

Actitudes hacia la obesidad de los estudiantes de Magisterio de la Universidad de Huelva

Attitude toward obesity showed by the teacher-training pupils of the University of Huelva

Juan Gago Sampedro, Inmaculada Tornero Quiñones, José Carmona Márquez y Ángela Sierra Robles

Universidad de Huelva

Resumen: El presente estudio analiza la actitud hacia la obesidad y el sobrepeso que presenta el alumnado de primer y tercer curso de magisterio de la Universidad de Huelva (N=299) comparando los estudiantes de educación física (N=123) con los de educación infantil y primaria (N=176). Este planteamiento supone una réplica de la investigación efectuada por O'Brien, Hunter y Banks (2006), quienes compararon la actitud hacia la obesidad entre un grupo de estudiantes de educación física y otro de psicología. Para medir la actitud hacia la obesidad se emplearon instrumentos explícitos e implícitos. También, se aplicó un cuestionario de hábitos físico-deportivos. Los resultados confirman que todo el alumnado presenta una actitud negativa hacia la obesidad y el sobrepeso, siendo mayor en los estudiantes de educación física, y dentro de estos mayores entre el alumnado de tercer curso. Por otro lado, el alumnado que muestra más interés hacia el deporte, así como aquellos estudiantes que practican más deportes, poseen una actitud más negativa hacia la obesidad y el sobrepeso que aquellos estudiantes a los que no les interesa o no practican deporte.

Palabras clave: obesidad, prejuicios, imagen corporal, deporte, educación física.

Abstract: The present study analyses the attitude toward the obesity and the overweight that show the pupils of first and third course of the University of Huelva (N= 299) comparing the students of physical education (N= 123) with the students of kindergarten and primary education (N= 176). This design supposes a replication of the investigation made by O'Brien, Hunter and Banks (2006), who compared the attitude toward the obesity between one group of students of physical education and another group that studies psychology. In order to measure the attitude toward the obesity, explicit and implicit instruments, together with a questionnaire of physical-sport habits were used. The results confirm that all the pupils present a negative attitude toward the obesity and the overweight, being higher in the students of physical education, and among these higher in the pupils of third course. On the other hand, the pupils that show more interest toward the sport, and those students that practice more sports, possess a higher negative attitude toward the obesity and the overweight that those students that are not interested in or don't practice sport.

Key words: obesity, prejudice, body image, sport, physical education.

1. Introducción

La obesidad es una enfermedad crónica, compleja y multifactorial en cuyo origen existe una interacción genética y ambiental: sedentarismo, alimentación, educación, familia, ocio, medios de comunicación.... Se caracteriza por una excesiva acumulación de grasa corporal, manifestándose por un exceso de peso y volumen corporal. Tomando como referencia el Índice de Masa Corporal (IMC) se considera que una persona padece sobrepeso cuando supera el valor de 25, y obesidad al superar el valor de 30 (Brochu & Morrison, 2007).

La estudios que abordan la actitud de la población hacia las personas obesas y con sobrepeso, ponen de manifiesto que «el cuerpo delgado es bueno» (Swami et al., 2008, p.577), mientras que «es socialmente aceptable expresar actitudes negativas hacia las personas (hombres y mujeres) con sobrepeso» (Crandall, 1994, p.884), aun cuando «en nuestra cultura se consideran gruesas personas con un peso absolutamente dentro de la normalidad» (Raich, 2001, p.84). Estos estereotipos y prejuicios relacionan la obesidad con la dejadez, descuido, insalubridad, enfermedad, fealdad, pereza, inaptitud deportiva (Chambliss, Greenleaf, Rhea, Martin & Morrow, 2005) y soledad y ausencia de atractivo.

Así pues, la discriminación basada en el peso abarca las áreas clave de la vida (educación, empleo, sanidad, relaciones interpersonales...) y se presenta como «un estigma social muy resistente al cambio» (Puhl & Brownell, 2003, p.213) pese a la aplicación de programas específicos que fomenten la empatía hacia los obesos (Teachman, Gapinski, Brownell, Rawlins & Jeyaram, 2003).

El origen y perpetuación de estos estereotipos y prejuicios es multifactorial, presentando valores más altos los entornos sociales individualistas y políticamente autoritarias o conservadores (Crandall, et al., 2001). También influye el entorno religioso, los mensajes transmitidos desde el ámbito educativo (Jiménez-Cruz, Bacardí-Gascón,

Castellón-Zaragoza, García-Gallardo & Hovell, 2007), la lectura de revistas de moda, o los juguetes infantiles. Mención especial requieren los medios de comunicación, los cuales «perpetúan el ideal de delgadez y estigmatizan negativamente todo lo asociado al sobrepeso» (Lawrie, Sullivan, Davies & Hill, 2006, p.355) desde la infancia mediante películas y libros, hasta la edad adulta (Vázquez, López, Álvarez, Mancilla & Oliva, 2006).

