



## METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES

### Experiencias docentes basadas en metodologías activas

#### **DATOS GENERALES**

Institución/Centro: Universidad de Huelva. Facultad de Ciencias de la Educación.

Titulación: Maestro, especialidad Educación Primaria. Curso: 2º

Asignatura: Educación Física y su Didáctica.

Profesor: Javier Antonio Tamayo Fajardo.

#### **DATOS ESPECÍFICOS DE LA ACTIVIDAD**

##### **Título de la actividad:**

Presente, pasado y futuro de la Educación Física en la Educación Primaria.

##### **Breve resumen de la actividad (Abstract)**

Mediante esta experiencia, basada en el aprendizaje cooperativo, tratamos de iniciar a nuestro alumnado en la investigación de carácter histórico, acercándolos a un conocimiento más profundo de la Educación Física; que, de alguna forma, les obligue además a reflexionar, intercambiar ideas y unificar sus planteamientos en relación a la situación actual del área de Educación Física en la etapa de Primaria, así como expresar sus opiniones (basadas en el conocimiento adquirido a lo largo de todo el proceso) de cómo

debería ser el futuro de este área de conocimiento en el ámbito escolar.

Por otra parte, en este proceso implican a sus familiares y amigos más cercanos, como parte de las fuentes utilizadas en la investigación, con el enriquecimiento que supone para el aprendizaje colaborativo. Y, también, les permite acercarse a los Centros Educativos, para conocer qué sucede en la realidad.

Todo este proceso se vincula a la utilización de la web CT de la asignatura "Educación Física y su Didáctica", con la obligación semanal de enviar información al foro correspondiente a su grupo de trabajo sobre el proceso que están siguiendo. Esta acción tendrá, además, carácter interactivo puesto que el profesor realizará una evaluación semanal (también, a través del foro) del proceso.

Como culminación de la actividad, los foros de todos los grupos, a los que en un principio sólo tienen acceso el profesor de la asignatura y el alumnado correspondiente a cada uno de los grupos, estarán disponibles ("visibles") para todo el alumnado. Esto supone un gran elemento formativo (con la posibilidad de conocer lo sucedido a lo largo de todo el proceso de cada uno de los grupos de trabajo) del que se beneficiará todo el alumnado.

### **Objetivos:**

1. Conocer las características y evolución del área de Educación Física en Primaria, a lo largo de la segunda mitad del siglo XX y durante el siglo XXI.

2. Iniciarse en el proceso de la investigación, fundamentalmente de carácter histórico.
3. Reflexionar sobre la información obtenida y ser capaces de contrastarla con la realidad actual.
4. Saber las características de la Educación Física en la realidad de los Centros Educativos de Primaria en la actualidad.
5. Ser capaz de intercambiar opiniones y llegar a acuerdos a través del trabajo en grupo.
6. Valorar la importancia y dificultades de la Educación Física en Primaria.
7. Reflexionar de forma crítica sobre el futuro de la Educación Física en el ámbito escolar.

### **Contenidos:**

- Historia de la Educación Física Escolar.
- Legislación educativa actual.
- Metodología de la investigación en general y de la investigación de carácter histórico en particular.
- Didáctica de la Educación Física.
- Trabajo cooperativo.
- Utilización de la web CT y otros recursos informáticos.

### **Estrategia utilizada:**

Aprendizaje cooperativo

### Descripción pormenorizada de la actividad implementada:

El proceso comienza con una sesión inicial, la primera semana de octubre, basada en el aprendizaje colaborativo, la organización de los grupos, la utilización de la web CT y la descripción de la actividad a realizar.

La actividad a realizar consiste en obtener información, fundamentalmente a través de fuentes orales (familiares, amigos, conocidos, maestros en formación o en activo,...), de las características de la Educación Física en la escuela en las diferentes épocas de la historia reciente (segunda mitad del siglo XX y siglo XXI). Los aspectos más relevantes de la Educación Física en Primaria sobre los que se tratará de obtener información serán los siguientes:

- a) Objetivos.
- b) Contenidos.
- c) Materiales e instalaciones.
- d) Recursos.
- e) Formación del profesorado.
- f) Metodología.
- g) Características de las tareas propuestas.
- h) Evaluación.
- i) Otros (atención a la diversidad, características de los Centros Educativos, organización y legislación del sistema educativo,...).

