

Dentro del ámbito de los valores se puede comprobar como los padres opinan que no se premia el juego limpio en la escuela deportiva, por lo que este aspecto debe ser contemplado por el monitor y los responsables de la escuela deportiva para poder actuar en consecuencia.

Los primeros responsables en la educación de los hijos son los padres y son los que primero introducen a sus hijos en los juegos de una forma simple, basándose sobretodo en las primeras relaciones sociales. Son a través de estos juegos donde los padres le pueden inculcar sus primeros valores que poco a poco el niño ira descubriendo y adoptándolos como propios.

Y es responsabilidad de los padres que estos valores y los nuevos que han de llegar estén orientados adecuadamente. De hecho es frecuente que los padres se preocupen por los logros y avances que realizan en las asignaturas académicas. Pues, también deben de preocuparse del tipo de educación física que reciben tanto en el ámbito escolar como en la escuela de iniciación deportiva. Su misión es vigilar qué tipos de valores se desarrollan y si éstos se acercan al Fair Play.

Antes de profundizar en cuáles serian o deberían ser los valores más adecuados para poder transmitirlos en la formación deportiva podemos ver la recomendación que nos hace Gutiérrez (1995), citado por Giménez, (2003: 39) es que *es imprescindible que padres, entrenadores, gestores del deporte, medios de comunicación, espectadores y los propios deportistas colaboren para conseguir una práctica deportiva que pueda tener valores educativos como la deportividad, respeto al adversario, disfrute por el juego, cumplimiento de las reglas, autorrealización, búsqueda de la salud física y mental, tolerancia, lucha por la igualdad o ausencia de comportamientos violentos.*

De esta recomendación queda claro que la formación deportiva tiene a muchos responsables de la formación de valores. Y éstos se deben implicar en que lo que reciben los niños/as sean los valores más adecuados para la buena formación físico-deportiva, y con ello sean el reflejo de futuros deportistas, implicados y responsables con unas competiciones que primen valores comúnmente aceptados por toda la sociedad.

Para ver que valores educativos son los más adecuados y cuáles son los menos indicados podemos recurrir al cuadro que nos propone González (2001: 54, 55) y Trepát (1995:99,100) citados por Giménez (2003: 39,40).

| VALORES | CONTRAVALORES |
|--------------------|---------------|
| Salud | Violencia |
| Socialización | Utilitarismo |
| Recreación | Manipulación |
| Creación | Consumismo |
| Libertad | Hedonismo |
| Solidaridad | Triunfalismo |
| No violencia y paz | |
| Constancia | |

Cuadro de González Lozano (2001:54, 55)

| ACTITUDES | VALORES | NORMAS |
|---|------------------------------|---|
| - Disfrute de la actividad lúdico-motriz | - Deportividad | - Corrección en la utilización del material e instalaciones |
| - Convivencia e interacción con los compañeros | - Nobleza | - Consolidación de hábitos higiénicos |
| - Formación de hábitos de práctica deportiva | - Valentía | - Normas internas del grupo |
| - Control de la agresividad | - Constancia | - Normas reglamentarias en juegos y deportes |
| - Respeto a las normas aceptadas entre todos | - Cooperación y colaboración | - Establecimiento de reglas propias de juego |
| - Modestia en la victoria y serenidad en la derrota | - Compañerismo | - Eliminación de distintas actitudes |
| - Tolerancia con los compañeros | - Espíritu de trabajo | - Reglas para una vida saludable |
| - Responsabilidad y superación personal | - ... | |
| - Ayuda a la participación de compañeros | | |
| - ... | | |

Cuadro de Trepát (1995:99,100)

En el trabajo que realizan las escuelas deportivas hay un apartado que los monitores deben trabajar y profundizar en la programación de cada una de sus sesiones, y es el tema de los valores. Porque hasta en la forma de hablar o de dirigirse a los alumnos, el monitor o profesor esta mostrando valores que el alumno capta rápidamente. De ahí que su función sea tan importante y los padres deben estar muy atentos a estas cuestiones. Por ejemplo, a la hora de dirigirse a sus alumnos, si les habla con honradez o por el contrario les miente continuamente sobre aspectos o metas inalcanzables.

7. Con respecto a la dimensión de “Alumno”.

- En opinión de los padres parece ser que la figura del líder no se encuentra en el grupo de alumnos/as.
- El monitor no permite a los alumnos que planteen ejercicios en las sesiones de entrenamientos.

De los ítems investigados podemos señalar que los padres desconocen a la figura del líder dentro del grupo, y es cierto que en todos los grupos existe un líder aunque no esté representado legítimamente.