Esto es debido a la imposición social de estereotipos corporales estandarizados según el género de la persona. El estereotipo corporal femenino exige juventud, belleza y delgadez (Pastor & Bonilla, 2000). Para su consecución se divulga la necesidad de una práctica de ejercicio físico que posibilite tener «caderas y muslos pequeños y fuertes, hombros anchos, brazos perfilados» (De Gracia, Marcó, Fernández & Juan, 1999, p.30). El estereotipo corporal masculino exige elevada estatura, abundante pelo, y una musculatura firme y potente. Por lo tanto nos encontramos ante «un concepto ontológico del ser humano en el que el físico (lo que se ve) adquiere valor casi absoluto» (Martin, 2002, p.01).

En consecuencia, la discrepancia entre el cuerpo real y el ideal socialmente impuesto, unido a los prejuicios y estereotipos asociados, hace que las personas que se perciben como obesas o con sobrepeso vean seriamente deteriorada su autoestima al no lograr alcanzar el ideal (Brochu & Morrison, 2007). Provocando una infravaloración de su competencia atlética y su apariencia física por una mayor preocupación por el peso y la forma corporal (Burrows & Cooper, 2002). Todos estos factores hacen que esta población presente mayores síntomas de presión y estrés.

Destacar que «la preocupación por el peso corporal no necesariamente va unido a presentar obesidad» (Raich, 2001, p.48). Resulta que, indistintamente de su edad y género, las personas con un peso normal se perciben con un mayor volumen corporal del real y quieren perder peso (Al Sabbah, Vereecken, Abdeen, Coats & Maes, 2008).

1.2. Actitud hacia la obesidad desde el ámbito físico-deportivo y de la educación física

Considerando este complejo contexto social, la influencia que la práctica de ejercicio físico tiene sobre la imagen corporal y la actitud

hacia la obesidad puede ser negativa o positiva en función de su orientación o finalidad. Resulta negativa cuando la finalidad de la práctica es la búsqueda de un ideal corporal no saludable, ya sea por excesiva esbeltez en el modelo femenino (Noreña, Rojas & Novoa, 2006), o por la obsesión de verse musculoso (vigorexia) en el modelo masculino. Por otro lado, resulta positiva cuando la finalidad de la práctica es la auto aceptación corporal y la salud personal, buscando una mejora de la propia satisfacción corporal (Annesi, 2007). Es por ello que los participantes en actividades deportivas, poseen una imagen corporal más saludable que aquellos que participan en actividades centradas en la modelación de la figura (Camacho, Fernández & Rodríguez, 2006).

En el ámbito de la educación física (EF) escolar, la bibliografía refleja la existencia de prejuicios y estereotipos hacia la obesidad y el sobrepeso por parte del profesorado (Greenleaf & Weiller-Abels, 2005), que de modo consciente o inconsciente, puede estar transmitiendo un culto al cuerpo esbelto, cuidado, firme y definido que propicie que el alumnado «aprenda más sobre cómo odiar su cuerpo que como convertirlo en saludable» (Sykes & McPhail, 2008, p.90). En contraposición, existen corrientes que defienden una EF más empática y comprensiva con la obesidad y el sobrepeso, tanto en su desarrollo práctico como teórico.

Considerando el probable impacto que las actitudes hacia la obesidad del profesorado tienen en la imagen corporal y la salud de los estudiantes, el propósito de este estudio es analizar la actitud que hacia la obesidad y el sobrepeso presenta el alumnado de la especialidad de educación física de magisterio de la Universidad de Huelva comparando con el alumnado de educación primaria y educación infantil. Este planteamiento supone una réplica del artículo de O'Brien, Hunter y Banks (2007), realizado en Nueva Zelanda, en el cual comparaban la actitud hacia el sobrepeso y obesidad entre alumnos de educación física y psicología. Así mismo estudiaremos la relación entre la práctica deportiva del alumnado en general y su actitud hacia la obesidad.

Tomando como partida el artículo de O'Brien, Hunter & Banks (2007) se supone como hipótesis de partida que el alumnado de la especialidad de educación física presentará una actitud más negativa hacia la obesidad y el sobrepeso, siendo más negativa en tercer curso que en primero. Así mismo se espera que aquellas personas que practiquen más actividad físico-deportiva muestren mayor aversión hacia el sobrepeso y la obesidad. Debemos incidir en el hecho de que estos aspectos están escasamente explorados en nuestro país, lo cual incrementa el interés por conocer la realidad concreta de esta problemática en nuestro contexto sociocultural.

2. Material y método

2.1 Participantes

La muestra ha estado formada por 299 alumnos estudiantes de primer y tercer curso de magisterio de la Universidad de Huelva. De estos, 123 (41% de la muestra) pertenecían a la especialidad de EF (57 de primero y 66 de tercero), 49 a la especialidad de educación primaria (26 de primero y 23 de tercero), y 127 a la especialidad de educación infantil (52 de primero y 75 de tercero). Para su posterior análisis la muestra fue dividida en dos grupos: estudiantes de EF (N=123; H>41% del total de la muestra) y estudiantes de otras titulaciones (N=176; H>59% del total de la muestra).