El proceso se iniciará en la mitad del siglo XX, e irán obteniendo y organizando la información hasta llegar a la actualidad. Pueden

completar esta información con búsquedas a través de internet; así como, en bibliotecas, hemerotecas y otras fuentes de investigación histórica.

La información obtenida por cada uno de los componentes del grupo deberán ir contrastándola y unificándola entre todos, debatiendo sobre los aspectos más relevantes y enviando (semanalmente) la información obtenida al profesor de la asignatura a través de la web CT. La información se trasladará a un foro creado para el grupo correspondiente, y servirá como medio de evaluación del proceso, aportando el profesor de la asignatura ideas para mejorar la calidad, así como una valoración de lo realizado hasta ese momento.

En relación con la situación actual de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria, deberán consultar la bibliografía facilitada por el profesor de la asignatura, analizar la legislación educativa actual y acudir a algún Centro Educativo, para conocer (al menos un caso) cual es la realidad actual.

Una vez obtenidos todos los datos, se pondrán en común entre los componentes del grupo, reflexionarán sobre ellos, se seleccionarán y estructurarán para su presentación en el informe final de esta investigación. Esto se podrá enriquecer con la utilización de cualquier programa informático, así como fotos o videos de interés. Cualquier aportación de carácter innovador será valorada.

Finalmente, tras valorar y reflexionar de forma crítica sobre lo realizado tendrán que llegar a unas conclusiones que nos indiquen

cuál va a ser el futuro de la Educación Física en la Escuela; así como, cuál creen ellos que debería ser ese futuro, en relación a los mismos apartados que han investigado sobre el pasado y que indicamos con anterioridad.

Todo ello, quedará reflejado en la web CT, valorado por el profesor de la asignatura y a disposición de todo el alumnado; que, una vez finalizado el proceso (diciembre), podrán acceder a todos los foros (en un primer momento, tan solo pueden acceder al foro correspondiente a su grupo), conocer lo realizado por otros grupos y opinar de forma crítica sobre lo realizado por cada uno de ellos.

Mediante esta experiencia, basada en el aprendizaje cooperativo, tratamos de iniciar a nuestro alumnado en la investigación de carácter histórico, acercándolos a un conocimiento más profundo de la Educación Física; que, de alguna forma, les obligue además a reflexionar, intercambiar ideas y unificar sus planteamientos en relación a la situación actual del área de Educación Física en la etapa de Primaria, así como expresar sus opiniones (basadas en el conocimiento adquirido a lo largo de todo el proceso) de cómo debería ser el futuro de esta área de conocimiento en el ámbito escolar.

Por otra parte, en este proceso implican a sus familiares y amigos más cercanos, como parte de las fuentes utilizadas en la investigación, con el enriquecimiento que supone para el aprendizaje colaborativo. Y, también, les permite acercarse a la realidad de los Centros Educativos, para conocer qué sucede en la realidad.



## METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES

Todo este proceso se vincula a la utilización de la web CT de la asignatura "Educación Física y su Didáctica".

### **Temporalización:**

Primer cuatrimestre (Octubre-Diciembre del curso correspondiente).

### **Recursos necesarios (Adjuntar como anexo):**

- Material de oficina necesario para la elaboración y realización de las entrevistas; así como, para obtener la información del resto de fuentes utilizadas en la investigación.
- Ordenador con conexión a internet, para la elaboración del trabajo final y para la utilización de la web CT y el resto de recursos que ofrece internet.

### **Evaluación: criterios de evaluación e instrumentos (adjuntar como anexo)**

Como criterios de evaluación principales, nos planteamos los siguientes:

- Capacidad de trabajo en grupo.
- Acceso y utilización de las fuentes orales (número y cantidad de datos obtenidos).
- Interpretación, selección y estructuración de los datos obtenidos.
- Capacidad de aportar e integrar ideas de todos los componentes del grupo.

- Acceso y utilización de la web CT.
- Calidad del informe final elaborado.
- Carácter innovador de las propuestas de futuro planteadas.