Otro de los aspectos a los que hacen referencia los padres es a la poca o escasa posibilidad que las alumnas tienen de plantear nuevos ejercicios en las sesiones de entrenamiento, sobretodo en un deporte como el que estamos tratando donde la imaginación y lo novedoso está premiado en el reglamento dentro de un orden. Es decir, no es el caso de un deporte colectivo con unas reglas muy estrictas.

De todas formas, habría que tener presente que el alumno debe desarrollarse de una forma integral y para ello podemos hacer referencia a lo que nos aporta autores como Contreras, O., De la Torre, E. y Velásquez, R. (2001) sobre la formación de diversos componentes:

Desde nuestro punto de vista, concebir la iniciación deportiva en un marco educativo debe implicar la inmersión de los alumnos en un proceso que desde la propia actividad deportiva les haga crecer y desarrollarse en todos los sentidos:

- Intelectualmente, aprendiendo a conocer y comprender el significado y el sentido del hecho deportivo, tanto desde el punto de vista sociocultural como el de sus propias percepciones y acciones como protagonista del mismo.
- Motivadamente, aprendiendo a interpretar y valorar las diversas posibilidades que surgen en cada momento del juego.
- Moralmente, aprendiendo, sobretodo, a valorar su propio esfuerzo y el de sus compañeros y adversarios durante el juego, a relativizar los resultados y el éxito y la derrota, considerándolos como un aspecto más del juego que le proporciona aliciente.

8. Con respecto a la dimensión de “Material e Infraestructura”.

- Los padres consideran que los materiales y las instalaciones no son válidas para el desarrollo de la actividad.
- Los materiales que se encuentran en las instalaciones no son adecuados para la utilización de los alumnos/as.
- El transporte que utiliza la Escuela Deportiva no es adecuado, en opinión de los padres.
- El responsable de la Escuela Deportiva no pide opinión a los padres sobre aspectos de funcionamiento. Sin embargo, si permiten a los padres participar en la organización de las competiciones.

- Los padres desconocen si la instalación posee un Plan de Emergencia.

Dentro esta dimensión podemos ver varias cuestiones. Por un lado los padres consideran que las instalaciones y los materiales no son adecuados para el desarrollo de la actividad.

Esta opinión puede ser cierta, ya que la instalación no posee un tapiz de competición para los entrenamientos y además deben compartir la instalación con otros deportes en la hora de entrenamiento, lo que supone a mi entender que puede incurrir en una falta de concentración por parte de las alumnas. Pero hay que admitir que es muy difícil de disponer de una instalación exclusiva para gimnasia rítmica y deportiva.

Otro de los aspectos a comentar es el tema de los materiales y el transporte, que al parecer no son adecuados, por lo que son los responsables de la escuela deportiva los que deberían valorar estos aspectos y mejorarlos dentro de sus posibilidades, aunque me temo que esto es cuestión de dinero.

Finalmente, los padres se quejan de la falta de colaboración que tienen respecto a la organización de las actividades. Es decir, que no se les pide opinión por parte del responsable de la escuela deportiva. A lo que esto se podría facilitar con una buena comunicación escuela-padres. Y con ello aprovechar y mostrar la vigencia de un plan de emergencia en las instalaciones del Servicio Municipal de Deportes.

Con respecto a las instalaciones deportivas podemos recurrir a lo que nos dice García Ferrando, M. (1990) sobre las necesidades de instalaciones deportivas:

El estudio de las necesidades de instalaciones deportivas que tiene una determinada sociedad, debe realizarse desde perspectivas diversas, en las que confluyan los análisis de arquitectos, urbanistas, ecólogos, expertos en educación física y deportes y científicos sociales que ponderen las diversas circunstancias y elementos que concurren en la compleja problemática de las instalaciones deportivas. Pero en cualquier caso, siempre será útil conocer las necesidades que manifiesta tener la población, porque con independencia de que pueda sobrevalorarlas, o por el contrario infravalorarlas, lo cierto es que la construcción de instalaciones deportivas debe responder a las necesidades reales de sus potenciales usuarios, y no a entramados de interés político y económico que puedan limitar la utilidad y rentabilidad de lo que se construye.

Con esto podemos ver que es muy importante la opinión del usuario y en este caso de los padres en el uso de las instalaciones deportivas, que seguro que estas opiniones llegadas a los responsables deportivos podrán dar mejores frutos que si sólo se tiene en cuenta a un determinado grupo de deportistas.

9. Con respecto a la dimensión de “Disciplina y Temas Transversales”.

- Los padres comentan que si se han preocupado alguna vez de leer algún apartado del reglamento del deporte que practica su hijo.

- Por el contrario, no le interesan la progresión del deporte de su hijo en otras localidades.
- Los padres opinan que para destacar en el deporte de sus hijos es necesaria una buena formación física.
- En ocasiones, el monitor suele hablar del tema de las drogas y el alcoholismo con sus alumnos.
- Los padres si piensan que la Escuela Deportiva posee un plan de evaluación y/o selección.