2.2. Instrumentos

Los instrumentos de medida que configuraron la prueba administrada, pueden agruparse en cuatro grandes bloques:

a) *Datos de identificación:* edad, género.

b) *Composición corporal.* Mediante el IMC: cociente resultante de dividir el peso corporal (kg) entre la estatura (m²).

c) *Hábitos de práctica físico-deportiva.* Se elaboró un cuestionario de trece preguntas para conocer los hábitos de práctica físico-deportiva de los participantes en el estudio basándonos en la «Encuesta de hábitos deportivos de los españoles 2005» elaborada por García Ferrando (2006)

para el Consejo Superior de Deportes. Además, se incluyeron dos preguntas más relacionadas con la EF escolar para conocer el grado de satisfacción que en ella habían experimentado, así como la importancia que le concedían en su formación personal.

d) *Actitud hacia la obesidad.* Antifat Attitudes Questionnaire (AFA; Crandall, 1994): empleado para medir de manera explícita la aversión hacia el sobrepeso y la obesidad. El AFA está compuesto de 13 ítems divididos en tres subescalas (aversión, miedo a engordar, y fuerza de voluntad). Se contesta según una escala Likert de 10 puntos (0= «Completamente en desacuerdo»; 9= «completamente de acuerdo»). La subescala aversión valora la antipatía individual hacia la gente obesa o con sobrepeso (ej. «la verdad es que no me gustan demasiado las personas obesas»). La subescala miedo a engordar valora el miedo personal a engordar, lo cual supone *per se* una muestra de prejuicios hacia la gente obesa o con sobrepeso (ej. «me siento fatal conmigo mismo cuando gano peso»). La subescala fuerza de voluntad valora la creencia de que ser gordo es consecuencia de un inadecuado control personal (ej. «algunas personas están gordas porque no tienen fuerza de voluntad»). En nuestro estudio la fiabilidad de estas subescalas fue confirmada por el alfa de Cronbach: desagrado (.72), miedo a engordar (.79), y fuerza de voluntad (.75).

Antifat Implicit Association Test (IAT), versión electrónica. El IAT es una prueba que encuentra diferencias implícitas de asociación entre una serie de categorías y de atributos positivos o negativos basándose en el tiempo de reacción empleado para la realización de las diversas tareas propuestas y los errores de asociación cometidos (Greenwald, McGhee & Schwartz, 1998). Para medir la actitud negativa hacia la obesidad se emplean las categorías *obesidad* y *delgadez*, los cuales son emparejados alternativamente con los atributos *bueno* y *malo*. Los estímulos empleados han sido palabras relacionadas con las categorías y atributos. Las diferencias existentes entre la contestación a las asociaciones compatibles e incompatibles será el indicador empleado para determinar la existencia de sesgos. En este caso se emplea una aplicación informática alojada en internet para realizar la prueba. Tras las instrucciones pertinentes se ha de proceder a la clasificación de los estímulos en función de las categorías indicadas empleando para ello el teclado.

3. Resultados

3.1. Datos de identificación de la muestra

En la tabla 1 puede apreciarse que los grupos formados en función de la titulación y el curso son aproximadamente homogéneos respecto al IMC. Tampoco existen diferencias significativas de edad entre los estudiantes de EF y los estudiantes de otras titulaciones. Atendiendo al género sí existen diferencias significativas entre ambos grupos ($F=108.49$, $gl=1$, $p=.001$), de modo que en el grupo de EF predomina un alumnado masculino (69.9% de hombres y 30.1% de mujeres) y en el grupo de *otras titulaciones* (educación infantil y primaria) predomina un alumnado femenino (89.2% de mujeres y 10.8% de hombres).

Tabla 1: edad e IMC de la muestra.

	Edad		IMC	
	EF	Otras Titulaciones	EF	Otras Titulaciones
1º Curso	X=20.28 (DT=2.99)	X= 21.37 (DT=4.80)	X=23.33 (DT=3.31)	X=22.46 (DT=3.00)
3º Curso	X=22.76 (DT=2.52)	X= 22.59 (DT=3.36)	X=22.56 (DT=2.72)	X=22.63 (DT=4.03)
Total	X=21.61 (DT=3.01)	X= 22.05 (DT=4.09)	X=22.91 (DT=3.02)	X=22.56 (DT=3.61)

Tabla 2: estadísticos descriptivos del IAT electrónico y el cuestionario de Crandall, diferenciados por género.