En base a estos criterios, se realizará una evaluación continua y una calificación final, que supondrá al menos el 20 % de la nota final obtenida en esta asignatura.

### **Valoración personal de la experiencia (posibles dificultades y orientaciones):**

La experiencia realizada podemos considerarla de gran valor, puesto que acerca mucho más al alumnado a un conocimiento bastante profundo de la Educación Física, valorando su evolución y situación actual. Debemos tener en cuenta que, a lo largo de esta titulación, tan sólo existe esta asignatura relacionada con el área de Educación Física en Primaria. Con lo cual, se reduce a un cuatrimestre y 4.5 créditos.

De esta forma, hemos conseguido aumentar el conocimiento y la valoración que los futuros maestros de Primaria tienen sobre la Educación Física y los maestros especialistas en esta materia.

Además, este proceso se enriquece en gran medida con la utilización del aprendizaje colaborativo, ya que tienen que aprender a trabajar en grupo y aprenden unos de otros, iniciándose de forma conjunta en la investigación.

La utilización de la web CT ha aportado mucho a este proceso, puesto que les obliga a que realmente sea un proceso de trabajo en grupo e investigación, y no sólo un esfuerzo final para la realización de un trabajo más de su titulación. Semanalmente tienen que ir aportando avances sobre el resultado esperado y todo ello tras la puesta en común de la información que va obteniendo cada uno de los componentes del grupo. Además, están supervisados y ayudados por el profesor de la asignatura en todo momento (a través de la web CT), aumentando la interactividad y calidad del proceso. Siendo, también, un medio para motivar al alumnado hacia la realización de un buen trabajo de investigación.

Como culminación tienen la posibilidad de contrastar su proceso con el del resto de grupos (al finalizar y hacer todos los foros "visibles" a través de la web CT), con la retroalimentación y formación que esto supone.

Por supuesto, también se presentan dificultades, fundamentalmente por el gran número de alumnos que cursó esta asignatura en el curso 2007/08; lo cual, requirió un mayor esfuerzo al profesor de la asignatura. Aunque, consideramos que en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior la tendencia será a la reducción de alumnos por profesor, al objeto de poder utilizar metodologías de este tipo. Las cuales, podremos enriquecer también con la utilización de otras herramientas, como las que nos proporcionan Live Classroom y Voice Tools.

Por otra parte, de forma autocrítica considero que inicialmente se les deberían proporcionar más materiales al alumnado, para su consulta

o utilización durante el proceso, al objeto de disminuir las dificultades con las que se encuentra debido a su inexperiencia.

### **Bibliografía utilizada**

- Blázquez, D. (1990). EVALUAR EN EDUCACIÓN FÍSICA. Inde. Barcelona.
- Blázquez, D. (2002). LA EDUCACIÓN FÍSICA. Inde. Barcelona.
- Chinchilla, J. L.; Zagalaz, M. L. (1999). EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA EN PRIMARIA. Editorial Jabalcuz. Jaén.
- Delgado Noguera, M. A. (1991). LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA. UNA PROPUESTA PARA LA REFORMA DE LA ENSEÑANZA. I.C.E. de la Universidad de Granada.
- Fernández, E.; Cecchini, J. A.; Zagalaz, M. L. (2002). DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. Síntesis. Madrid.
- González Aja, M<sup>a</sup>. T. (2000). EL DEPORTE A TRAVÉS DEL ARTE. EL MUNDO ANTIGUO: DEL AGÓN AL LUDUS. Comunidad de Madrid.
- Mandell, R. D. (1986). HISTORIA CULTURAL DEL DEPORTE. Bellaterra, Barcelona.
- Rodríguez López, J. (2000). HISTORIA DEL DEPORTE. Inde, Barcelona.
- Rodríguez Rodríguez, L. P. (2003). COMPENDIO HISTÓRICO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE. Editorial Masson.
- Sáenz-López, P. (1997). LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA. Wanceulen. Sevilla.



## METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES

- Tamayo, J. A.; Esquivel, R. (2004). TEORÍA E HISTORIA DEL DEPORTE. Universidad de Huelva.