

INVESTIGANDO LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS: PROCESO Y RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN DE UN PROYECTO I+D.

Gabriel Travé González

Universidad de Huelva

El estudio de las dificultades que encuentran los docentes y escolares cuando implementan enfoques metodológicos basados en la investigación escolar, constituye el objeto de este trabajo de investigación, que se enmarca dentro de un proyecto I+D mucho más amplio (Travé, Pozuelos y Cañal, 2006; Pozuelos y Travé, 2007; Pozuelos, Travé y Cañal, 2007; Travé y Pozuelos, 2008). Se presenta, en esta ocasión, una breve semblanza del contexto, proceso, categorías y resultados de investigación de un estudio de caso realizado a lo largo de dos años en un centro de primaria de educación compensatoria ubicado en un contexto sociocultural desfavorecido de “especial dificultad”.

El proceso de investigación del “Estudio de caso” tuvo las siguientes fases:

- Contacto inicial, negociación y planificación de la experiencia investigadora.
- Diseño de una unidad didáctica investigadora.
- Reformulación de la unidad
- Experimentación de la unidad didáctica
- Tratamiento de datos
- Evaluación y metarreflexión
- Elaboración de informes y publicación de resultados.

Las categorías de análisis de la investigación se refieren, en cuanto al profesorado participante, al conocimiento de las concepciones relacionadas con las estrategias de investigación escolar, la enseñanza de la economía en primaria, el proceso de elaboración de unidades didácticas y las dificultades y apoyos de los profesores para desarrollar procesos de investigación escolar. Por otra, respecto al alumnado, se pretende analizar la construcción del pensamiento

económico a través del conocimiento de aspectos básicos de la vida cotidiana actual y pasada, el concepto de mercado laboral, así como las ideas acerca de los grandes hitos económicos de la humanidad.

Los resultados obtenidos, respecto a los profesores, muestran la simplicidad de las concepciones iniciales del equipo docente sobre la investigación escolar, la ausencia de formación económica básica que posee el profesorado participante, las dificultades genéricas y específicas derivadas de un contexto deprimido, la necesidad de contar con apoyos que puedan paliar estos obstáculos, así como la importancia que otorgan los profesores al ámbito de investigación como material intermedio para el diseño del currículum de ciencias sociales.

En cuanto a los alumnos, los datos permiten inferir las dificultades que atraviesa el alumnado en relación al conocimiento económico cotidiano, al concepto de trabajo o a la historia económica. Dichas evidencias avalan la necesidad genérica de enseñar economía en Primaria y más aún en contextos de exclusión social, donde cobran especial valor las metodologías participativas de carácter investigador y el estudio de problemáticas socioeconómicas relevantes.

INVESTIGANDO LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS: PROCESO Y RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN DE UN PROYECTO I+D.

Gabriel Travé González
Universidad de Huelva




Se presenta un estudio de caso sobre las dificultades de los docentes y escolares cuando utilizan enfoques metodológicos de investigación escolar (Proyecto curricular Investigando Nuestro Mundo 6-12). La investigación didáctica se ha realizado en un centro de primaria de educación compensatoria ubicado en un contexto sociocultural desfavorecido. El estudio se ha centrado en el diseño, experimentación y evaluación de una unidad didáctica de contenido histórico-económico utilizando el ámbito "Investigando las actividades económicas"

FASES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN DE ESTUDIO DE CASO

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIONES

- Entrevistas

REGISTROS ESCRITOS

- Diario profesor
- Diario investigador
- Análisis tareas alumnos

OBSERVACIÓN

- Grabación audio-video



MATERIALES UTILIZADOS:

PROYECTO CURRICULAR INVESTIGANDO NUESTRO MUNDO (6-12)
Editorial Dada
www.dadaeditora.com



CATEGORÍAS DE INVESTIGACIÓN

CONCEPCIONES PROFESORADO:

- Estrategias de investigación escolar
- Enseñanza de la economía
- Diseño de unidades didácticas
- Dificultades y apoyos para investigar

CONCEPCIONES ALUMNADO

- Situaciones histórico-económicas cotidianas
- Mercado laboral
- Estructura económica a través de la historia

CONCLUSIONES PROVISIONALES

PROFESORADO	ALUMNADO
DIFICULTADES Genéricas Específicas	DIFICULTADES concepciones históricas económicas (trabajo, Globalización)
FACILITADORES - Enlace colaborativo - Formación I+D - Enfoque comunitario	
PROPUESTAS de mejora	

BIBLIOGRAFÍA

POZUELOS, F.; TRAVE, G. (2007) Las TIC y la investigación escolar. *Ateneo*, 52, 25-27.

POZUELOS, F.; TRAVE, G. y CAÑAL, P. (2007) Acerca de cómo el profesorado de primaria conoce y experimenta los procesos de investigación escolar. *Revista de Educación MEC*, 344, pp. 480-470. http://www.revistasocionumero.com/344_17.html (Consulta: 14 de septiembre de 2007).

TRAVE, G. (2008) Investigando las actividades económicas. Proyecto Curricular NM (6-12). Sevilla, Dada.

TRAVE, G., POZUELOS, F.J.; CAÑAL, P. (2008) ¿Cómo enseñar investigando? Análisis de las percepciones de tres equipos docentes con diferentes grados de desarrollo profesional. *Revista Iberoamericana de Didáctica*, 355, pp. 1-04. http://www.riodid.org/boletines/3_5.htm (Consulta: 1 de septiembre de 2008).

TRAVE, G., POZUELOS, F.J. (2008) Diseñar economía revisando estrategias de investigación escolar. Estudio de caso sobre las concepciones y prácticas del profesorado. *Encuentros de las Ciencias Sociales*, 7 (en prensa).