	IAT Electrónico	Crandall (Anti-fat-Explícito)		
		Desagrado	Miedo a engordar	Fuerza de voluntad
Muestra Total (N=299)	X=0.64 (DT=0.49)	X=18.35 (DT=9.29)	X=15.71 (DT=7.84)	X=20.79 (DT=5.95)
Hombres	X=0.64 (DT=0.49)	X=18.35 (DT=9.29)	X=15.71 (DT=7.84)	X=20.79 (DT=5.95)
Mujeres	X=0.62 (DT=0.43)	X=16.81 (DT=9.03)	X=19.77 (DT=7.89)	X=19.20 (DT=7.00)

Al considerar la relación existente entre el IMC y la actitud negativa hacia la obesidad en las diferentes titulaciones y cursos, encontramos una correlación significativa entre el IMC de los estudiantes de primero de EF y la subescala de Crandall *miedo a engordar*, de modo que a mayor IMC muestran una mayor aversión a ganar peso ($r=.433, p<.001$). En el resto de grupos no se encontraron correlaciones significativas entre el IMC y la actitud hacia la obesidad.

En la tabla 2 se muestran los estadísticos descriptivos de las variables que evalúan actitud hacia la obesidad diferenciados en función del género. Los resultados del análisis comparativo indican unas diferencias

Tabla 3: Estadísticos descriptivos del IAT electrónico y el cuestionario de Crandall, diferenciando titulaciones y cursos.

	Crandall (Antifat-Explícito)			
	IAT Electrónico	Desagrado	Miedo a engordar	Fuerza de voluntad
EF	1 ^{er} Curso X=0.52 (DT=0.56)	X=1 9.70 (DT=9.59)	X= 16.87 (DT=7.94)	X=21 8.0 (DT=5.7 1)
	3 ^{er} Curso X=0.77 (DT=0.39)	X=1 8.16 (DT=10)	X= 17.71 (DT=7.99)	X=21 8.9 (DT=5.4 7)
Otras Titulaciones	1 ^{er} Curso X=0.62 (DT=0.45)	X=1 8.52 (DT=8.90)	X= 18.62 (DT=7.97)	X=19 4.3 (DT=6.3 4)
	3 ^{er} Curso X=0.60 (DT=0.40)	X=1 4.52 (DT=0.40)	X= 19.40 (DT=8.32)	X=17 3.9 (DT=7 4 2)

estadísticamente significativas en la subescala «Miedo a engordar» ($t=4.25, gl=295, p<.001$), con las mujeres mostrando un miedo a engordar significativamente mayor que los hombres.

3.2. Actitud negativa hacia la obesidad atendiendo a la titulación y curso

La tabla 3 muestra los resultados obtenidos en las pruebas de actitud hacia la obesidad diferenciando a los estudiantes en función de la titulación y el curso. En el IAT electrónico se analiza la *medida D*, resultante de obtener la diferencia de latencias en la respuesta a la prueba entre los pares socialmente compatibles (obesidad-malo y delgadez-bueno) y los pares socialmente incompatibles (obesidad-bueno y delgadez-malo). Los resultados de la prueba explícita de Crandall aparecen diferenciados en sus tres subescalas.

Para determinar si existen diferencias de actitudes en función del curso y la titulación se realizaron varios análisis de la varianza. En todos los casos se usó un diseño 2 (Curso) x 2 (Titulación). Cuando se usó la medida D como variable dependiente el ANOVA indica un efecto principal del curso ($F(1,290)=4.49, p=.035$) que indica la existencia de un mayor sesgo o actitud negativa en tercer curso que en primero. Igualmente se obtuvo un efecto interactivo ($F(1,290)=6.74, p=.010$) que permite matizar la información anterior en el sentido de que esas diferencias entre primero y tercero se dan únicamente en el grupo de estudiantes de EF. (Figura 1).

El ANOVA correspondiente a la subescala de desagrado del AFA indica que ambos efectos principales son significativos: Curso ($F(1,295)=6.87, p=.009$) y Titulación ($F(1,295)=5.20, p=.023$). En cuanto al curso se observa un mayor desagrado respecto a la obesidad en los alumnos de primero. Por otra parte, los alumnos de EF tienen actitudes más negativas en términos de desagrado que los alumnos de otras titulaciones de Magisterio. Se observa que los alumnos de 1^o tienen actitudes más negativas. El ANOVA correspondiente a la subescala Miedo a engordar no mostró ningún efecto significativo. Por último, cuando se usó el subescala Fuerza de voluntad, los resultados del ANOVA muestran únicamente la existencia de un efecto principal de la variable Titulación ($F(1,295)=20.42, p<.001$). Los alumnos de EF parecen responsabilizar a los obesos en mayor medida que los alumnos de otras titulaciones.

3.3. Actitud negativa hacia la obesidad atendiendo a los hábitos de práctica físico-deportiva

Para analizar la relación entre la práctica físico-deportiva y la actitud hacia la obesidad se realizaron varios análisis de la varianza. Las variables independientes fueron el interés mostrado hacia el ejercicio físico y el deporte (poco, bastante, mucho), el número de deportes que se practican habitualmente (ninguno, uno, varios), y el tipo de deportes que prefieren (individuales, de adversario, colectivos). Las variables dependientes fueron de nuevo las cuatro medidas de la actitud hacia la obesidad antes señaladas. En total se realizaron 12 ANOVAS unifactoriales. Los resultados de estos análisis muestran que las variables relativas a la práctica físico-deportiva muestran una relación estadísticamente significativa únicamente con la subescala Fuerza de voluntad del AFA.