La participación de los padres en la educación de los hijos es fundamental y manifiesta; y por ello también es importante su participación en la educación deportiva de sus hijos, a la que a veces muchos padres no prestan la adecuada atención ya que buscan principalmente en la escuela deportiva que su hijo se lo pase bien y no se preocupan de que reciban una formación físico-deportiva adecuada.

Precisamente, este último aspecto lo tienen muy presente, que para destacar en el deporte es necesaria una buena formación física-deportiva. De ahí que se debería de preocupar si esta formación que se les está dando es la adecuada y si persigue unos objetivos concretos.

Destacar también como en la escuela deportiva se trata de vez en cuando el tema de las drogas y el alcoholismo como factores que pueden influir en la violencia del deporte. Y de cómo estos malos hábitos pueden repercutir negativamente por un lado en su salud y por otro en el entorno social y familiar. Temas a los que los padres de hoy preocupan y deben prestar especial interés.

En referencia a la Disciplina y los Temas transversales podemos señalar lo que nos propone Knop (1993: 37) sobre el Fair Play:

Actuar con deportividad (respetando y observando el deporte y a las personas implicadas) es típico en el deporte. Las reglas y el tipo de deporte, los seguidores y los adversarios, los árbitros, el equipamiento, la infraestructura... deben ser respetados. Todo el mundo lo sabe, pero no necesariamente lo aplica. Por lo tanto, es importante que los padres ayuden a la escuela a educar a los niños en el fair play. No debemos olvidar que los medios de comunicación muestran con mucha frecuencia actitudes y agresiones faltas de deportividad y que los jóvenes se ven influidos fácilmente por estos ejemplos. Así pues, existe un peligro real de que intenten imitarlo en su propia práctica del deporte. Por consiguiente, necesitan estar bien dirigidos e informados.

De este párrafo podemos obtener que la formación en el juego limpio es tarea de todos y especialmente de los padres que deben vigilar cualquier comportamiento o tarea que vaya en contra de la buena práctica deportiva y la satisfacción por el trabajo bien hecho.

CONCLUSIÓN

Llegados a este punto, me gustaría que este trabajo haya servido para poner un granito de arena en lo que es el papel de los padres en la iniciación deportiva y como ellos, dentro de su papel de formadores, puedan orientar con buenos criterios la idea de lo que debe ser el deporte. Concretamente, un deporte que se aleje de la violencia y de todo aquello que rechace el fair play.

Por otro lado, hay que reconocer que queda mucho trabajo por hacer con los padres en la escuela de iniciación deportiva, buscando siempre su máxima participación e involucrándolos en todas las facetas del club deportivo. Sobre todo en una sociedad donde el ímpetu por la victoria se lleva hasta los más pequeños. Y es aquí donde los padres y entrenadores deportivos tienen mucho que decir y realizar.

Valorar también la posibilidad que se ofrece en la Universidad de Huelva sobre este foro, que nos hace reflexionar y tomar conciencia de una problemática creciente a los escritores, formadores, políticos, dirigentes deportivos y finalmente los padres tienen que trabajar hacia una concienciación social sobre lo que debería ser el deporte y la iniciación deportiva.

BIBLIOGRAFÍA

- CORTEGAZA FERNÁNDEZ, L. Y otros (2003): ¿Soy realmente un buen profesor de educación física o entrenador deportivo?. Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital. Año 9. Nº 66. Buenos Aires.
- FEU MOLINA, S. (2002): Influencia del contexto en los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva. Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital. Año 8. Nº 52. Buenos Aires.
- FEU MOLINA, S. (2002): Factores a tener en cuenta para la iniciación deportiva educativa: el contexto. Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital. Año 8. Nº 51. Buenos Aires.
- GARCIA FERRANDO, M. (1990): Aspectos sociales del deporte. Madrid. Alianza Deporte.
- GIMÉNEZ, F. J. (2003). La formación del entrenador en la iniciación al baloncesto. Wanceulen. Sevilla.
- HORST WEIN (2002): ¿Qué es más importante en el fútbol de los niños y jóvenes, buscar la victoria o una óptima formación del joven talento? Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital. Año 8. Nº 45. Buenos Aires.
- KNOP de P. (1993): El papel de los padres en la práctica deportiva infantil. Málaga. Unisport.
- SÁNCHEZ LATORRE, D. L. (2001): Influencia de la familia en el deporte escolar. Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital. Año 7. Nº 40. Buenos Aires.
- CONTRERAS, O. , DE LA TORRE, E. y VELÁZQUEZ, R. (2001): Iniciación Deportiva. Madrid. Ed. Síntesis.