

Experiencias docentes basadas en metodologías activas

DATOS GENERALES

Institución/centro: Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de Huelva

Titulación: Psicología curso: 4º

Asignatura: Psicología Social de la Salud

Profesor: Montserrat Andrés Villas

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ACTIVIDAD

Título de la actividad:

Estudio de caso: película El Doctor

Breve resumen de la actividad (Abstract)

Para realizar el estudio de caso se utiliza la película El Doctor.

Los alumnos disponen de una ficha de trabajo donde se recogen las distintas cuestiones sobre las que tendrán que trabajar tras el visionado de la película.

La actividad se desarrolla en pequeños grupos de trabajo, teniendo sesiones programadas de seguimiento de la actividad con la profesora

Al finalizar la actividad, los alumnos realizarán una exposición oral y



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES

entregarán un informe escrito en soporte electrónico (para ello utilizarán la plataforma virtual de la asignatura)

Objetivos:

-Identificar, analizar e integrar los aspectos psicosociales (apoyo social, estrategias de afrontamiento y comunicación) determinantes del proceso salud-enfermedad

Contenidos:

Apoyo Social

Estrategias de afrontamiento

Comunicación

Estrategia utilizada:

Aprendizaje Basado en Caso

Descripción pormenorizada de la actividad implementada:

Antes de iniciar la actividad se realizará una exposición por parte del profesor de los contenidos teóricos básicos relacionados con la actividad y se proporcionará bibliografía básica y complementaria, así como la ficha de trabajo.

La actividad se desarrollará en pequeños grupos (5-6 alumnos/as). La película se verá en clase en gran grupo (todos los alumnos). Tras ver la película los alumnos contarán con sesiones de trabajo autónomo y sesiones de seguimiento con la profesora en el aula, donde podrán plantear sus dudas y realizar consultas sobre el desarrollo de la actividad

Los alumnos deberán contestar a las cuestiones planteadas sobre la película (relacionadas con el contenido de la asignatura), y finalmente realizarán una exposición oral ante el gran grupo y entregarán un informe escrito

Temporalización:

En total se dedicarán 7 sesiones al desarrollo de la actividad

1.- Sesión 0: La película se verá en clase en gran grupo (todos los alumnos).

2.- Sesiones 1 a 4: En las cuatro sesiones posteriores al visionado de la película, los grupos de alumnos acudirán al aula en días alternos de manera que todos los grupos tendrán dos sesiones de trabajo autónomo y dos sesiones de revisión y consulta sobre la actividad con la profesora en el aula.

3.- Todos los alumnos entregarán un informe sobre el análisis del caso realizado antes de iniciarse las sesiones de exposición de la actividad

4.- Las sesiones 5^a y 6^a después de ver la película serán de exposición de la actividad.

Recursos necesarios (Adjuntar como anexo):

Película

Ficha de trabajo

Presentaciones en PowerPoint de los temas relacionados con los contenidos de la actividad

Bibliografía recomendada

Aula

Plataforma virtual de la asignatura

Evaluación: criterios de evaluación e instrumentos (adjuntar como anexo)

La actividad tiene un valor de 1.5 puntos

Exposición del Estudio de caso:

	Claridad de la exposición 0.1	Correcta explicación de los conceptos 0.2	Correcta relación entre conceptos y ejemplos 0.3	Originalidad 0.05	Aporta conclusiones integrando los conceptos trabajados 0.3	Aporta valoraciones personales en las conclusiones 0.05	Total (1)
--	----------------------------------	--	---	----------------------	--	--	--------------

Informe del Estudio de caso:

	Correcta explicación de los conceptos 0.1	Correcta relación entre conceptos y ejemplos 0.1	Originalidad 0.05	Aporta conclusiones integrando los conceptos trabajados 0.2	Aporta valoraciones personales en las conclusiones 0.05	Total (0.5)
--	--	---	----------------------	--	--	----------------

Valoración personal de la experiencia (posibles dificultades y orientaciones):

Inicialmente la actividad era más amplia, incluyendo el trabajo con un mayor número de conceptos. Tras ponerla en práctica, he observado que sería mucho más útil incluir más actividades pero trabajando de manera conjunta un menor número de conceptos.

También he observado que resulta conveniente realizar esta actividad tras haber realizado una aproximación a los contenidos de la disciplina, ya que los alumnos es la primera vez que se enfrentan a ellos, con lo cual manifiestan ciertas dificultades a la hora de integrarlos y ponerlos en práctica

En general es una actividad que gusta a los alumnos y que les ayuda tanto a clarificar conceptos como a integrarlos, mostrándose capaces de aplicarlos a un caso



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES

Bibliografía utilizada

- Gil Roales-Nieto, J (2004). PSICOLOGÍA DE LA SALUD: APROXIMACIÓN HISTORICA, CONCEPTUAL Y APLICACIONES. Madrid: Pirámide
- Rodríguez Marín, J. (1995). PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA SALUD. Madrid: Síntesis