Los análisis post-hoc indican que atendiendo a la percepción que de la fuerza de voluntad de los obesos tienen los estudiantes, las actitudes más negativas se producen en los alumnos que tienen mucho interés por el deporte con respecto a los alumnos que tienen poco o bastante

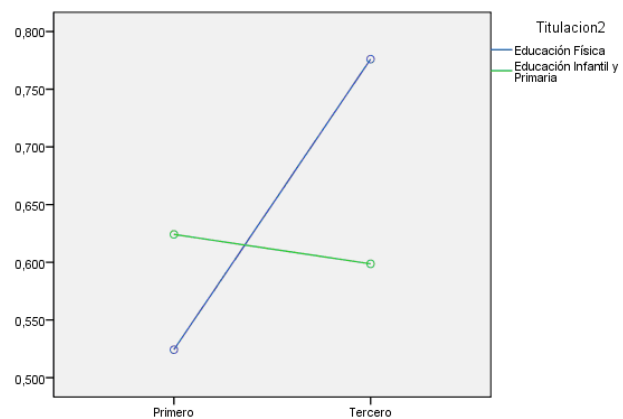


Figura 1: valores del IAT electrónico por titulación y curso.

interés, en los alumnos que practican muchos deportes frente a los alumnos que no practican ninguno, y en los alumnos que prefieren deportes de adversario con relación a los alumnos que prefieren deportes individuales o colectivos.

4. Discusión

Para facilitar y clarificar la discusión seguiremos el mismo orden de bloques empleado para la exposición de los resultados.

4.1. Datos de identificación de la muestra

Atendiendo al género de los estudiantes, en nuestro estudio no existieron diferencias significativas en la actitud hacia el sobrepeso y la obesidad, aunque en la tabla 3 se comprueba como los hombres presentan valores de actitud negativa más alto que las mujeres (salvo en la subescala miedo a engordar). Esta diferencia de género es habitual en la bibliografía; Morrison y O'Connor (1999) la atribuyen a que los hombres «tienen menor capacidad empática» (p.443). Respecto al miedo a engordar son las mujeres quienes obtienen valores más altos, lo cual puede deberse a la alta exigencia de delgadez que les exige el estereotipo social impuesto (Raich, 2001).

Por otro lado, no se ha encontrado relación entre el IMC y la actitud negativa hacia la obesidad, hecho que tampoco se produjo en la investigación de O'Brien, Hunter y Banks (2007).

4.2. Actitud negativa hacia la obesidad atendiendo a la titulación y curso

Mediante el IAT electrónico se ha hecho evidente que todos los grupos presentan una actitud negativa hacia la obesidad. Este hecho no resulta sorprendente debido a que es socialmente aceptable expresar una actitud negativa hacia la obesidad (Crandall, 1994), hecho que ha

quedado demostrado en profesionales sanitarios, maestros y profesores de diferentes especialidades (Jiménez-Cruz, et al, 2007), profesores de educación física (Robertson & Vohora, 2008), y población en general (O'Brien, Hunter & Halberstadt, 2007). Ante una situación similar, Yager y O'Dea (2005) proponen realizar programas de formación para que los diferentes profesionales de la educación puedan atender al alumnado obeso y con sobrepeso despojándose de sus prejuicios.

Más concretamente, los estudiantes de educación física muestran una actitud negativa implícita hacia la obesidad y el sobrepeso significativamente mayores que los expresados por el alumnado de educación infantil y primaria. Esta circunstancia se invierte radicalmente en el tercer curso, donde el alumnado de educación física obtiene valores mucho más elevados que en el primer curso, mientras que los estudiantes de educación infantil y primaria reducen levemente sus valores respecto al primer curso. Una situación similar se produce en el estudio de O'Brien, Hunter y Banks (2007), los cuales atribuyen este hecho a un proceso de reaprendizaje de prejuicios en sus estudios de educación física relacionados con una creencia de superioridad frente a las personas obesas.

En cuanto a las actitudes explícitas en contra de la obesidad y el sobrepeso, una vez más volvemos a encontrar valores significativamente más altos en los estudiantes de educación física para las subescalas de aversión y fuerza de voluntad. En estas dos subescalas se aprecia un descenso de la actitud negativa hacia la obesidad en primero respecto de tercero. Este es un hecho que no se produjo estudio que hemos tomado como referente (O'Brien, Hunter & Banks, 2007).

Al comparar los resultados obtenidos por los estudiantes de educación física en las pruebas implícitas y explícitas de actitud hacia la obesidad encontramos un fenómeno muy interesante: mientras que los valores obtenidos en la prueba implícita aumentan entre primero y tercero, los valores obtenidos en la prueba explícita disminuyen entre primero y tercero (especialmente la subescala de desagrado). En la bibliografía encontramos más estudios en los que no existe correspondencia entre los resultados del anti-fat explícito e implícito (Brochu & Morrison, 2007). Esto es debido a que en la respuesta de la prueba explícita es habitual que los participantes contesten la respuesta políticamente correcta, mientras que esto no es posible en la prueba implícita (O'Brien, Hunter & Banks, 2007). Así pues, el alumnado de tercero de educación física intentó enmascarar su elevada actitud negativa hacia la obesidad y el sobrepeso en la prueba explícita, aunque no pudo evitar que dicha actitud quedase de manifiesto en la prueba implícita.

Atendiendo a estos resultados es necesario que los maestros de educación física se despojen de sus propios prejuicios hacia la obesidad y el sobrepeso con el fin de impartir «clases de educación física en las que todas las personas, indistintamente de su peso, puedan aprender, valorar y disfrutar con la actividad física» (Greenleaf & Weiller-Abels, 2005, p.105). Para poder realizar esta intervención de manera adecuada, sería conveniente que la educación física escolar tuviese una mayor carga horaria que la actual, y que su orientación real no sea hacia el rendimiento o ego sino hacia el proceso o tarea, facilitando que todo el alumnado desarrollase su máxima competencia y disponibilidad motriz.

4.3. Actitud negativa hacia la obesidad atendiendo a los hábitos de práctica físico-deportiva

En cuanto a los hábitos de práctica físico-deportiva todos los resultados significativos encontrados tienen que ver con la subescala fuerza de voluntad. Así, los valores son más negativos en esta escala cuanto más interés se tenga por el deporte y cuantos más deportes se practiquen. Esto puede ser debido a una falta de empatía por parte de este alumnado hacia las personas con obesidad o sobrepeso al considerar que la actividad físico-deportiva es un medio para el control del peso corporal (Robertson & Vohora, 2008), lo cual proporciona una retroalimentación positiva por la posesión de un físico en consonancia con el ideal estético impuesto (Camacho, Fernández & Rodríguez, 2006).

En el presente estudio ha existido una alta correspondencia entre el alumnado practicante de actividades físico-deportivas y el alumnado de

educación física, motivo por el cual no diferenciamos estos resultados por titulación y curso. Por ello consideramos interesante que se realice un estudio más específico para analizar la correspondencia existente entre la actitud hacia la obesidad y los hábitos de práctica físico-deportiva entre el alumnado universitario.

5. Conclusiones

Las principales conclusiones de este trabajo se pueden sintetizar en las siguientes:

Todos los grupos analizados muestran una actitud negativa hacia la obesidad. Esta actitud es significativamente más acentuada entre el alumnado de educación física que en el de educación infantil y primaria. Así mismo, el alumnado tercer curso de educación física muestra una mayor aversión hacia la obesidad y el sobrepeso que el de primer curso.

El alumnado que muestra más interés hacia el deporte, así como aquellos estudiantes que practican más deportes, poseen una actitud más negativa hacia la obesidad y el sobrepeso que aquellos estudiantes que no les interesa el deporte o no lo practican.

6. Referencias

- Ahmed, C., Hilton, W., & Pituch, K. (2002). Relations of strength training to body image among a sample of female university students. *Journal of strength & conditioning association*, 16(4), 645-648
- Al Sabbah, H., Vereecken, C., Abdeen, Z., Coats, E., & Maes, L. (2008). Associations of overweight and of weight dissatisfaction among Palestinian adolescents: findings from the national study of Palestinian schoolchildren (HBSC-WBG2004). *Journal of Human Nutrition and Dietetics*, 22, 40-49.
- Annesi, J. (2007). Relations of changes in physical self-appraisal and perceived energy with weight change in obese women beginning a supported exercise and nutrition information program. *Social Behavior and Personality*, 35(10), 1295-1300.
- Aranceta, J., Pérez, C., Serra, L., Ribas, L., Quiles, J., Vioque, J., Tur, J., Mataix, J., Llopis, J., Tojo, R., & Foz, M. (2003). Prevalencia de la obesidad en España: resultados del estudio SEEDO 2000. *Medicina Clínica*, 120(16), 608-612.
- Brochu, P. M., & Morrison, M. A. (2007). Implicit and explicit prejudice toward overweight and average-weight men and women: testing their correspondence and relation to behavioral intentions. *The Journal of Social Psychology*, 147(6), 681-706.
- Burrows, A., & Cooper, M. (2002). Possible risk factors in the development of eating disorders in overweight pre-adolescent girls. *International Journal of Obesity*, 26, 1268-1273.
- Calado, M., Lameiras, M., & Rodríguez, Y. (2004). Influencia de la imagen corporal y la autoestima en la experiencia sexual de estudiantes universitarias sin trastornos alimentarios. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 4(2), 357-370.
- Camacho, M. J., Fernández, E., & Rodríguez, M. I. (2006). Imagen corporal y práctica de actividad física en las chicas adolescentes: incidencia en la modalidad deportiva. [Electronic Version]. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, II, 1-19. Recuperado de <http://www.cafyd.com/REVISTA/art1n3a06.pdf>.
- Crandall, C. S. (1994). Prejudice against fat people: ideology and self-interest. *Journal of Personality and Social Psychology*, 66(5), 882-894.
- Crandall, C. S., D'Anello, S., Sakalli, N., Lazarus, E., Nejtardt, G. W., & Feather, N. T. (2001). An attribution-value model of prejudice: anti-fat attitudes in six nations. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 27(1), 30-37.
- Chambless, H. O., Greenleaf, C. A., Rhea, D., Martin, S. B., & Morrow, J. R. (2005). Middle school students stereotypes, body image attitudes, and behavioral intentions toward thin and fat peers. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 37(5), 407-408.
- De Gracia, M., Marcó, M., Fernández, M. J., & Juan, J. (1999). Autoconcepto físico, modelo estético e imagen corporal en una muestra de adolescentes. *Psiquis*, 20(1), 15-26.

- García Ferrando, M. (2006). Encuesta de hábitos deportivos de los Españoles 2005. *Consejo Superior de Deportes*. Recuperado de http://www.csd.gov.es/csd/sociedad/encuesta-de-habitos-deportivos/anexo_cuestionario.pdf
- Greenleaf, C., & Weiller-Abels, K. (2005). Perceptions of youth obesity among physical educators. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 16(1), 105-106.
- Greenwald, A. G., McGhee, D. E., & Schwartz, J. L. K. (1998). Measuring Individual Differences in Implicit Cognition: the Implicit Association Test. *Journal of Personality and Social Psychology*, 74(6), 1464-1480.
- Gualdi-Russo, E. A., Argani, L., Celenza, F., Nicolucci, M., & Toselli, S. (2008). Weight status and body image perception in Italian children. *Journal of Human Nutrition and Diet*, 21, 39-45.
- Higgins, E. T. (1987). Self-discrepancy: a theory relating self and affect. *Psychological Review*, 94(3), 319-340.
- Jiménez-Cruz, A., Bacardí-Gascón, M., Castellón-Zaragoza, A., García-Gallardo, J. L., & Hovell, M. (2007). Perception of body size among Mexican teachers and parents. *Nutrición Hospitalaria*, 22(5), 560-564.
- Klaczynski, P. A., Goold, K. W., & Mudry, J. J. (2004). Culture, obesity stereotypes, self-esteem, and the «thin ideal»: a social identity perspective. *Journal of Youth and Adolescence*, 33(4), 307-317.
- Lameiras, M., Calado, M., Rodríguez, Y., & Fernández, M. (2002). Hábitos alimentarios e imagen corporal en estudiantes universitarios sin trastornos alimenticios. *Revista internacional de psicología clínica y de salud*, 3(1), 23-33.
- Lawrie, Z., Sullivan, E. A., Davies, P. S. W., & Hill, J. R. (2006). Media influence on the body image of children and adolescents. *Eating Disorders*, 14, 355-364.
- Martin, M. (2002). La tiranía de la apariencia en la sociedad de las representaciones [Electronic Version]. *Revista latina de comunicación social*, 50. Recuperado de <http://www.uil.es/publicaciones/latina/2002/latina50mayo/5005mlaguno.htm>.
- Morrison, T. G., & O'Connor, W. E. (1999). Psychometric properties of a scale measuring negative attitudes toward overweight individuals. *The Journal of Social Psychology*, 139(4), 436-445.
- Muenning, P., Jia, H., Lee, R., & Luhetkin, E. (2008). I think therefore I am: perceived ideal weight as a determinant of health. *American Journal of Public Health*, 98(3), 501.
- Noreña, M., Rojas, N., & Novoa, M. M. (2006). Análisis relacional de las contingencias asociadas a las prácticas deportivas con los trastornos de alimentación en adolescentes entre los 16 y 18 años. *Revista Diversitas - Perspectivas en Psicología*, 2(2), 229-240.
- O'Brien, K. S., Hunter, J. A., & Banks, M. (2007). Implicit anti-fat bias in physical educators: physical attributes, ideology and socialization. *International Journal of Obesity*, 31, 308-314.
- O'Brien, K. S., Hunter, J. A., & Halberstadt, J. A. (2007). Body image and explicit and implicit anti-fat attitudes: the mediating role of physical appearance comparisons. *Body Image*, 4, 249-256.
- O'Dea, J. A. (2004). Evidence for a self-esteem approach in the prevention of body image and eating problems among children and adolescents. *Eating Disorders*, 12, 225-239.
- Olivares, M., & Buñel, J. C. (2008). Los padres, en comparación con los profesionales sanitarios, tienden a infraestimar el peso de sus hijos. *Evidencia Pediátrica*, 4.
- OMS. (1998). *Obesity: Preventing and Managing. The Global Epidemic. Report of a WHO Consultation on Obesity*. Geneva: WHO.
- Pastor, R., & Bonilla, A. (2000). Identidades y cuerpo: el efecto de las normas genéricas. [Electronic Version]. *Papeles del Psicólogo*. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/imprimir.asp?id=818>.
- Puhl, R. M., & Brownell, K. D. (2003). Psychosocial origins of obesity stigma: toward changing a powerful and pervasive bias. *Obesity reviews*, 4, 213-227.
- Raich, R. M. (2001). *Imagen corporal. Conocer y valorar el propio cuerpo*. Madrid: Pirámide.
- Rivarola, M. F. (2003). La imagen corporal en adolescentes mujeres: su valor predictivo en trastornos alimenticios. *Fundamentos en humanidades*, 11(7/8), 149-161.
- Robertson, N., & Vohora, R. (2008). Fitness vs fatness: implicit bias towards obesity among fitness professionals and regular exercisers. *Psychology of Sport and Exercise*, 9, 547-557.
- Santos, S. (2005). La Educación Física escolar ante el problema de la obesidad y el sobrepeso. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 5(19), 179-199.
- Sepúlveda, A. R., Botella, J., & León, J. A. (2001). La alteración de la imagen corporal en los trastornos de la alimentación: un meta-análisis. *Psicothema*, 13(1), 7-16.
- Serra, L., Ribas, L., Aranceta, J., Pérez, C., Saavedra, P., & Peña, L. (2003). Obesidad infantil y juvenil en España. Resultados del Estudio enKid (1998-2000). *Medicina Clínica*, 121(19), 725-732.
- Sperry, S., Thompson, J. K., Sarwer, D. B., & Cash, T. (2009). Cosmetic surgery reality TV viewership: relations with cosmetics surgery attitudes, body image and disordered eating. *Annals of Plastic Surgery*, 62(1), 7-11.
- Swami, V., Furnham, A., Amin, R., Chaudhri, J., Joshi, K., Jundi, S., Miller, R., Mirza-Begum, J., Nisha-Begum, F., Sheth, P., & Tovee, M. J. (2008). Lonelier, lazier, and teased: the stigmatizing effect of body size. *The Journal of Social Psychology*, 148(5), 577-593.
- Sykes, H., & McPhail, D. (2008). Unbearable Lessons: Contesting Fat Phobia in Physical Education. *Sociology of Sport Journal*, 25, 66-96.
- Tamayo, J. A., Pérez, J., & Copado, I. (2008). La educación física y el deporte como base de una sociedad saludable del futuro [Electronic Version]. *efdeportes.com*, 119. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd119/la-educacion-fisica-y-el-deporte.htm>.
- Teachman, B. A., Gapinski, K. D., Brownell, K. D., Rawlins, M., & Jeyaram, S. (2003). Demonstrations of Implicit Anti-Fat bias: the impact of providing casual information and evoking empathy. *Health Psychology*, 22(1), 68-78.
- Vázquez, R., López, X., Álvarez, G. L., Mancilla, J. M., & Oliva, A. (2006). Insatisfacción corporal e influencia de los modelos estéticos en niños y jóvenes varones mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(1), 185-197.
- Venturini, B., Castelli, L., & Tomelleri, S. (2006). Not all jobs are suitable for fat people: experimental evidence of a link between being fat and «out-of-sight» jobs. *Social Behavior and Personality*, 34(4), 389-398.
- Wharton, C. M., Adams, T., & Hampl, J. S. (2008). Weight loss practices and body weight perceptions among US college students. *Journal of American College Health*, 56(5), 579-586.
- Whetstone, L., Morrissey, S. L., & Cummings, D. M. (2007). Children at risk: the association between perceived weight status and suicidal thoughts and attempts in middle school youth. *Journal of School Health*, 77(2), 59-64.
- Wiederman, M. W. (2000). Women's body image self-consciousness during physical intimacy with a partner. *Journal of sex research*, 37(1), 60-68.
- Wiederman, M. W., & Hurst, S. R. (1998). Body size, physical attractiveness, and body image among young adult women: relationships to sexual experience and sexual esteem. *The Journal of sex research*, 35(3), 272-281.
- Willmore, J. H., & Costill, D. L. (1998). *Fisiología del esfuerzo y del deporte*. Barcelona: Paidotribo.
- Yager, Z., & O'Dea, J. A. (2005). The role of teachers and other educators in the prevention of eating disorders and child obesity: what are the issues? *Eating Disorders*, 13, 261-278.
- Zagalaz, M. L., & Rodríguez, I. (2003). Distorsión de la imagen corporal en los trastornos de la conducta alimentaria en edad escolar.